

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

Специальность: 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «13» 06 2023 года. Протокол №9,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
_____ Матвеева Л.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «14» 06 2023 года. Протокол №10.

Председатель учёного совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
_____ Позднова Е.А.

2023

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01. 2018 г., № 6

Организация-разработчик: филиал ВГТУ в городе Борисоглебске

Разработчики: Говорова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ⁴

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы⁴

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины⁴

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины⁵

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ⁶

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы⁶

2.2 Тематический план и содержание дисциплины⁷

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ¹⁰

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению¹⁰

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹⁰

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины¹⁰

3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья¹⁰

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹²

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к социально-гуманитарному циклу учебного плана.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **У1** применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- **У2** использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- **У3** на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- **У4** планировать и составлять временную перспективу своего будущего.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- **З1** необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- **З2** простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- **З3** современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- **З4** основные принципы и технологии выбора профессии;
- **З5** методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- **П1** самодиагностики особенностей своей личности и профессиональных способностей.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

1.3 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка — 38 часов, в том числе:

обязательная часть — 0 часов;

вариативная часть — 38 часов.

Объем практической подготовки - 4 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ¹	В том числе в форме практической подготовки
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	38	4
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	36	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
лабораторное занятие		
курсовая работа (проект) <i>(при наличии)</i>		
В том числе: практическая подготовка в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью <i>(перечислить виды работ)</i>		4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	2	
в том числе:		
<i>изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы</i>	2	
<i>подготовка к практическим и лабораторным занятиям</i>		
<i>выполнение индивидуального или группового задания</i>		
<i>подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме зачёта</i>		
<i>и др.</i>	0	
Консультации <i>(при наличии)</i>	0	
Промежуточная аттестация в форме		
№ 3 семестр - зачет		

1 Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые знания и умения, практический опыт, ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1.	ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ		ОК.1, ОК.4
Тема 1.1.	<p>1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность», «человек».</p> <p>2. Базовые качества (свойства) личности.</p> <p>3. Подходы к определению «личности» в зарубежной психологии: К.Г. Юнг, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.</p> <p>4. Подходы к определению в отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, Л.И. Божович.</p>	2	
	Практические занятия : подготовка материалов по теме «Понятие о личности, её структуре»	2	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии»		
Тема 1.2.	Потребности, мотивация и мотивы личности	2	
	<p>1. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>2. Общая характеристика потребностей.</p> <p>3. Понятие виды мотивов. Содержание понятия «мотивация».</p> <p>4. Соотношение потребности, мотива и цели в структуре деятельности, их связь.</p> <p>5. Общая характеристика потребностей, их классификация.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: подготовка материалов по теме «Потребности, мотивация и мотивы личности»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии»		
Тема 1.3.	Темперамент и характер как свойства личности	2	
	<p>1. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальные (Гиппократ, И. Кант и др), конституционно-типологические (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические (И.П. Павлов, В.М. Русалов и др.).</p> <p>2. Г. Айзенк. Нейрофизиологическая интерпретация основных изменений темперамента.</p> <p>3. Понятие характера. Типы, черты, качества характера.</p> <p>4. Направленность и установка личности.</p>		

	Практические занятия: практическая работа с опросниками Г. Айзенка, А. Белова.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: самотестирование обучающихся по теме «Акцентуации характера».	1	
Тема 1.4.	Воля и волевые качества личности 1. Понятие воли. Волевой акт. 2. Структура волевой регуляции деятельности. 3. Современное представление о волевых процессах личности. 4. Воспитание воли человека.	2	
	Практические занятия: проведение процедуры тестирования по тесту-опроснику «Исследование волевой саморегуляции», А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман, подготовка материалов по теме.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5.	Задатки и способности 1. Задатки: свойства, виды склонностей. 2. Способности: процесс развития способностей, виды способностей, уровни проявления способностей. 3. Одаренность: типы одаренности. 4. Талант: основа таланта, виды. 5. Гениальность и ее признаки. 6. Профессиональные способности. определения (Е.И. Гарбер, К.М. Гуревич, Д.Н. Завалишина, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, В.Н. Пономареко, В.Д. Шадриков).	2	
	Практические занятия: подготовка материалов по теме. Проведение тестирования по методике «Структура интересов» В. Хеннинг, методика «Якоря карьеры» Э. Шейн.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление ментальной карты основных понятий темы, подготовка докладов по теме «Теории способностей», «Странные гении».	1	
Раздел 2.	ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ		ОК.1, ОК.4, ОК.5
Тема 2.1.	Профессия, профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение 1. Понятие профессионализации и профессии. Профессия: понятие, ограничения на профессии, условия профессии, профессия и ее компоненты, схема подготовки к профессии, профессиональная подготовка, квалификация, специальность, специализация, институализация профессии, профессиональная группа, профессиональные ассоциации, профессиональные союзы. Стадии профессионализации.	4	

