

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»  
в городе Борисоглебске

**Утверждено**  
В составе образовательной программы  
Ученым советом филиала ВГТУ  
в городе Борисоглебске  
30.01.2025 протокол № 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность:** 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** дизайнер

**Нормативный срок обучения:** 3 года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

Год начала подготовки 2025 г

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «19» 12 2024 года. Протокол № 2,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_  Л.И. Матвеева

Программа одобрена на заседании педагогического совета СПО филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «27» 12 2024 года. Протокол № 4.

Председатель педагогического совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_  Е.А. Корсукова

Программа воспитания разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 №308

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Юшкова Н.В. зам директора филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

Согласовано:

Руководитель ППССЗ  
по специальности

\_\_\_\_\_ (подпись)

А.П. Ефанова  
(И.О. Фамилия)

Зам.директора филиала ВГТУ  
в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_ (подпись)

Н.В. Юшкова  
(И.О.Фамилия)

Директор филиала ВГТУ

в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_ (подпись)

Е.А. Позднова  
(И.О.Фамилия)

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания .....	4
2. Содержание и основные направления воспитательной работы .....	6
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год .....	13
4. Общий тематический план классных часов на учебный год .....	13
5. Условия реализации рабочей программы воспитания .....	24
6. Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания .....	26

## 1 Общая характеристика рабочей программы воспитания

### 1.1 Область применения

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования.

1.2 Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

### 1.3 Задачи программы

#### 1.3.1 реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в университете/в колледже;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

1.3.2 создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 1.4 Планируемые результаты

Под планируемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К планируемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

##### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 2 Содержание и основные направления воспитательной работы

### 2.1 Основные направления деятельности по воспитанию

Основные направления (модули) деятельности по воспитанию и социализации обучающихся охватывают все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в строительно-политехническом колледже:

Модуль 1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде).

Модуль 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание.

Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание.

Модуль 5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся.

Модуль 7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся.

Модуль 8. Физическое воспитание.

Воспитательная работа по модулям идёт параллельно в течение учебного года, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Название направления /модуля	Назначение программы воспитания
1	2
Модуль 1. Гражданское воспитание (в том числе меры по противодействию идеологии распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям.</li><li>2. Выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего.</li><li>3. Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</li><li>4. Развитие идентификации себя с другими представителями российского народа.</li></ol>
Модуль 2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</li><li>2. Формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</li></ol>

Название направления /модуля	Назначение программы воспитания
1	2
	<p>3. Вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности.</p> <p>4. Формирование патриотического сознания, чувства ответственности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа.</p> <p>5. Формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности.</p> <p>6. Приобщение обучающихся к истории родного края, традициям университета, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета.</p> <p>7. Формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.</p> <p>8. Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>9. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>10. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>11. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>12. Развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания.</p>
Модуль 3. Культурно-просветительское воспитание.	<p>1. Нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения.</p> <p>2. Приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.</p> <p>3. Пропаганда среди студентов лучших достижений отечественного и зарубежного искусства и их приобщение к духовным ценностям.</p> <p>4. Формирование и развитие у обучающихся комплекса исполнительских навыков публичных выступлений.</p>
Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание.	<p>1. Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия.</p> <p>2. Использование профориентационно значимых ресурсов.</p> <p>3. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения.</p>

Название направления /модуля	Назначение программы воспитания
1	2
	<p>4. Адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования.</p> <p>5. Конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения.</p> <p>6. Проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов; вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации.</p> <p>7. Приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.</p> <p>8. Развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе.</p> <p>9. Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии.</p> <p>10. Повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности.</p> <p>11. Ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств.</p> <p>12. Освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.</p>
<p>Модуль 5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.</p>	<p>1. Поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности.</p> <p>2. Формирование общественной ценности добровольчества и позитивного общественного мнения относительно участия обучающихся в добровольческой деятельности.</p> <p>3. Создание мотивационной системы стимулирования и вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность.</p> <p>4. Информационное освещение добровольческой деятельности.</p> <p>5. Создание условий для роста числа добровольческих инициатив, проектов и программ, реализуемых обучающимися как в стенах учебного заведения, так и в окружающем социуме.</p> <p>6. Создание механизма взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, бизнес-структурами, некоммерческими организациями для поддержки добровольческой деятельности обучающихся.</p>
<p>Модуль 6. Развитие студенческого самоуправления и надпрофессиональных навыков у обучающихся.</p>	<p>1. Развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков.</p> <p>2. Расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том</p>

