

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в г. Борисоглебске

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР 
Перегудова В. Н.
« 1 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «История»

Профиль подготовки «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника бакалавр

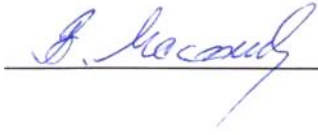
Нормативный срок обучения 4 года/ 5 лет

Форма обучения очная/ заочная

Автор программы **Киреев О.Ю. к.и.н., доцент**

Программа обсуждена на заседании кафедры **Гуманитарных дисциплин**

Протокол № 1 от 31 августа 2017 года

Зав. кафедрой ГумД  /В.А. Макеев/

Борисоглебск 2017

Заведующий кафедрой разработчика УМКД



С.И.Сушков

Протокол заседания кафедры № 1 от « 31 » августа 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала

Председатель учебно-методической комиссии филиала

к.т.н., доцент  /Л.И. Матвеева/

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала
№ 1 от 31 августа 2017 г.

Начальник учебно-методического отдела филиала  /Н.В. Филатова/

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины – сформировать у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приёмам поиска и работы с исторической информацией.

Цель изучения дисциплины, соответствует целям и задачам ООП, в том числе имеющие междисциплинарный характер и связанные с формированием таких социально-личностных компетенций как:

- способность и готовность к межличностной коммуникации;
- способность и готовность работать в коллективе;
- способность и готовность проявлять гражданскую позицию;
- обладание навыками самостоятельной работы, умение планировать свое время и организовывать деятельность;
- способность воспринимать этнические особенности, различия традиций и культур, осваивать мировое и национальное культурное наследие.

1.2. Задачи освоения дисциплины заключаются в развитии у студентов следующих знаний, умений и навыков:

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и

мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б.1).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Курс «История» основан на школьных курсах «История России» и «Обществознание». На базе исторических знаний, приобретенных в ходе изучения курса «Отечественная история», студенты смогут лучше понимать курс «Философии», в процессе дальнейшего обучения в вузе. Знания студентами истории своей страны позволит адекватно оценивать современность в процессе сравнительного анализа.

История обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными социальными науками (философией, социологией, психологией, экономикой, политологией, правоведением и др.), а также позволяет решить задачу взаимодействия социально-гуманитарных дисциплин с экологией, информатикой, математикой, физикой и другими дисциплинами естественнонаучного и технического профиля.

Дисциплина «История» является предшествующей для «философии», и других дисциплин.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Истории» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- 2) **уметь:** анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- 3) **владеть:** навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;
 - навыками практического восприятия информации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

-

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1/1	—	
Аудиторные занятия (всего)	54/10	54/10	-/-	
В том числе:				
Лекции	36/6	36/6	-/-	
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18/4	-/-	
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-	-/-	
Самостоятельная работа (всего)	90/161	90/161	-/-	
В том числе:				
Курсовой проект	-/-	-/-	-/-	
Контрольная работа	-/-	-/-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.36/экз.9	Экз.36/экз.9	-/-	
Общая трудоемкость	час	180/180		
	зач. ед.	5/5	5/5	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. «Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)»	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи

		Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III– VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его
--	--	---

		роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.
2	Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив

		к «веку просвещения». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных
--	--	---

		антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
3	Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Экономические основы советского политического

		режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение
--	--	---

		в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение
--	--	--

		ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--	---

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1.	Русь в древности и в эпоху европейского средневековья (IX – XVII вв.)	Семинар №1. Вводное занятие. Система обучения студентов в высшей школе. Методика подготовки студентов к семинарским занятиям. Источники и литература по курсу Отечественная история. Входящее тестирование. Семинары №2. Русь IX-XV вв. Восточные славяне в древности VIII – XII вв. Возникновение государства у восточных славян. Общее и особенное в деятельности первых киевских князей. Роль религии в эпоху средневековья. Возникновение христианства, его сущность. Крещение Руси: значение и последствия реформы. Формирование различных моделей политического развития русских земель. Военно-политическая и религиозная экспансия католиков на северо-запад Руси. Монголольская держава (социально-политическая, военная и экономическая организация). Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией. Научные дискуссии о характере взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Семинар №3. Московское централизованное государство XV-XVII вв. Объединение русских земель вокруг Москвы.	6ч/2