	<p>2. Современный рынок труда и основные классификации профессий: классификация Е.А. Климова, классификация Дж. Голланда, классификация по условиям, целям и средствам труда. Многообразие профессий на современном рынке труда.</p> <p>3. Анализ и характеристика понятий: «деятельность», «труд», «профессиональная деятельность», «профессиональная пригодность».</p> <p>4. Определение понятия «профессиональное самоопределение» в трудах А. Маслоу, П.Г. Щедровицкого, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова.</p> <p>5. Содержательно-процессуальная модель Н.С. Пряжникова.</p> <p>6. Типы и уровни самоопределения.</p>		
	Практические занятия: работа со схемой описания профессиональной деятельности Е.А. Климова, методикой профессионального самоопределения Дж. Голланда.	4	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	<p align="center">Технология выбора профессии, правильные ориентиры</p> <p>1. Выбор профессии. Правила выбора профессии.</p> <p>2. Этапы профориентации, этапы выбора профессии.</p> <p>3. Принципы выбора профессии (хочу/могу/надо).</p> <p>4. Источники эффективного самоанализа.</p> <p>5. Престиж профессии, востребованность, заработная плата, реальные возможности, аспекты описания профессии.</p> <p>6. Профессиональная пригодность и непригодность. Типы и степени профессиональной пригодности Е.А. Климов. Профессиональная непригодность, типы, виды.</p>	2	
	Практические занятия: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климов.	2	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор методик для самодиагностики профессиональных интересов.		
Тема 2.3.	<p align="center">Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности</p> <p>1. Этапы профессионального самоопределения и возрастная динамика выбора профессии.</p> <p>2. Мотивы и факторы выбора профессии среди молодежи.</p> <p>3. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии.</p>	2	
	Практические занятия: составление профессиограммы по своей получаемой квалификации.	2	
	Лабораторные занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:	38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект учебной мебели: рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (столы, стулья) – персональный компьютер с установленным ПО, подключенный к сети Интернет; мультимедийный проектор; MS Office 2007; Google Chrome; Acrobat Reader DC; LibreOffice 6.4.0.3

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. – Москва : КноРус, 2020. – 256 с. – (СПО). – (электронный учебник ЭБС)
2. Донцов, Д.А. Психология личности : учебное пособие / Донцов Д.А., Сенкевич Л.В., Рыбакова А.И. – Москва : Русайнс, 2016. – 301 с – (электронный учебник ЭБС)
3. Рогов, Е.И. Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. – Москва : КноРус, 2021. – 260 с. – (СПО). – (электронный учебник ЭБС) ТОП-50
4. Рыжов, Б.Н. Психология личности : учебное пособие / Рыжов Б.Н., Донцов Д.А., Донцова М.В., Сенкевич Л.В. – Москва : Русайнс, 2019. – 357 с. – (электронный учебник ЭБС)
5. Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учебное пособие / Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Москва : КноРус, 2020. – 331 с – (электронный учебник ЭБС)
6. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. – Москва : КноРус, 2020. – 241 с. – СПО – (электронный учебник ЭБС)

3.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные образовательные ресурсы ВГТУ.
<https://cchgeu.ru/university/library/resources/>
2. Психологические тесты онлайн <http://psyttests.org>
3. Психология личности: UniverTV.ru (образовательное видео) http://univertv.ru/psihologiya_lichnosti/

3.4 Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и/или лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Результаты обучения (умения, знания, практический опыт)	Формы контроля результатов обучения ²
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<p>У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>У2 использовать простейшие приёмы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>У3 на основе анализа современного рынка труда (в том числе при ограничении здоровья) и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего.</p>	<p>Проверка письменных заданий</p> <p>Проверка составления профессиограммы</p>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
<p>З1 необходимую терминологию основы и сущности профессионального самоопределения</p> <p>З2 простейшие способы и приёмы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями,</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии</p> <p>Проверка выполнения письменного задания для самостоятельной работы</p>

<p>основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>33 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>34 основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>35 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p>	
<p>П1 самодиагностики особенностей своей личности и профессиональных способностей.</p>	<p>Проверка письменных заданий по самодиагностике</p>

Разработчик:

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

М.В. Тоборова
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

А.А. Дурасов
(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперт

Б.П.С.С.С.
(место работы)

[Подпись]
(подпись)

Бердусов А.А
(Ф.И.О)

