

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в городе Борисоглебске

Согласовано:

Зам. директора по УР
/В.Н. Перегудова/
« 1 » сентября 2018 года



Утверждаю:

Директор филиала
/Л.В. Болотских/
« 1 » сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ДД.01 «Биология/ География/ Экология»

Направление подготовки (специальность) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Квалификация выпускника специалист по земельно-имущественным отношениям

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

Форма обучения очная

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала
« 31 » 08 2018 года Протокол № 1

Председатель методической комиссии филиала

Матвеева Л.И.

Борисоглебск 2018

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Организация-разработчик: филиал ВГТУ в г. Борисоглебске

Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины	15
5. Программа самостоятельной работы обучающихся	17

Программа дополнительной дисциплины (по выбору) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа дополнительной учебной дисциплины (по выбору) может быть использована также как часть примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» и других специальностей СПО.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часа; консультации 7 часов.

1. Пояснительная записка

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности (специальностям) 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по биологии на базовом уровне в пределах основной образовательной программы с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **Овладение системой знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **формирование опыта использования приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Особенность изучения биологии на профильном уровне заключается в более глубоком изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В примерной программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	38
Консультации	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:		2
	1. Объект изучения биологии. Признаки живых организмов.		
	2. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция		
	3. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.		
	4. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.		
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала:		2-3
	1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.		
	2. Краткая история изучения клетки.		
	3. Химическая организация клетки.		
	4. Неорганические вещества клетки (вода и соли)		
	5. Органические вещества клетки – белки, их строение и свойства.		
	7. Органические вещества клетки – углеводы и липиды.		
	8. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке		
	9. Строение и функции клетки. Прокариоты и эукариоты.		
	10. Вирусы – неклеточная форма жизни.		
	11. Цитоплазма и клеточная мембрана		
	12. Органоиды клетки		
	13. Лабораторная работа №1 «Наблюдение клеток растений и животных под		

	микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание»		
	14. Пластический и энергетический обмен в клетке		
	15. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК		
	16. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.		
	17. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов.		
	18. Лабораторная работа №2. «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала учебника, касающегося учения о клетке. Рефераты по темам «СПИД», «Вирусы», «Органические вещества клетки», «Вода и её роль в организме»		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала		2-3
	1. Организм – единое целое. Многообразие организмов		
	2. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.		
	3. Митоз		
	4. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.		
	5. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.		
	6. Основные стадии эмбрионального развития.		
	7. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства		
	8. Лабораторная работа №3. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		

	9. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека.		
	10. Репродуктивное здоровье		
	13-14. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		
	13-14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала учебника по данной теме. Создание презентаций о влиянии алкоголя, никотина и наркотических веществ на организм человека.		
Тема 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала: 1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель – основоположник генетики. 2. Генетическая терминология и символика. 3. Законы генетики 4. Моногибридное и дигибридное скрещивание 5-6. Практическая работа «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание» 7. Хромосомная теория наследственности 8. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование 9. Значение генетики для селекции и медицины 10. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика 11. Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость 12. Модификационная изменчивость 13. Генетика - теоретическая основа селекции 14. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений		2-3

	15. Основные методы селекции		
	16. Основные достижения современной селекции		
	17- 18. Биотехнология, её достижения и перспективы развития		
	19. Лабораторная работа №4 «Анализ фенотипической изменчивости»		
	20. Повторительно – обобщающий урок по теме «Основы генетики и селекции»		
	21-22. Итоговое занятие по пройденной теме. Зачет.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение материала учебника по данной теме, самостоятельное решение задач и написание рефератов по темам «Феномен Жанны Дарк», «Наследственная склонность к смертельным кровотечениям», «Царская болезнь», «Научный подвиг Н.И.Вавилова» и др.		
Тема 4. Эволюционное учение	Содержание учебного материала: 1-2. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.		2-3
	3-4. . Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.		
	5-6. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	7-8. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции		
	9. Движущие силы эволюции.		
	10. Синтетическая теория эволюции		
	11-12. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).		
	13-14. Макроэволюция. Доказательства эволюции.		
	15. Причины вымирания видов		
	16. Основные направления эволюционного прогресса		
	17-18. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	19-20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Эволюционное учение»		
	21-22. Итоговое занятие по теме. Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа с различными источниками информации		