		Особенности политики московских князей. Иван III - государь всея Руси. Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления. Причины социально-политического кризиса конца XVI – начала XVII вв. Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица). Последствия Смуты. Возможные альтернативы развития. Первые Романовы. Социально-политические и экономические особенности «бунташного» века Новое в хозяйственной жизни и социальном положении населения, Предпосылки оформления абсолютизма. Церковь и государство. Развитие поместного землевладения и укрепления власти дворян.	
2.	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Семинары №4. Российский абсолютизм в XVIII в. Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II. Социальная и экономическая динамика XVIII в. Внешняя политика. Семинары №5. Россия в XIX в. Противоречия внутренней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. Программы и выступление декабристов. Консервативный курс Николая I. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Цикл «реформ-контрреформ» в России во второй половине XIX века. Причины и содержание реформ 60-70-х гг. Контрреформы 80-90-х гг. Общественно-политические течения и организации, их программы и требования. Семинар №6. Развитие России в начале XX в. Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.). Образование первых легальных партий и российский парламентаризм. Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги. Поздняя	6ч/1

		руссийкая индустриализация С.Ю. Витте: цели, средства, итоги и последствия. Участие России в I Мировой войне	
3.	Россия и мир в XX – XXI веках	Семинары №7. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественно-политическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг. Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг. Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера. Феномен сталинизма. Сущность и особенности политического процесса в СССР. Понятие тоталитаризма. Научные дискуссии о природе и этапах становления тоталитаризма в современной историографии. Характерные черты тоталитаризма в СССР. Адаптация Советской России на мировой арене. Семинары №8. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне». Международное обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг. Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Дискуссии в исторической науке о роли СССР в развязывании войны. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы. Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран-союзниц. Роль ленд-лиза в победе над общим врагом. Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон. Семинары №9. СССР в 1945-1985 гг. Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР. Возвращение к довоенной экономической модели. Отказ от либерализации политического режима. Углубление трений с западными союзниками. Создание социалистического лагеря. Подготовка	6ч/1

		советского общества к новой войне. Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти И.В. Сталина. Попытки реформирования советской системы в 1953-1964 гг. Смягчение репрессивного строя. Причины непоследовательности и незавершенности реформ. Новые подходы во внешней политике СССР. Отставка Н.С. Хрущева, исторические оценки его деятельности. Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач. Нарастание кризиса советской системы (1964-1985). Оппозиция правящему режиму: формы протеста. Исторические оценки роли диссидентского движения в борьбе против политического режима в СССР. Советский быт в 1950-1980-е гг. Исторические оценки итогов советской системы социально-политического и экономического развития СССР 80-х гг.	
--	--	---	--

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Одной из основных форм контроля знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения данной дисциплины, является выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Требования к содержанию и оформлению контрольных работ

Написание контрольной работы должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

- 1/ введения, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
- 2/ основной части, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
- 3/ заключения, в котором формулируют основные выводы по всей работе.

Примерная тематика контрольных работ

1. Норманисты и антинорманисты - споры о происхождении российской государственности.
2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.

3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной угрозы.
6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.
7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.
8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II - новая форма самодержавия.
13. Павел I и противоречия его политики.
14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).
16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
17. Особенности российской многопартийности
18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России Деятельность I – IV Государственной думы
19. Февраль и Октябрь 1917 г. - два этапа российской революции.
20. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
21. Новая экономическая политика (НЭП) - мифы и реальность.
22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).
23. СССР в годы Великой Отечественной войны
24. Н. С. Хрущев - непоследовательный реформатор.
25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.
26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).
27. СССР в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
28. Новые направления в развитии России на рубеже XX-XXI вв.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная - ОК)	Форма контроля	Семестр
1	2	3	4

1	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),	Реферативная работа Тестирование Экзамен	1
2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Реферативная работа Тестирование	1

7.2 Описание Показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		РГР	КЛ	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	—	—	+	+	-	+
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)	—	—	+	+	-	+
Владет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)	—	—	+	+	-	+

7.2.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля оцениваются по пятибалльной шкале :

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;

- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	удовл.	Частичное посещение лекционных и практических

Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		занятий. Удовлетворительно выполненные индивидуальные задания .
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	неуд.	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)	не аттест.	непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)		
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического		

	анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
--	---	--	--

7.2.2. Этап промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины результаты промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются по четырехбалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо».
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

