

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

/В.В. Григораш/

31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Психология и педагогика»

Направление подготовки 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств

Профиль Проектирование и технология радиоэлектронных средств

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года 11 месяцев

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала подготовки 2020

Автор программы

В.А. Макеев

Заведующий кафедрой
естественнонаучных
дисциплин

Л.И. Матвеева

Руководитель ОПОП

В.В. Благодарный

Борисоглебск 2021

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины:

– формирование общей психологической культуры, целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его профессиональной деятельности; формирование интереса к познанию другого человека и самопознанию.

1.2 Задачи освоения дисциплины:

— ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической науки; с понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

– формирование опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в межличностном взаимодействии, деловом общении;

– стимулирование студентов к использованию психолого - педагогического опыта в будущей профессиональной деятельности..

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-3	знать основные понятия психологии и педагогики; элементы, структуру, функции психологии и педагогики; характеристики основных психических процессов
	уметь применять психологический понятийно - категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции
	владеть навыками применения понятийного аппарата психологии и педагогики в профессиональной деятельности; навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решение со-

	циальных и профессиональных задач; навыками анализа и оценки психологических и педагогических явлений и фактов.
--	---

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 3 зачётные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации –зачет	+	+
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект(работа)		
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации –зачёт	4	4
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего , час
1	Предмет, объект, функции психологии и педагогики	Область изучаемых явлений и предназначение психологии и педагогики. Методы исследования в данной дисциплине. Основные функции психологии и педагогики. История развития науки.	2	2	8	12
2	Познавательные психические процессы	Понятие ощущений, восприятия, представления. Виды воображения. Память и речь, их взаимосвязь. Мышление и его виды.	2	2	8	12
3	Регулятивные психические процессы	Понятие эмоций, чувств. Виды эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стресса, фрустрации.	2	2	8	12
4	Социально-психологические свойства личности	Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Личностная эффективность в условиях командной работы. Психологические особенности национального менталитета	2	2	8	12
5	Психология межличностного взаимодействия	Процессы межличностной коммуникации. Механизмы восприятия. Психологическая компетентность в общении.	2	2	8	12
6	Психологические особенности организационного поведения	Организационное развитие. Психология групповых конфликтных ситуаций. Особенности организационных изменений.	2	2	8	12
7	Психология делового общения	Психологические особенности делового общения. Межличностные	2	2	8	12

		отношения и взаимодействия в деловом общении. Психология малых групп. Межгрупповые отношения.				
8	Психологическая сущность организационной культуры	Понятие организационной культуры. Эффективность организации. Основные составляющие корпоративной культуры. Характеристика поведения сотрудников организации в той или ситуации.	2	2	8	12
9	Педагогические методы взаимодействия в коллективе	Особенности педагогического воспитания подчинённых. Способы воздействия со стороны руководства. Дидактические методы обучения и воспитания в коллективе.	2	2	8	12
Итого			18	18	72	108

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет, объект, функции психологии и педагогики	Область изучаемых явлений и предназначение психологии и педагогики. Методы исследования в данной дисциплине. Основные функции психологии и педагогики. История развития науки.	1		10	11
2	Познавательные психические процессы	Понятие ощущений, восприятия, представления. Виды воображения. Память и речь, их взаимосвязь. Мышление и его виды.	1	1	10	12
3	Регулятивные психические процессы	Понятие эмоций, чувств. Виды эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стресса, фрустрации.	1	1	10	12
4	Социально-психологические свойства личности	Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Личностная эффективность в условиях командной ра-	1	1	10	12

		боты. Психологические особенности национального менталитета				
5	Психология межличностного взаимодействия	Процессы межличностной коммуникации. Механизмы восприятия. Психологическая компетентность в общении.		1	12	13
6	Психологические особенности организационного поведения	Организационное развитие. Психология групповых конфликтных ситуаций. Особенности организационных изменений.			12	12
7	Психология делового общения	Психологические особенности делового общения. Межличностные отношения и взаимодействие в деловом общении. Психология малых групп. Межгрупповые отношения.			12	12
8	Психологическая сущность организационной культуры	Понятие организационной культуры. Эффективность организации. Основные составляющие корпоративной культуры. Характеристика поведения сотрудников организации в той или ситуации.			10	10
9	Педагогические методы взаимодействия в коллективе	Особенности педагогического воспитания подчинённых. Способы воздействия со стороны руководства. Дидактические методы обучения и воспитания в коллективе.			10	10
Итого			4	4	96	104

Практическая подготовка при освоении дисциплины учебным планом не предусмотрена.