	(художественная литература, СМИ, Интернет – ресурсами), а также просмотр документальных фильмов о живой природе для изучения различных взглядов на теорию эволюции.		
Тема 5. История развития жизни на Земле	Содержание учебного материала:		2-3
	1. Гипотезы происхождения жизни на Земле		
	2. Краткая история развития органического мира		
	3. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	4. Современные гипотезы о происхождении человека		
	5. Доказательства родства человека с млекопитающими		
	6. Эволюция человека		
	7. Единство происхождения человеческих рас		
	8. Лабораторная работа №5 «Приспособление организмов к разным средам обитания»		
	9-10. Повторительно – обобщающий урок по теме. Зачет.		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала учебника по данной теме, работа с различными источниками для изучения различных современных гипотез происхождения человека			
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала:		2-3
	1 -2. Экология как наука		
	3-4. Экологические факторы и их значение в жизни организмов		
	5. Экологические системы.		
	6. Видовая и пространственная структура экосистем		
	7. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах		
	8. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме		
	9. Причины устойчивости и смены экосистем. Лабораторная работа №6 «Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем»		
	10. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы		
	11. Биосфера и учение В.И. Вернадского о биосфере		
	12. Роль живых организмов в биосфере		
	13. Биосфера и человек		

	14. Основные экологические проблемы современности		
	15. Экология – как теоретическая основа рационального природопользования		
	16. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде		
	17-18. Повторительно-обобщающий урок. Зачет по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение параграфов учебника по данной теме, написание рефератов по экологическому состоянию окружающей природной среды и подготовка проектов (и презентаций) о состоянии некоторых природных объектов Саратовской области.		
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала:		2-3
	1. Бионика как наука		
	2. Применение различных направлений бионики в жизни общества		
	3-4. Итоговое занятие по теме «Бионика». Зачет		
	5-6. Повторительно – обобщающее занятие по курсу биологии. Зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение материала учебника по теме. Подготовка проектов и презентаций о достижениях бионики в жизни общества.		
	Всего:	114	

Условия реализации программы дисциплины «Биология»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий дисциплины «Биология»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015 (Казань : Тип. "ПИК "Идел-Пресс", фил. АО "Татмедиа", 2015). - 254 с. : ил. - Библиогр.: с. 252. - ISBN 978-5-358-15360-8 : 453-00.

2. Сивоглазов В. И. Биология. Общая биология. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015 (Казань : Тип. "ПИК "Идел-Пресс", фил. АО "Татмедиа", 2015). - 207 с. : ил. - Библиогр.: с. 204. - ISBN 978-5-358-15369-1 : 453-00.

3. Курбатова Н.С. Учебное пособие по общей биологии [Электронный ресурс]/ Курбатова Н.С., Козлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6314>.— ЭБС «IPRbooks

Дополнительные источники:

1. Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22281>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей [Электронный ресурс]/ Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18343>.— ЭБС «IPRbooks»,

3. Еськов Е.К. Биологическая история Земли [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еськов Е.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Вузовское образование, 2012.— 462 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9639>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, а также проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и зачетных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Устный опрос, показ презентаций
решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Практические работы
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестирование, защита проектов
сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других	Лабораторные работы

животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Защита рефератов
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	Лабораторная работа
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Защита рефератов, проектов, показ презентаций
Знания:	
основных положений биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Тестирование
строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	Лабораторные работы, устные опросы
сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	Тестирование, защита рефератов
Вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	Защита рефератов

5. Программа самостоятельной работы обучающихся

№№ пп	Тема	Часы	Задание	Деятельность студентов			
				Вид деятельности	Уровень сложности (форма представления)		
					1	2	3
1	Учение о клетке	8	Конспект	Работа с учебником	Конспект - план	Схема - конспект	Текстуальный конспект
			Обобщающие таблицы	Составление таблиц для систематизации учебного материала	Таблица «Основные вещества в клетке»	Таблица «Строение и функции органов эукариотической клетки»	Таблицы «Пластический и энергетический обмен в клетке», «Биосинтез белка»
			Реферат	Работа с источниками информации	Роль воды в жизнедеятельности клетки»	Органические вещества клетки	СПИД Вирусы
2	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	6	Расшифровка терминов	Работа со словарями и справочниками	Перевод терминов	Перевод и значение терминов	Работа с картинками (сопоставление термина с изображением)
			Задание на поиск и обработку информации (сообщения, доклада, презентация)	Работа с дополнительной литературой и Интернет- ресурсами	Сообщение о влиянии алкоголя, никотина и наркотических веществ на организм человека	Доклад о влиянии алкоголя, никотина и наркотических веществ на организм человек	Доклад . сопровождающийся показом презентации
3	Основы генетики и	12	Конспект	Работа с конспектом	Выучить наизусть генетическую	Выучить наизусть законы Г.Менделя	Выучить наизусть наследственные