Отлично:	обстоятельный ответ на вопрос, четкое ориентирование в материалах курса
Хорошо:	подробный ответ на вопрос при небольших погрешностях в характеристике событий или незначительных ошибках в датах
Удовлетворительно:	слабое владение понятийным аппаратом, нередкие погрешности при характеристике изучаемого материала
Неудовлетворительно:	Не владение материалом курса, значительные ошибки в датах и событиях, неумение анализировать события

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	отлично	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы Показано умение использовать специальную терминологию, владение современной информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического		

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	хорошо	Даны правильные ответы на два теоретических вопроса билета с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	удовлетворительно	Даны ответы на два теоретических вопроса билета изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		
Знает	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития	неудовлетворит	Отсутствует

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
	России, место и роль России в истории человечества и в современном мире (ОК-2, ОК-6)	ельно	ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами.
Умеет	анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-2, ОК-6)		
Владеет	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; навыками практического восприятия информации (ОК-2, ОК-6)		

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Контрольные вопросы к экзамену

Раздел 1

1. Предмет и методы истории
2. Функции исторической науки
3. Основные подходы к изучению истории
4. Восточные славяне в древности.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
8. Крестовые походы на Русь.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. Внутренняя политика к. XVI-XVII вв. Реформы Е. Глинской и Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
13. Церковный раскол.
14. Присоединение Украины к России.
15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С. Разин, К. Болотников).

Раздел 2

16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.

- 18.Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
- 19.Внутренняя политика Екатерины II.
- 20.Внешняя политика Екатерины II.
- 21.Внутренняя политика Александра I.
- 22.Внешняя политика Александра I.
- 23.Движение декабристов.
- 24.Правление Николая I.
- 25.Отмена крепостного права.
- 26.Либерально-демократические реформы Александра II.
- 27.Общественное движение в XIXв.
- 28.Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
- 29.Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
- 30.Система политических партий в России в начале XXв.
- 31.Революция 1905-1907гг. в России.
- 32.Первый опыт Российского парламентаризма. Государственные Думы.
- 33.Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.

Раздел 3

- 34.Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
- 35.Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
- 36.Интервенция и гражданская война.
- 37.Политика военного коммунизма.
- 38.Новая экономическая политика.
- 39.Индустриализация страны.
- 40.Коллективизация сельского хозяйства.
- 41.Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
- 42.СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
- 43.Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.
- 44.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
- 45.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
46. Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
48. Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
49. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
50. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-

х. гг. XXв.

51. Внутренняя политика М.С. Горбачева.

52. Внешняя политика М.С. Горбачева.

53. Распад СССР. Причины и последствия.

54. Становление Российской государственности 1991-2000гг

7.3.2. Вопросы к зачёту - не предусмотрено учебным планом

7.3.3. Тесты текущего контроля качества усвоения дисциплины

Раздел 1

1. К истории Киевской Руси относится...

а) крещение Руси

б) принятие «Соборного уложения»

с) введение «заповедных лет» ё) Куликовская битва

2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

1) рядович

2) посадник

3) митрополита) крестьянин, работавший по договору

б) наместник князя в подвластных землях

с) глава Русской православной церкви в Древней Руси.

3. причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...

а) княжеские разделы своих вотчин между наследниками

б) ослабление внешней опасности

с) перемещение торговых путей

ё) распространение языческих верований

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII - XV вв. ...

1) 1223 г.

2) 1380 г.

3) 1480 г.

а) Куликовская битва

б) битва на р. Калке

с) «стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, -.

а) Ольгерт

б) Гедимин

с) Ягайло ё) Витовт

6. В период правления Ивана III имело (-а) место.

а) «стояние» на р. Угре

б) деятельность Избранной рады

с) создание регулярной армии ё) оформление абсолютизма

7. Соотнесите термин и его определение.

1. Боярская дума

2. опричнина
3. барщина
 - а) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
 - б) поземельная отработочная рента
 - с) государственный орган управления
8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.
 - 1) правление «семибоярщины»
 - 2) правление Лжедмитрия I
 - 3) правление В. Шуйского
 - а) 1610-1612 гг.
 - б) 1606-1610 гг.
 - с) 1605-1606 гг.
9. В «Соборном уложении» был(о, а) .
 - а) оформлена абсолютная форма правления
 - б) окончательно оформлено крепостное право
 - с) изменен порядок престолонаследия
 - ё) провозглашено восшествие династии Романовых
10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
 - а) митрополитом Макарием
 - б) Петром I
 - с) Иваном IV
 - ё) патриархом Никоном