Название направления /модуля	Назначение программы воспитания
1	2
	<p>числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления.</p> <p>3. Развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.</p> <p>4. Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>
Модуль 7. Укрепление семейных ценностей и психологическая адаптация обучающихся.	<p>1. Формирование социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.</p> <p>2. Развитие уверенности в себе, открытости и общительности; умения не стесняться, быть в чем-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно.</p> <p>3. Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>
Модуль 8. Физическое воспитание.	<p>1. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>2. Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>3. Развитие культуры безопасной и здоровой жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>4. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры университета и повышения эффективности ее использования.</p> <p>5. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны / региона/ города/ университета/ колледжа.</p> <p>6. Вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.</p>

## 2.2 Виды деятельности обучающихся

Помимо ежедневной оперативной работы, воспитательная работа в учебных группах предполагает целый комплекс видов деятельности. Эти виды деятельности осуществляются как в ходе повседневной работы с обучающимися, так и в рамках различных мероприятий, конкурсов, правовых и литературных лекториев и бесед в течение всего учебного года.

Видами деятельности обучающихся могут выступать:

- проектная деятельность, как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- творческая, и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей, университетские субботы и др.;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.3 Формы организации воспитательной работы

При реализации программы используются следующие формы организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

### 2.4 Методы воспитания

Методы организации коллектива: дисциплина, самообслуживание, соревнование и самоуправление.

Дисциплина – исходный метод организации коллектива - обеспечивает формирование культуры взаимоотношений членов коллектива, полезных традиций и привычек поведения путем выработки соответствующих норм и правил внутреннего распорядка. Основа дисциплины - требование. Предъявление требований руководителями и наставниками коллектива друг к другу - таков путь воспитания дисциплины в коллективе.

Самообслуживание – ведущий метод организации коллектива - обеспечивает создание общими усилиями наиболее благоприятных условий жизни и труда и формирование у его членов заботы об умножении общественного достояния. Самообслуживание способствует постоянной заботе о создании лучших и украшения жизни коллектива, и тем самым сплачивает коллектив.

Соревнование – коррекционный метод организации трудового коллектива - обеспечивает стимулирование успеха индивидуального и коллективного труда, формирование ревностного отношения к делу его участников, где важную роль играет учет и сравнение результатов совместной деятельности, а также поощрение всех участников.

Самоуправление - метод организации коллектива. Обеспечивает формирование у его членов отношений взаимной ответственности и организаторских качеств при условии, если в управление делами коллектива включаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями.

Методы убеждения: информация, поиск, дискуссия и взаимное просвещение.

Информация – обеспечивает сообщение воспитанникам тех или иных сведений непосредственно педагогом и стимулирование у них интереса к новому знанию, потребности в овладении им.

Поиск – обеспечивает вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора информации научного и ценностно-ориентированного характера.

Дискуссия – коррекционный метод убеждения - обеспечивает вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствуя поддержке и развитию нравственных представлений, формируя самокритичность и готовность к преодолению ошибочных взглядов и неверных точек зрения.

Взаимное просвещение – метод самоорганизации убеждения - обеспечивает формирование у воспитанников потребности и умения пропагандировать свои знания, взгляды и убеждения.

Методы педагогического стимулирования: требование, перспектива, поощрение, наказание и общественное мнение.

Требование – обеспечивает вызов определенного поведения воспитанников и проявления их деловых и нравственных качеств путем выражения норм поведения в личных отношениях педагога с воспитанниками, в общении с ними.

Перспектива – обеспечивает налаживание общественно полезной деятельности воспитанников путем выдвижения перед ними увлекательных, значительных целей, трансформирующихся в личные стремления и желания людей.

Поощрение и наказание – обеспечивает поддержку полезной и торможение нежелательной деятельности воспитанников путем внесения изменений в отдельные права и обязанности их как членов коллектива. Поощрение и наказание – две стороны единого метода педагогического стимулирования – коррекции.

Общественное мнение – обеспечивает поддержку и развитие общественно полезной деятельности и проявление нравственных качеств воспитанников посредством выполнения моральных требований. В любом коллективе общественное мнение влияет на поведение людей. Поэтому одной из главных задач каждого педагога становится стимулирование развития здорового общественного мнения.