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной ра-

боты.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-3	знать основные понятия психологии и педагогики; элементы, структуру, функции психологии и педагогики; характеристики основных психических процессов	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания .	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь применять психологический понятийно - категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции	Выполнять реферативные работы и тестовые задания .	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть навыками применения понятийного аппарата психологии и педагогики в профессиональной деятельности; навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решение социальных и профессиональных задач; навыками анализа и оценки психологических и педагогических явлений и фактов.	Основными категориями и понятиями психологии и педагогики	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 4 семестре для очной формы обучения, в 3 семестре для заочной формы обучения по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компе-	Результаты обучения, характеризующие	Критерии	Зачтено	Не зачтено
--------	--------------------------------------	----------	---------	------------

тенция	сформированность компетенции	оценивания		
УК-3	знать основные понятия психологии и педагогики; элементы, структуру, функции психологии и педагогики; характеристики основных психических процессов	Выполненные тестовые задания	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь применять психологический понятийно - категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать знания о месте и роли психологии и педагогики в современном мире; самостоятельно анализировать и оценивать те или иные психологические и педагогические концепции	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	владеть навыками применения понятийного аппарата психологии и педагогики в профессиональной деятельности; навыками использования знаний о месте и роли психологии и педагогики в современном мире для анализа социально-значимых проблем и процессов, решение социальных и профессиональных задач; навыками анализа и оценки психологических и педагогических явлений и фактов.	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания

- а) в XIX в.;
- б) XX в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XVI в.

2. Психология это наука о....

- а) о психике и психических явлениях;
- б) о жизни и поведении человека;
- в) о душе и характере человека.

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) «сознание»;
- б) «душа»;
- в) «реакция»;
- г) «рефлекс».

4. Выберите правильный ответ. Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:

- а) верхним абсолютным порогом чувствительности;
 - б) разностным порогом;
 - в) нижним порогом;
 - г) интенсивностью ощущения;
 - д) все ответы неверны.
- 5. Выберите правильный ответ. Переключаемость внимания проявляется как**
- а) произвольные колебания внимания;
 - б) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой;
 - в) неспособность сосредоточиться на объекте;
 - г) отвлечение внимания.
- 6. Неразрывно связывает эмоции человека с инстинктами биологическая теория эмоций, разработанная:**
- а) П.В. Симоновым;
 - б) Ч. Дарвиным;
 - в) У. Джемсом;
 - г) К. Изардом.
- 7. Пирамиде потребностей А. Маслоу 4 ступень – это:**
- а) потребности в безопасности;
 - б) потребность в самоактуализации;
 - в) потребность в признании.
- 8. Крайний вариант психической нормы - это...**
- а) темперамент;
 - б) акцентуация характера;
 - в) интеллект;
 - г) мотивация.
- 9. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**
- а) общение;
 - б) восприятие;
 - в) взаимодействие;
 - г) идентификация.
- 10. В переводе с греческого языка педагогика означает:**
- а) повторение;
 - б) воспроизведение;
 - в) управление;
 - г) закрепление;
 - д) детовожделение.

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задания для опроса

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные методы психологических исследований.
3. Отрасли психологии
4. Краткая история психологии.
5. Фрейдизм и неопрейдизм.
6. Бихевиоризм.
7. Гуманистическая психология.
8. Когнитивная психология.
9. Интерактивная психология.
10. Понятие и функции психики.
11. Функциональная асимметрия мозга
12. Стадии развития психики у животных.