Раздел 2

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись.
 - а) введение обязательного дворянского образования
 - б) учреждение Сената
 - с) создание стрелецкого войска
 - ё) принятие нового «Судебника»
2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, -.
 - а) фаворитизм
 - б) мюридизм
 - с) протекционизм
 - ё) меркантилизм
3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.
 1. П.И. Багратион
 2. А.И. Герцен
 3. Н.М. Карамзин
 - а) революционер
 - б) историограф
 - с) полководец
4. К периоду правления Николая I относится ...
 - а) создание регулярной армии
 - б) учреждение патриаршества
 - с) ликвидация сословного деления
 - ё) поражение в Крымской войне
5. Создание бессословного и гласного суда, введение всеобщей

воинской повинности имели место в правлении .

а) Александра I

б) Александра II

с) Александра III ё) Николая I

6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис -.

а) самодержавие является основой российской государственности

б) идеальная форма правления для России - конституционная монархия

с) капитализм в России - чуждое, насаждаемое сверху явление

7. Столыпинская земельная реформа предполагала.

а) расширение фискальных прав общины

б) отчуждение частновладельческих земель

ликвидацию общинного землевладения ё) сохранение общинных отношений в деревне

8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера .

1) РСДРП(б)

2) эсеры

3) кадеты

а) П.Н. Миллюков

б) В.М. Чернов

с) В.И. Ленин

9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало.

а) восстание на броненосце «Потемкин»

б) укрепление самодержавия

с) нарастание экономических трудностей

ё) запрещение деятельности политических партий

10. В I мировой войне Россия приняла участие в составе.

а) Прогрессивного блока

б) Антанты

с) Анतिकоминтерновского пакта ё) Тройственного союза

Раздел 3

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

а) забастовка на Путиловском заводе

б) отречение Николая II от престола

с) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

а) начало вооруженного восстания в Петрограде

б) арест министров Временного правительства

с) принятие «Декрета о мире»

3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

а) создание Тройственного союза

- б) Ленский расстрел на золотых приисках
- с) разгон Учредительного собрания ё) создание Уфимской Директории
- 4. Продразверстка была заменена в 1921 году.
 - а) конфискацией
 - б) национализацией
 - с) продналогом
 - ё) отработками
- 5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении командных высот в руках государства был характерен для политики.
 - а) «военного коммунизма»
 - б) коллективизации
 - в) новой экономической (НЭПа)
 - ё) индустриализации
- 6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) .
 - а) принцип конфедеративного устройства
 - б) равноправие союзных республик
 - с) сталинский проект «автономизации»
 - ё) лишение союзных республик права выхода из состава СССР
- 7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн.
 - 1) 6 июня 1944 г.
 - 2) 23-24 июня 1944 г.
 - 3) апрель 1945 г.
 - а) открытие второго фронта в Западной Европе
 - б) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
 - с) начало Берлинской операции
- 8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
 - а) усиление централизации и бюрократизации в управлении
 - б) углубление критики сталинизма
 - с) курс на «омоложение кадров»
 - ё) начало освоения целинных и залежных земель
- 9. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы).
 - а) массовые застройки в городах
 - б) повышение зарплат и пенсий
 - с) возникновение хлебного дефицита
 - ё) расширение личного хозяйства в деревне
- 10. К периоду перестройки относится .
 - а) переход к гласности и плюрализму
 - б) освоение целинных и залежных земель
 - с) укрепление вертикали власти
 - ё) курс на стабильность кадров

Примерный вариант итогового тестирования

- 1. Подход, в соответствии с которым исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественноэкономических формаций, получил название .
 - а) цивилизационный
 - б) марксизм
 - с) рационализм
 - ё) географический детерминизм

