

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
27.02.2024 протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

УП.09 История

**Специальность:** 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2024

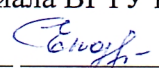
Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «28»02. 2024 г. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

  
\_\_\_\_\_ Л.И. Матвеева.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29»02. 2024 г. Протокол № 7.

Председатель ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Позднова.

Программа учебного предмета История разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утверждённого приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 N 6

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Седлова О.В., преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.3. Цели изучения учебного предмета. ....	4
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	8
3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
3.2. Тематический план и содержание предмета.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	14
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.....	14
4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета. ....	16
4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

## **1.2 Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его политическом, социально-экономическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

## **1.3 Цели изучения учебного предмета.**

Целью исторического образования является формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

## **1.4 Место учебного предмета в структуре ППСЗ:**

Учебный предмет История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных учебных.

При этом изучение учебного предмета «История» предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

-сформированность активной гражданской позиции студентов,

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Овладение универсальными познавательными действиями:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

#### Овладение универсальными коммуникативными учебными

#### действиями:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

#### 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	122
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	122
в том числе:	
лекции	84
практические занятия	38
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	
1 семестр – другая форма контроля	
2 семестр – зачет с оценкой	

### 3.2 Тематический план и содержание предмета

Тематические блоки, темы	Основное содержание		Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2		3	
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	История в системе гуманитарных наук.		
	2	Основные концепции исторического развития человечества.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века</b>			Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия в истории человечества</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.		
	2	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира: Древний Восток и античный мир</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Ближний Восток в древности		
	2	Индия и Китай в древности		
	3	Древняя Греция: переход от первых государств до расцвета полиса.		
	4	Древняя Греция: от полиса к эллинистическому миру.		
	5	Древний Рим: от возникновения города до падения республики.		
	6	Римская империя		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 1.3. Средневековая цивилизация: восток и запад</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Западноевропейское Средневековье: развитие феодальной системы.		
	2	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.		
	3	Византийское Средневековье.		
	4	Исламский мир в Средние века		
	5	Индия в Средние века		
	6	Китай и Япония в Средние века		
	<b>Практические занятия</b>		2	

<b>Тема 1.4</b> <b>Возрождение как культурноисторическая эпоха</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Понятие «Возрождение»		
	2	Предпосылки новой эпохи		
	3	Социально-политическая мысль и наука Возрождения		
	4	Искусство Возрождения		
<b>Практические занятия</b>		2		
<b>Тема 1.5 Эпоха Нового времени</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Экономика и общество Нового времени.		
	2	Духовная жизнь общества в Новое время.		
	3	Политическое развитие государств		
	4	Особенности международных отношений в Новое время		
	5	Основные итоги исторического процесса к концу XIX в.		
<b>Практические занятия</b>		3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Новейшая история</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Первая мировая война</b>	<b>Содержание лекции</b>		6	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Причины и предпосылки Первой мировой войны.		
	2	Ход военных действий на основных фронтах.		
	3	Влияние войны на общество. Итоги войны.		
	4	Образование национальных государств в Европе.		
	5	Система международных договоров после Первой мировой войны.		
<b>Практические занятия</b>		2		
<b>Тема 2.2 Мир между мировыми войнами</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Социально-экономические процессы в странах Европы и США.		
	2	Особенности развития Азии, Африки и Латинской Америке.		
	3	Международные отношения в 1920-1930-е гг.		
	4	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	5	Культура и наука в первой половине XX века.		
<b>Практические занятия</b>		3		
<b>Тема 2.3</b> <b>Вторая мировая война</b>	<b>Содержание лекции</b>		6	Составление конспекта лекции,
	1	Причины и предпосылки войны.		

	2	Ход военных действий на основных фронтах. Движение Сопротивления.		выполнение групповых и индивидуальных заданий
	3	Международная дипломатия в годы войны.		Тестирование
	4	Итоги Второй мировой войны.		
	<b>Практические занятия/контрольная работа</b>		2	
<b>Раздел 3</b>	<b>История России</b>			
<b>Тема 3.1 Русь IX-XV вв.</b>	<b>Содержание лекции</b>			Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Восточные славяне в древности VIII - XII вв. Возникновение государства у восточных славян.	4	
	2	Крещение Руси: значение и последствия реформы.		
	3	Завоевания монголов. Батыево нашествие. Борьба с немецко-шведской и татаро-монгольской агрессией.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
<b>Тема 3.2. Московское централизованное государство XV-XVII вв.</b>	<b>Содержание лекции</b>			Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Особенности политики московских князей.	2	
	2	Первый российский царь Иван IV Грозный: характеристика правления.		
	3	Основные этапы смутного времени (хронологические рамки, основные события, действующие лица).		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 3.3. Российский абсолютизм в XVIII в.</b>	<b>Содержание лекции</b>			Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Эволюция монархии от абсолютизма Петра I к «просвещенному абсолютизму» Екатерины II.	4	
	2	Социальная и экономическая динамика XVIII в.		
	3	Внешняя политика		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 3.4. Россия в XIX в.</b>	<b>Содержание лекции</b>			Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Противоречия внутренней политики Александра I.	1	
	2	Консервативный курс Николая I.		
	3	Цикл «реформ-контрреформ» в России во второй половине XIX века.		
	4	Общественно-политические течения и организации, их программы и требования.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