13. Развитие форм поведения у животных.
14. . Сознание как высший уровень отражения и саморегуляции.
15. Взаимодействие сознательного и бессознательного.
16. Самосознание.
17. Самооценка. Уровень притязаний.
18. Состояния сознания
19. Понятие и виды ощущений.
20. Восприятие, его виды и свойства.
21. Понятие и свойства внимания.
22. Процессы памяти и закономерности запоминания.
23. Виды памяти.
24. Приемы запоминания.
25. Воображение и его функции.
26. Репродуктивное и продуктивное (творческое) воображение.
27. Понятие мышления и основные мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Понятие и функции эмоций.
30. Высшие чувства.
31. Формы переживания чувств.
32. Происхождение эмоций.
33. Чувства и их классификация.
34. Управление эмоциями.
35. Психические состояния и их классификация.
36. Стресс: понятия, симптомы и способы защиты.
37. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
38. Этапы и закономерности развития личности.
39. Комплекс неполноценности и личностный рост.
40. Психологическая защита личности.
41. Потребность как побудительная основа деятельности и структура потребностей человека.
42. Направленность личности.
43. Мотивация и деятельность.
44. Темперамент и его свойства.
45. Типы темперамента.
46. Учения о типах темперамента.
47. Понятие и типологии характера.
48. Акцентуация характера.
49. Сущность и типы общения.
50. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
51. Классификация видов общения.
52. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.
53. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
54. Гуманизация образования как общепедагогический принцип. Гуманистические функции, цели и содержание современного образования.
55. Государственный образовательный стандарт.
56. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1. Какая отрасль психологии изучает психологические аспекты аварийности на производстве?

2. Американские психологи Р. Дворкин, И. Готтесман и др. обследовали 147 пар 16-летних близнецов и повторили обследование 12 лет спустя, когда испытуемым (42 пары) исполнилось по 28 лет. Какой метод исследования использовался?
3. В ходе эксперимента человеку, у которого правое полушарие было «отключено», предлагали прослушивать через наушники короткие фразы, составленные из бессмысленных слогов, но произнесенные с утрированной интонацией — вопросительной, гневной, жалобно, восторженной и т. п. Нужно было определить значение интонации, сказать, с каким выражением произнесена фраза. «Левополушарный» человек (правое полушарие «отключено») пытался расшифровать бессмысленные слоги, очень точно их повторял, но не мог сказать, с каким выражением (вопросительным, гневным и т. п.) они были произнесены. Почему?
4. О каких формах изменения чувствительности идет речь?
 - а) Мнемонист С.В. Шеришевский как-то отметил, что у психолога Л.С. Выготского «желтый и рассыпчатый голос».
 - б) После грохота доменного цеха рабочему все остальные звуки кажутся тихими.
 - в) Если умыться водой комнатной температуры, то повысится острота зрения.
5. Накануне вечером ученик, выучив наизусть орфограмму, сразу же сел решать сложные задачи по геометрии. На следующий день он не смог вспомнить правило. Объясните причины забывания.
6. Назовите стратегию борьбы со стрессом (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею). Николай и его новая знакомая вынуждены были более получаса ждать, пока их обслужат в ресторане. Николай стал шутить по поводу медлительности официантов, а под конец сказал, что в результате этой заминки у них появилось больше времени на беседу.
7. Назовите тип темперамента. Дима – все время вертится на уроках, болтает с соседкой по парте. Если учитель делает замечания, он не реагирует. У него громкая и быстрая речь. Ходит вприпрыжку. Быстро загорается новым делом, но вскоре охладевает.
8. Валера почти каждый употребляет крепкие алкогольные напитки, но алкоголиком себя не считает. Какой механизм психологической защиты использует Валера?
9. Приведите примеры диффузной группы, ассоциации, корпорации, коллектива.
10. На уроке ученик играет (телефон). Заметив это, учитель останавливается около мальчика, замолкает и пристально на него смотрит. Используя знания о невербальных средствах общения, прокомментируйте, что хотел сказать своим поступком учитель.

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Особенности сознательного поведения личности.
4. Типы темпераментов и их особенности.
5. Понятие ощущений и восприятий.
6. Особенности взаимодействия мышления и речи.
7. Память, ее виды.
8. Характеристика эмоций.
9. Способы преодоления стрессовых ситуаций.
10. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
11. Проявление индивидуального стиля жизни человека.
12. Способы выхода из конфликтных ситуаций в организации.
13. Факторы, способствующие самореализации личности.
14. Развитие волевых качеств.