2. Типологический метод изучения истории заключается в.
- а) классификации исторических явлений, событий, объектов
 - б) описании исторических событий и явлений
 - в) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
3. Полюдье в Киевской Руси - это.
- а) народное собрание
 - б) форма взимания дани с подвластного населения
 - в) сбор дворянского ополчения
 - г) денежный оброк
4. Новгородский князь Александр Ярославович за битву со шведами в 1240 г. получил прозвище.
- а) Великий
 - б) Мудрый
 - в) Невский
 - г) Святой
5. Ледовым побоищем называют.
- а) битву на Чудском озере
 - б) Куликовскую битву
 - в) Невскую битву
 - г) «стояние» на р. Угре
6. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось.
- а) установлением ордынского ига
 - б) восшествием на престол династии Романовых
 - в) свержением династии Рюриковичей
 - г) присоединением Новгородской республики, Тверского княжества
7. Окончание Смутного времени было связано с.
- а) пресечением династии Рюриковичей
 - б) правлением «семибоярщины»
 - в) установлением абсолютизма
 - г) избранием на царство М. Романова
8. Двумя организаторами и руководителями народного ополчения 1612 года были.
- а) Иван Болотников
 - б) Дмитрий Пожарский
 - в) Кузьма Минин
 - г) Борис Годунов
9. В 1654 г. завершилось присоединение к России .
- а) Левобережной Украины
 - б) Крыма
 - в) балтийского побережья
 - г) Казанского ханства
10. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись.
- а) учреждение коллегий
 - б) введение подушной подати
 - в) принятие общерусского
 - г) судебника
 - д) проведение Стоглавого церковного собора
11. Выберите **две** даты, относящиеся к царствованию Екатерины II.
- а) 1763 г.
 - б) 1801 г.

ё) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.

22. Началом «холодной войны» считается выступление У. Черчилля в Фултоне в _____ году.

а) 1946

с) 1985

б)

1941 ё) 1962

23. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»

1) 1954 г.

а) XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В.Сталина

2) 1956 г.

б) начало освоения целинных и залежных земель

3) 1953 г

с) смерть И.В. Сталина

24. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

а) ликвидация министерств

ё) усиление контроля партии над обществом

б) переход к «шоковой терапии»

с) апогей тоталитарного режима

25. К периоду перестройки относится .

а) курс на ускорение социально-экономического развития

б) начало «шоковой терапии»

с) переход к унитарному государству

ё) укрепление командно-административной системы

Критерии оценки при тестировании: менее 50% верно выполненных тестовых заданий – «неудовлетворительно»; от 50% до 70% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»; от 75% до 85% верно выполненных заданий – «хорошо»; от 90% и более верно выполненных заданий – «отлично».

7.3.4. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. «Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)»	ОК-2, ОК-6	экзамен
2	Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2, ОК-6	экзамен
3	Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках	ОК-2, ОК-6	экзамен

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

При проведении экзамена в устной форме обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку.

Экзамен также может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи контрольных и реферативных работ и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

8.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник. Учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1.	Отечественная история	Учебно-методическое пособие	Лихорадова И.Н., Пономаренко А.А., Демидов С.Р.	2011	Библиотека ВГТУ - 100экз.
2.	Отечественная история	Контрольно измерительные материалы	Маслихова Л.И.	2010	Библиотека ВГТУ - 75 экз
3.	История	Методические указания	Волкова Е.А., Маслихова Л.И., Погорельский А.В.	2014	Библиотека ВГТУ - 300 экз
4.	Отечественная история	Методические указания	Погорельский А.В.	2011	Библиотека ВГТУ (электронный вариант)

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на

	консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Участие в семинарах, конспектирование семинарских тестов и ответов на них. Подготовка докладов, выступление.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и семинарские занятия.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1.Перечень основной и дополнительной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1.Основная литература:

1. Лихорадова, Ирина Николаевна.

Отечественная история [Текст] : учеб.-метод. пособие для организации самостоят. работы студ. / Лихорадова, Ирина Николаевна, Пономаренко, Александр Александрович, Демидов, Станислав Рудольфович ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011

2. Деревянко, А. П.

История России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : Кнорус, 2010.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10.1.2 Дополнительная литература:

1. Маслихова, Лариса Ивановна.

Отечественная история [Текст] : сб. контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учеб. пособие : рек. ВГАСУ / Маслихова, Лариса Ивановна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010

2. История [Текст] : планы семинарских занятий для студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения / сост. Е. А. Волкова, Л. И. Маслихова, А. В. Погорельский ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014

3. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон. учебник : допущено МО РФ / Н. А. Омельченко. - М. : Кнорус, 2010

4. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Консультирование посредством электронный почты.
2. Использование презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Windows 7
4. Microsoft Office 2007
5. Microsoft Office 2003
6. Adobe Acrobat 8.0 Pro

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
- Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;
- Полнотекстовые ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;
- Подписные ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru
- электронный УМК
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
- материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;
- ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поточные лекционные аудиторий, оснащенных современными техническими средствами обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

Методические рекомендации студентам

Для успешного овладения знаниями по дисциплине «История» студент должен вести постоянную самостоятельную работу на лекциях, при подготовке к семинарам, контрольным работам и т.д.