3. Календарный план воспитательной работы с обучающимися по программам высшего образования и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» на учебный год представлен отдельным документом.
4. Общий тематический план классных часов на учебный год

2024/ 2025 учебный год

№	Тема кураторского часа
<b>сентябрь</b>	
1	1 сентября – День знаний. Знакомство с правилами внутреннего распорядка ВГТУ, правилами поведения обучающихся ВГТУ.
2	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение бесед: «Экстремизм и терроризм в новейшей истории России» ко , «Основные действия при нападении на учебное заведение», «Недопустимость участия в несанкционированных мероприятиях (собраниях, митингах, акциях, демонстрациях, шествиях или пикетированиях)».
3	Наш город. Наш вуз. Просмотр видео фильма «Борисоглебск: от истоков к современности».
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>октябрь</b>	
1	День учителя. Итоги участия в смотре творчества первокурсников «Настроение-АРТ!»
2	Вопросы безопасного поведения на дорогах и железнодорожных путях. Правонарушения и ответственность за них. Ответственность за употребление алкогольных напитков в общественных местах.
3	Безопасность в сети Интернет. Мошеннические угрозы. Распространение радикальных идеологий в студенческой среде. Формирование медиаграмотности.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>ноябрь</b>	
1	Сила в гражданском единстве. День народного единства.
2	Пагубные привычки человечества. Вопросы здорового будущего. Беседа «Ответственность за курение несовершеннолетних. Запрет на курение в общественных местах». Участие в конкурсе по созданию информационных материалов (листовок, памяток, инфографики видеороликов и др.) по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ.
3	Коррупция: взгляд на проблему. Обучающий практикум по воспитанию антикоррупционного поведения. Участие в конкурсе видео контента «Студенты против коррупции».
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости,

	дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>декабрь</b>	
1	Участие в информационно-просветительском марафоне «Территория здравого смысла», посвященном всемирному Дню борьбы со СПИДом.
2	5 декабря – день добровольца (волонтера) в России. 9 декабря - День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции РФ.
3	Воспитание психологической устойчивости в период сессии. Работа с педагогом-психологом.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>январь</b>	
1	О результатах промежуточной аттестации за 1 семестр 2024-2025 уч. года.
2	Татьянин день (день российского студенчества).
3	День освобождения Воронежа от фашистских захватчиков.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>февраль</b>	
1	Неделя молодого избирателя. Основы избирательного права в РФ. Выборы 2024 года в РФ.
2	21 февраля - День родного языка. Участие в студенческой акции «Громкие чтения», посвященной Дню родного языка.
3	День защитника Отечества. Уроки истории. Патриотизм без экстремизма.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>март</b>	
1	Международный женский день.
2	.Путь России - твой путь» (ВО)/ Формирование финансовой грамотности у студентов (СПО)
3	День воссоединения Крыма с Россией.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>апрель</b>	
1	7 апреля - Всемирный День здоровья.
2	12 апреля - День космонавтики. 15 апреля –День экологических знаний.
3	Всероссийские акции, посвященные Дню Победы. Участие в акциях как форма проявления гражданской активности и патриотизма.
4	Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>май</b>	
1	День Победы в ВОВ 1941-1945гг. Уроки прошлого и настоящего.
2	15 мая – День города Борисоглебск. Международный День семьи.

3	Наркомания: иллюзия и реальность. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств.
4	Воспитание психологической устойчивости в период сессии. Работа с педагогом-психологом. Подведение итогов месяца в вопросах посещаемости, успеваемости, дисциплины, исполнения поручений и т.д. Обсуждение студенческих инициатив.
<b>ИЮНЬ</b>	
1	Летняя форумная кампания ВГТУ. Возможности развития.
2	12 июня – День России.
3	День памяти и скорби.
4	Итоги учебного года. Правила безопасности во время каникул.

## 5. Условия реализации рабочей программы воспитания

- Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

### А) Создание материально-технических условий:

ВГТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, таким как, например, Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- два актовых зала с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- два зала заседаний для проведения расширенных собраний студентов;
- спортивные залы с широким комплексом спортивного оборудования;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- крытый плавательный бассейн круглогодичного использования;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные мастерские и лаборатории для подготовки студентов к соревнованиям по стандартам Ворлдскиллс.

### Б) Кадровое обеспечение:

Основной структурой, которая координирует воспитательную деятельность в университете, является управление воспитательной работы и молодежной политики. В структуру управления входят следующие отделы: студенческий клуб, спортивный клуб, отдел внеучебной работы, отдел патриотического воспитания и профилактики асоциальных явлений.

В ВГТУ разработаны и приняты «Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГТУ» и «План воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГТУ» с учетом современных требований, а также создания полноценного комплекса программ по организации комфортного социального пространства для гармоничного развития личности молодого человека, становления грамотного профессионала.

В целях усиления влияния преподавательского состава на личностное становление обучающихся функционирует система классного руководства (кураторства).