15. Общение: сущность и стили общения.
16. Авторитет руководителя и способы его поддержки.
17. Проблемы профориентации сотрудников.
18. Понятие о характере. Акцептуации характера.
19. Понятие о способностях человека.
20. Роль социального взаимодействия.
21. Связь педагогики с другими науками.
22. Источники развития педагогики.
23. Факторы формирования личности.
24. Основные категории педагогики.
25. Особенности педагогического общения в коллективе.
26. Виды профессионального обучения.
27. Эстетическое и этическое воспитание.
28. Индивидуальные процессы в современной педагогике.
29. Понятие о групповой сплочённости.
30. Социализация личности. Ее особенности.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по тест-билетам, каждый из которых содержит 10 тестовых вопросов, 1 стандартную задачу и 10 прикладных задач.

Каждый правильный ответ на вопрос в тесте оценивается 1 баллом. За выполнение теста на 70-100% (один правильный ответ- 10%) студент получает 7-10 баллов.

Выполнение 1 стандартной задачи оценивается по 10 балльной системе.

Демонстрирует полное либо значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены – 10-9 баллов.

Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены – 8-7 баллов.

Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены – 6-1 балл.

Демонстрирует непонимание проблемы – 0 баллов.

За правильное решение одной прикладной задачи студент получает 1 балл, за десять – 10 баллов.

Максимальное количество набранных баллов – 30.

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал знание основных понятий, идей и концепций при наличии некоторых незначительных пробелов. Целостное видение рассматриваемой проблемы присутствует, но может быть не до конца выражено в авторском анализе. Количество набранных баллов – свыше 21. Выполнение каждого задания

должно быть оценено не менее чем на 7 баллов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент продемонстрировал низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов. Количество набранных баллов – менее 21, или выполнение одного из заданий было оценен, менее чем на 7 баллов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет, объект, функции психологии и педагогики	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
2	Познавательные психические процессы	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
3	Регулятивные психические процессы	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
4	Социально-психологические свойства личности	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
5	Психология межличностного взаимодействия	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
6	Психологические особенности организационного поведения	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
7	Психология делового общения	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи
8	Психологическая сущность организационной культуры	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи

			менного опроса, прикладные задачи
9	Педагогические методы взаимодействия в коллективе	УК-3	Тест, вопросы к зачету, задания для устного / письменного опроса, прикладные задачи

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коваль, Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 1. – 142 с.

2. Коваль, Л.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.В. Коваль, И.А. Сухоруких. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. Ч. 2. – 158 с.

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич – Электрон. дан.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 320 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Горянина, В.А. Психология общения : учеб. пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2007. – 416 с.

5. Методические указания по выполнению практических занятий и самостоятельной работе по дисциплине «Психология и педагогика» по всем направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения [Электронный

ресурс] / Каф. экономической теории и экономической политики; Сост.: Л. В. Коваль. – Электрон. текстовые, граф. дан. (753 Кб). - Воронеж : ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», 2016. – Режим доступа: [МУ ПИП 2016](#).

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень ПО, включая перечень лицензионного программного обеспечения:

ОС Windows 7 Pro;
Media Player Classic Black Edition;
Google Chrome;
Microsoft Office 64-bit

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;
Образовательный портал ВГТУ;

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPRbooks;

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

<http://www.gumfak.ru/> – электронная гуманитарная библиотека

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- персональный компьютер с установленным ПО, подключенный к сети интернет;
- доска магнитно-маркерная;
- мультимедийный проектор на кронштейне;
- экран настенный

Помещение (Читальный зал) для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронно-библиотечные системы и электронно-информационную среду, укомплектованное следующим оборудованием:

- персональные компьютеры с установленным ПО, подключенные к сети Интернет — 10 шт.;
- принтер;

- магнитно-маркерная доска;
- переносные колонки;
- переносной микрофон.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Психология и педагогика» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков в понимании основных категорий психологии и педагогики. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная

	подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.
--	---

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1	Актуализирован раздел 8.2 в части состава используемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и справочных информационных систем	31.08.2021	