	селекции			лекции	символику		заболевания человека
			Решение задач	Работа с текстами ЕГЭ	Вопросы части А	Вопросы части В	Вопросы части С
			Реферат	Работа с источниками информации	«Царская болезнь»	«Научный подвиг Н.И.Вавилова»	«Феномен Жанны Дарк», «Наследственная склонность к смертельным кровотечениям»
4	Эволюционное учение	10	Задание на поиск и обработку информации	Подготовка к деловой игре	Информация для деловой игры	Анализ информации	Представление информации и её защита
			Конспект	Работа с учебником	Конспект - план	Схема - конспект	Текстуальный конспект
5	История развития жизни на Земле	6	Конспект	Работа с учебником	Конспект - план	Схема - конспект	Текстуальный конспект
			Задание на поиск и обработку информации	Подготовка к деловой игре	Информация для деловой игры	Анализ информации	Представление информации и её защита
6	Основы экологии	12	Конспект	Работа с учебником	Конспект - план	Схема - конспект	Текстуальный конспект
			Задание на поиск и обработку информации (сообщения, доклада, презентация)	Работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами	Сообщения об отдельных объектах, загрязняющих окружающую среду в г.Энгельсе	Сообщения об отдельных объектах, загрязняющих окружающую среду в Саратовской области	Доклад о экологической ситуации, сложившейся в нашем регионе (презентация обязательна)

7	Бионика	3	Конспект	Работа с учебником	Конспект - план	Схема - конспект	Текстуальный конспект
			Подготовка проекта	Работа с различными источниками информации	Отдельные достижения бионики	Примеры достижений бионики из профессиональной деятельности	Перспективы развития бионики, в том числе в будущей профессиональной деятельности

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

21.02.05 «Земельно- имущественные отношения»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «География» относится к обязательной части общеобразовательного цикла учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 29 часов;
 консультации 7 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результат	Наименование результата обучения
<i>личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость;
<i>метапредметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<i>предметные</i>	<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	38
консультация	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
курсовая работа (проект)	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

география

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	2	1,2,3
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	
	1 География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Источники географической информации Географическая карта – особый источник информации о действительности. Другие способы и формы получения географической информации	1	
	Контрольные работы: №1 Проверка остаточных знаний	1	3
Раздел 2.	Политическая карта мира	6	1,2,3
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	2 Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	2	
	Практическое занятие Тема: Многообразие стран на политической карте мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Политическая карта мира	2	
Раздел 3.	Население мира.	7	1,2,3
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
	3 Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	5	
	Практическое занятие Тема: Население мира	2	2
Раздел 4.	География мировых природных ресурсов	7	1,2,3
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	4 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	2	
	Практическое занятие Тема: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Мировые природные ресурсы	3	3
Раздел 5.	География мирового хозяйства.	6	1,2,3
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
	5 Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и	4	

	региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.		
	Практическое занятие Тема: Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: География мирового хозяйства.	4	3
	Контрольные работы: №2 Мировое хозяйство	1	3
Раздел 6.	Россия в современном мире.	8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
	6 Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	6	1,2,3
	Практическое занятие Тема: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Россия в современном мире.	4	3
Раздел 7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала		
	7 Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Тема: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	3
	Повторение и обобщение знаний	3	2,3
Зачёт		1	3
	Итого (всего/аудиторно)	114	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя

Технические средства обучения: Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;

Технические устройства для аудиовизуального восприятия информации

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля):

Основные источники:

1. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Н.Коломынцева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Страноведческий каталог «EconRus»: [Электронный ресурс]. URL: <http://catalog.fmb.ru>

4.2.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине география, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: (Деканат, Библиотека), ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, Гарант, электронное издание УМК. Виртуальные справочные службы, Библиотеки.