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

- Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая реализацию программы воспитания

ВГТУ, реализуя программу воспитательной работы, располагает:

1. Спортивная инфраструктура университета. В спортивную инфраструктуру нашего университета входят спортивные площадки, спортивные залы в учебных корпусах, собственный спортивный комплекс, открытые спортивные площадки, тир, игровые залы, лыжная база, стандартное футбольное поле, беговая дорожка, мини-футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная площадка, бассейн, спортивные залы и комнаты в общежитиях

2. Студенческий городок. В оперативном управлении университета находится студенческий городок, расположенный по адресам ул.20-летия Октября и Московский пр. и включающий в себя семь общежитий.

3. Студенческие столовые и буфеты. На территории студенческого городка ВУЗа на ул.20-летия Октября, расположена собственная столовая. Студенческая столовая имеет свой собственный пищевой комплекс и три зала с различным количеством посадочных мест. В студенческой столовой

установлены одни из самых низких цен на питание для студентов. В учебных корпусах №1,2,6,5 работают семь буфетов, что обеспечивает быстрое и рациональное питание студентов ВУЗа во время перерывов между парами. Еще одна столовая с тремя залами для питания, располагается в студенческом городке университета на Московском проспекте.

4. Санаторий-профилакторий. - является многопрофильным лечебно-профилактическим подразделением университета, предназначенным для проведения лечебных и оздоровительных мероприятий. Основной задачей санатория-профилактория является укрепление здоровья студентов, формирования у них навыков здорового образа жизни.

5. Инфраструктура для творчества. Для культурно-творческого развития студентов в университете, проведения культурно-массовых мероприятий функционирует два актовых зала на 270 человек в учебном корпусе на ул.20-летия Октября д.84 и на 450 человек в учебном корпусе на Московском пр. д.14. Для репетиций творческих коллективов, индивидуальных исполнителей в университете работают вокальные студии, танцевальный зал, а в учебном корпусе на ул.20-летия Октября д.84 в аудитории 2220 создано творческое пространство для реализации любых инициатив и талантов, общения студентов. В университете создана и укомплектована профессиональная видеостудия для работы студенческого телевидения «Проф-ТВ», студия студенческого радио «Настрой-FM», Медиациентр университета. Для работы студенческих организаций и объединение выделены и оборудованы специальные помещения – штаб студенческого самоуправления, штаб студенческих отрядов университета, помещение военно-патриотического клуба, а также центра молодежных инициатив, коворкинг-центры. Для развития студенческого самоуправления в университете созданы студенческие центры, в которых ведет работу совет обучающихся и профсоюзный комитет студентов.

- Социокультурное пространство

В ВГТУ сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Социокультурная среда ВГТУ способствует формированию и развитию общих, общекультурных (социально-личностных) навыков студентов: активной гражданской позиции, патриотизма; коммуникативных и организаторских навыков, становлению лидерских способностей; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; умению успешно взаимодействовать в команде и эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

- Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- Контроль и оценка результатов освоения программы воспитания

- Контроль воспитательной работы

Ежегодно заместитель директора строительного-политехнического колледжа по воспитательной работе представляет на педагогическом совете СПК отчет, содержащий анализ воспитательной работы в колледже и итоги ее аттестации (по реализуемым специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Способы получения информации для проведения аттестации:

- педагогическое наблюдение;
- анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.);
- беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ;
- анкетирование и тестирование обучающихся (при необходимости);
- отчеты классных руководителей (кураторов) студенческих групп.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя директора по воспитательной работе и с учетом особенностей колледжа).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя директора по воспитательной работе (по решению заместителя по воспитательной работе – в целом по СПК или отдельно по реализуемым специальностям) на основании данных, предоставляемых классными руководителями (кураторами) учебных групп.

- Оценка результатов освоения

В процедуре аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы используется оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно», которая является результирующим итогом количественного и качественного критериев оценки работы.

Оценочные критерии:

1. Количественный показатель оценки.

Количественным критерием оценки работы может выступать степень вовлеченности студентов колледжа при выполнении основных направлений воспитательной работы:

- участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.);
- участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений;
- участие обучающихся спортивных мероприятиях федерального/областного/городского/межвузовского/внутривузовского уровня;
- участие студентов в различных интенсивах, межвузовских и внутривузовских интеллектуальных форумах.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении одного или совокупности условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 7 из 8 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 6 направлениям воспитательной работы
или

Охвачено 100% обучающихся по не менее 6 направлениям воспитательной работы
или
<p>1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 8 направлениям воспитательной работы.</p> <p>2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.</p>

2. Качественный показатель оценки.

Качественным показателем оценки воспитательной работы являются достижения обучающихся в различных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.