<b>Тема 3.5. Развитие России в начале XX в.</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Глубокий социально-политический кризис и первая российская революция (1905-1907 гг.).		
	2	Образование первых легальных партий и российский парламентаризм.		
	3	Столыпинская реформа: цели, содержание, итоги.		
	4	Участие России в I Мировой войне		
	5	Революция 1917 г.		
<b>Практические занятия</b>		2		
<b>Тема 3.6. Россия в годы становления коммунистического режима. Общественнополитическая жизнь страны в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Альтернативы политического развития СССР в 1920-е гг.		
	2	Поиски путей и утверждение сталинизма. Сталин как тип политического лидера.		
	3	Характерные черты тоталитаризма в СССР.		
	4	Адаптация Советской России на мировой арене.		
<b>Тема 3.7. Дискуссионные аспекты проблемы «СССР во второй мировой войне».</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Международная обстановка в Европе во второй половине 1930-х гг.		
	2	Позиция западных держав и СССР накануне и в начале Второй мировой войны.		
	3	Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны: историография проблемы.		
	4	Создание антигитлеровской коалиции: характер и форма взаимодействия стран- союзниц.		
	5	Решающий вклад Советского союза в разгром фашизма. Соотношение боевого состава, численности и потерь вооруженных сил противоборствующих сторон.		
<b>Практические занятия</b>		2		
<b>Тема 3.8. СССР в 1945-1985 гг.</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Альтернативы послевоенного экономического и политического развития СССР.		
	2	Альтернативы экономического и политического развития страны после смерти		

		И.В. Сталина.		
	3	Новый этап реформ в СССР в 60-е гг.: причины неудач.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 3.9. Перестройка в СССР. Окончание холодной войны. Развитие новой России как суверенного государства (1991-2014 г.)</b>	<b>Содержание лекции</b>		4	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	СССР 1985 - 1991 гг.		
	2	Распад СССР		
	3	Распад блоковой системы		
	4	Россия в 90-е годы		
	5	Россия в начале XXI века: становление новой государственности		
	<b>Практические занятия</b>		1	
<b>Тема 3.10. Россия и мир в 90-е годы</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Изменение геополитической ситуации		
	2	Россия и НАТО		
	3	Расширение НАТО		
	4	Новые вызовы		
<b>Тема 3.11. Место и роль России в современном мире: диалог культур</b>	<b>Содержание лекции</b>		3	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Определение роли страны в составе мирового сообщества. Проблема триады «Восток-Запад-Россия».		
	2	Противоречие интересов России и стран Запада.		
	3	Выбор путей развития с точки зрения россиян.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Тема 3.12. Глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание лекции</b>		2	Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий
	1	Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.		
	2	Глобальные угрозы XXI века.		
	3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	Устное собеседование
<b>Всего:</b>			<b>122</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

### **4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №. 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Основные источники**

1. Волобуев О.В. Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник. - ООО «ДРОФА». 2017. - 366 с.

2. Волобуев О.В, Карпачев С.П. Клоков В.А. и др. История России: начало XX - начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник. - ООО «ДРОФА», 2017. - 367 с.

3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень. - ООО «Русское слово-учебник», 2019. - 288 с.

4. Уколова В.И. Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). - АО Издательство «Просвещение», 2018. - 367 с.

5. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./ Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень). - АО Издательство «Просвещение», 2019. - 287 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Маслихова Л. И. Отечественная история: сборник контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах: учебное пособие: рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2010 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2010). - 96 с.

2. Маслихова Л.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: сборник контрольно-измерит. материалов для аттестации обучающихся в техн. вузах : учебное пособие : рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. унт. - Воронеж : [б. и.], 2010. - 1 электрон. опт. диск.

3. Лихорадова И. Н. Отечественная история: учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун- т. - Воронеж: [б. и.], 2011 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2011). - 167 с.

4. Лихорадова И. Н.Отечественная история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

5. Отечественная история: Хрестоматия / сост. В. А. Волков. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2012. - 295 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14292>

6. Павленко В. Г.тВсеобщая история. Основы истории Средних веков: Учебное пособие / Павленко В. Г. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 118 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954>

7. История. Всемирная история: от Первобытности до эпохи Возрождения [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. Е. М. Гурина ; Воронеж. гос. архит.-строит. унт. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

8. История. Всемирная история: от Нового времени до конца XX века [Электронный ресурс] : планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. Е. М. Гурина ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

9. История. История России [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / сост. : Е. А. Волкова, Е. М. Гурина, Л. И. Маслихова, А. В. Погорельский ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.

**4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.**

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER> <http://www.shpl.ru>

**4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>-сформированность активной гражданской позиции студентов;</li> <li>-готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,</li> <li>-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><u>Овладение универсальными познавательными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><u>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>
---	--

<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p>

**Разработчик:**

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Сг- АВ Сегина  
(подпись, инициалы, фамилия)

**Руководитель образовательной программы**

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Ан Н.А. Туресткина  
(подпись, инициалы, фамилия)

**Эксперт**

Борсу Нг

(место работы)

[Подпись]

(подпись)

Бердинов А.А

(Ф.И.О)