В ходе лекционного занятия студентам рекомендуется записывать материал, излагаемый преподавателем, используя и развивая при этом навыки и умения кратко, последовательно и логично фиксировать основные положения и выводы. В ходе записи лекции студент должен научиться пользоваться графическим и др. аппаратами терминологии, присущей исторической науке. Впоследствии, работа над конспектом лекции позволит студентам воспроизвести в памяти ее содержание, развить историческое мышление.

Перед каждым практическим (индивидуальным) занятием студент должен прочитывать темы лекционного курса, соответствующие текущему занятию, а также во время самостоятельной подготовки должен формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Желательно, чтобы студент на занятия носил исторические атласы. Студент должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения.

При выполнении контрольной работы студенты должны дать конкретные, логичные ответы по теме, с выводами, обобщением и собственным отношением к проблеме. Для написания доклада, реферата студентам рекомендуется, прежде всего, составить план, список основных источников и литературы (список должен включать не менее 8-10 работ). Работая с источниками и литературой по теме, нужно систематизировать полученные данные, сделать выводы и обобщения.

Методические рекомендации преподавателю

При проведении лекции, являющейся одной из основных форм организации учебного процесса и представляющей устное, монологическое, систематизированное, последовательное изложение преподавателем учебного материала, следует: четко и ясно структурировать занятие

(вступление, основная часть, заключение); рационально дозировать материал по разделам; использовать простой и доступный язык, не перегруженный излишней терминологией; задавать уточняющие понимание материала вопросы; использовать наглядные пособия, технические средства обучения (магнитофон, электронную доску, компьютерное оборудование и т.д.). Во время лекций, связанных с темами семинарских занятий, следует определить основные вопросы и проблемы, которые будут вынесены на обсуждение на семинаре, обратить внимание студентов на источники и литературу по этим вопросам и проблемам, которую следует самостоятельно изучить.

Семинарское задание по методике проведения представляет собой дискуссию по заданной проблеме, носящую творческий характер с четкой и убедительной аргументацией. Методы проведения семинаров разнообразны и могут быть применены в различных сочетаниях. Наиболее удобными являются вопросно-ответные, дискуссионные методы, методы докладов по отдельным вопросам темы, решение тестов, выполнение контрольных работ. Семинарское занятие следует начинать с организационного момента – отметить отсутствующих, установить причину их неявки. Во вводном слове преподаватель должен определить тему занятия, его цели, задачи и порядок работы. В ходе дискуссии преподаватель следит за тем, чтобы по возможности все студенты приняли в ней участие. В заключительном слове преподаватель должен указать студентам на слабо освоенные разделы темы, над которыми следует поработать самостоятельно.

Аудиторные занятия: (лекции, практические занятия)

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции. В основе преподавания и изучения истории лежат общенаучные методы, среди которых особое значение имеют цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории) и проблемно-хронологический.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала (исторические карты, портреты, реконструкции и т.п.), таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме

составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Практические занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов могут проводиться в форме вопросов - ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов.

Метод вопросно-ответного семинара в меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника.

Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов на практическое занятие для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения исторических источников, дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – доклады и сообщения на семинарских занятиях.

Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.

2. Промежуточный контроль – рефераты, тестирования.

Рекомендуется организация компьютерного тестирования в качестве промежуточного контроля знаний после изучения тем 1-3, 4-5, 6-7.

3. Итоговый контроль – экзамен

Экзамен проводится путем опроса студентов. При условии выполнения учебного плана (учитываются разные виды работы: выступления с докладами и участие в дискуссиях, положительные результаты тестирования, защита реферата) преподаватель может поставить экзамен без дополнительного опроса.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой

профессиональной подготовки специалистов и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам Отечественной истории;
- написание рефератов;
- подготовку к итоговому контролю.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**

Руководитель основной

Образовательной программы:

Зав.кафедрой промышленного и гражданского
строительства

С.И.Сушков



Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала
ВГТУ

31 августа 2017 года протокол № 1

Председатель, к.т.н., доцент


подпись

Л.И. Матвеева

Эксперт



Институт менеджмента, маркетинга и финансов
Зав. кафедрой «Общих дисциплин» к.и.н., доцент

/Михайлов Н.В./