

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено

В составе образовательной программы

Учебно-методическим советом ВГТУ

27.02. 2024 протокол №7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

УП.11 География

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»

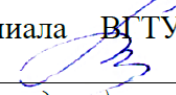
Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев


Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2024 г.

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «28» 02 2024 г. Протокол № 4,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
Л.И.Матвеева 
(Ф.И.О., подпись)

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29» 02 .2024 г. Протокол № 7.

Председатель ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
Е.А.Позднова 
(Ф.И.О., подпись)

2024

Программа по географии разработана на основе:
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;
- федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования _
08.02.01 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений
(код) (наименование)
утвержденного приказом Минобрнауки России от _ от 10.01.2018 г. N 6
(дата утверждения и №)

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Мерзликина В. И, преподаватель СПО

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География».....	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Общая характеристика учебного предмета	4
1.3. Цели изучения учебного предмета.	5
1.4. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	9
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	9
3.2. Тематический план и содержание предмета	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	156
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению	157
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.	157
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.	168
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	169
5.5. Контроль и оценка достижений результатов освоения учебного предмета « География».....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности), 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» ориентировано на

- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

- знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

- учёт критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

1.3 Цели изучения учебного предмета.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими

особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде, правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.

1.4 Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебный предмет

«География» входит в состав общеобразовательных учебных предметов..

При этом изучение учебного предмета «География» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воз действий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально- экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИИ»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах(всего)	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем(всего)	78
В том числе:	
лекции	40
Практические занятия	38
Лабораторное занятие	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр – другая форма контроля	
2 семестр–дифференцированный зачёт	

3.2 Тематический план и содержание предмета

Тематические блоки, темы	Основное содержание	
1	2	
Вводное занятие	Содержание лекции	
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук .
	2	Географические карты различной тематики и их практическое использование. Ста-
Раздел 1.	Раздел 1 Источники географической информации	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географических исследований	1	Географические карты различной тематики и их практическое использование
	2	Статистические материалы
Раздел 2 Политиче-ское устройство мира Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание лекции	
	1	Исторические этапы формирования карты и её современные особенности
	2	Деление государств по уровню их экономического развития
Тема 2.2 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	Практические занятия	
	Содержание практического занятия	
	1	Суверенные государства и их особенности
	2	Расположение суверенных государств на карте
	3	Несамоуправляющиеся государственные образования
	4	Расположение несамоуправляющихся государств на карте
Практические занятия.№2 Нанесение на контурную карту стран мира		

Тема 2.3 Группировка стран по площади территории и численности	Содержание лекции	
	1	Группировка стран по площади территории
	2	Группировка стран по численности населения. Формы правления в странах.
	Практические занятия	
	Содержание практического занятия	
	1	Формы правления в различных странах
	2	Различные виды государственного устройства
	3	Формы государственного режима
	4	Типология стран по уровню социально-экономического развития.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	Содержание лекции	
	1	Взаимодействие человеческого общества и природной среды
	2	Различные типы природопользования
	3	Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
	4	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность
	5	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши
Тема 3.2 1. Определение обеспеченности различных стран мира основными видами природных	Практические занятия	
	Содержание практического занятия	
	1	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.
	2	Определение обеспеченности различных стран мира ресурсами.
	3	Выявление экологических проблем при использовании ресурсов
	4	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики
Раздел 4 География населения мира Тема 4.1	Содержание лекции	
	1	Численность населения мира и ее динамика Половая и возрастная структура
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира.

Численность населения мира и ее динамика	3	Воспроизводство населения и его типы
	4	Индекс человеческого развития
Тема 4.2 Оценка демографической ситуации	Практические занятия	
	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	
	2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах мира	
	3	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
Тема 4.3 Миграции населения и их	4	Сравнительная оценка культурных традиций различных народов
	Содержание лекции	
	1	Миграции населения и их основные направления
	2 Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	
Раздел 5 География мирового хозяйства. Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание лекции	
	1	Международное географическое разделение труда.
	2	Научно-технический прогресс и его современные особенности.
	3	Основные показатели, характеризующие место стран в мировой экономике.
Тема 5.2. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития	Практические занятия .Содержание	
	1	Таблица.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития
	2	«Мировые» города.
	3	Определение основных направлений международной торговли
	4	Горнодобывающая промышленность.
Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание лекции	
	1	Сельское хозяйство и его экономические особенности
	2	Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство
	3	География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство.
	4	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых

	Практические занятия
Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание практического занятия
	1 Нанести на контурную карту: месторождения минерального топлива.
	2 различные типы электростанций по странам. Сделать выводы
	3 Центры чёрной и цветной металлургии
	4 Центры в странах химической, лесной промышленности
	5 Страны, где развита лёгкая промышленность
	.
Тема 5.5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Лекция Содержание
	1 Транспортный комплекс и его современная структура
	2 Отметить на контурной карте крупнейшие порты
	3 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта
	4 Дифференциация стран мира по уровню развития различных услуг
	Практическая работа
Раздел 6 Регионы мира Тема 6.1 География на- селения и хозяйства Зарубежной Европы	Лекция Содержание
	1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.
	2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства
	3 Отрасли международной специализации
	4 Территориальная структура хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства
	5 Германия Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы
	Практическая работа Составление комплексной экономико-географической характеристики страны Европы
Тема 6.2 География на- селения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекция Содержание
	1 Место и роль Зарубежной Азии в мире
	2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства
	3 Отрасли международной специализации
	4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.

Тема 6.3 География населения и хозяйства		Практические занятия
	1	Составление комплексной экономико-географической характеристики стран
	2	Интеграционные группировки-
		Содержание лекции
	1	Место и роль Африки в мире
	2	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки		Практические занятия. Составление характеристики страны по выбору
	1	Содержание лекции Место и роль Северной Америки в мире
	2	История формирования его политической карты
	3	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства
	4	Отрасли международной специализации
	5	США. Условия их формирования и развития. Ведущие отрасли хозяйства
		Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки		Содержание лекции
	1	Место и роль Латинской Америки в мире
	2	История формирования его политической карты
	3	Отрасли международной специализации. Бразилия и Мексика как ведущие
	4	Практические занятия
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании		Содержание лекции
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире
	2	История формирования его политической карты
	3	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии
<i>Раздел 7 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</i>		Содержание лекции
	1	Россия на политической карте мира
	2	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом
	3	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли

<i>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</i>	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и
	2	Сырьевая демографическая, продовольственная, экологическая проблемы.
	3	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран
	4	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
		Всего

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №. 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основной источник:

1. Шульгина О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессио-нальное образование) (ЭБС znanium.com)
2. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 480с.

Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 480с..

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной

универсальной интернет- энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER> <http://www.shpl.ru>

4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний о географических и экономических особенностях России и человечества в Целом; - сформированность умений применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности ; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике. 	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

Разработчик:

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Муромов В.И. Муромовский
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Александр Н. Александрович
(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперт

БПРСУ №2

(место работы)

А
(подпись)

Бердников А.А

(Ф.И.О)