4.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика» collection.edu.yar.ru;
И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.alleng.ru;
И-Р 3	Rambler, Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	устный индивидуальный контроль практический фронтальный и индивидуальный контроль

<p>современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные 	<p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>пятибалльная система оценки знаний письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов), устный индивидуальный контроль.</p> <p>письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов)</p>
--	--

<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>письменный фронтальный контроль, устный индивидуальный контроль.</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль самоконтроль</p> <p>самоконтроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p> <p>устный индивидуальный контроль</p> <p>практический фронтальный и индивидуальный контроль</p>
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях,
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Наименование результата обучения
личностные:	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
межпредметные:	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметные:	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
Консультации	7
Итоговая аттестация в форме	диффер. зачет

3.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экология как научная дисциплина Тема 1. Введение. Общая экология.	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	1
	Практические занятия. Требования и задачи курса. Ознакомление с основными учебными пособиями, методическими указаниями по дисциплине. Выдача тем рефератов. Понятие экология. Среда обитания и факторы среды. Экосистема. Биосфера.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Понятие экология.	1	3
Тема 2. Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	1
	Практические занятия. Среда, природные ресурсы, «загрязнение среды».	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Демография и проблемы экологии.	1	3
Тема 3. Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	1
	Практические занятия. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экологические	1	3

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность Тема 4. Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	2	1
	Практические занятия. Окружающая человека среда. Социальная среда. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. В том числе задания для студентов по тематике индивидуальных проектов.	1	3
Тема 5. Городская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	1
	Практические занятия. Шум и вибрация в городских условиях. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 5. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Причины возникновения экологических проблем в городе. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. В том числе задания для студентов по тематике индивидуальных проектов.	2	3

Тема.6. Сельская среда.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	1
	Практические занятия. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 6. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	2	3
Раздел 3. Концепция устойчивого развития	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1
	Практические занятия. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 7. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История и развитие концепции устойчивого развития. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.	2	3
Тема 7. Возникновение концепции устойчивого развития.	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	1
	Практические занятия. Концепция «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	2	3
Тема 8. «Устойчивость и развитие».	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	1
	Практические занятия. Концепция «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 8. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Система контроля за экологической безопасностью в России. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	2	3

Раздел 4. Охрана природы Тема 9. Природоохранная деятельность.	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	1
	Практические занятия. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические проблемы России. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 9. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. В том числе задания для студентов по тематике индивидуальных проектов	2	3
Тема 10. Природные ресурсы и их охрана.	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2	1
	Практические занятия. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 10. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.	2	3
	Консультации	4	
	Всего:	57	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основные источники:

1. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Большаков В.Н., Качак В.В., Коберниченко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Валова (Копылова) В.Д. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ Валова (Копылова) В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14631>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степановских А.С. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степановских А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Еськов Е.К. Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еськов Е.К.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9640>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

В процессе изучения дисциплины используются ниже перечисленные программные средства:

1. Microsoft Office 2007 - это пакет качественно разработанных офисных программ, который позволит решить множество задач современного человека из широкого спектра самых разнообразных областей.
2. Консультант плюс - компьютерная справочно-правовая система в России.
3. Стройконсультант - электронный сборник нормативных документов по строительству, содержит реквизиты и тексты документов, входящих в официальное издание Госстроя РФ - «Указатель нормативных документов по строительству, действующих на территории Российской Федерации». Это - СНиП, ГОСТ, ГОСТ Р, РДС, СП, СН, ВСН, ТСН, РСН, новые документы, связанные с ценообразованием — ГЭСН, ГЭСНр, ГЭСНм, ГЭСНп, ФЕР и др., и нормативные документы органов надзора в виде расширенного списка.

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

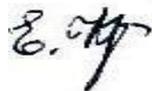
1. <http://www.mnr.gov.ru/> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ;
2. <http://www.zapoved.ru/> – особо охраняемые природные территории РФ;
3. <http://ecoportal.su/> – Всероссийский экологический портал.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания.	Оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних заданий
Определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.	Оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних заданий
Знания:	
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	Оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних заданий, а также оценка выполнения контрольных тестовых работ
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.	Оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних заданий, а также оценка выполнения контрольных тестовых работ

Руководитель ПШССЗ

 / Е.А. Корсукова

Программа одобрена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в г. Борисоглебске

Председатель учебно-методической комиссии филиала  /Матвеева Л.И./

Протокол заседания Методической комиссии филиала №1 от 31.08.2018 года