

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Воронежский государственный архитектурно-строительный университет

Центр компьютерного тестирования знаний ВГАСУ

Е.А. Волкова, С.А. Коршунова, И.Д. Черноусова

ФИЛОСОФИЯ

контрольно-измерительные материалы
для аттестации обучающихся технических вузов

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
редакционно-издательским советом Воронежского государственного
архитектурно-строительного университета
для студентов всех специальностей*

Воронеж 2009

УДК 1(075)

ББК 87я7

К651

Волкова, Е.А.

- К651 **Философия** : контрольно-измерительные материалы для аттестации обучающихся технических вузов / Е.А. Волкова, С.А. Коршунова, И.А. Черноусова ; Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т. – Воронеж, 2009. – 66 с.

Контрольно-измерительные материалы подготовлены на кафедре философии, социологии и истории с учетом специфики вуза. Структура и содержание философии как учебной дисциплины представлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом, утвержденным Федеральным агентством по образованию и науке.

Контрольно-измерительные материалы включают в себя программу курса и основные тестовые задания, составленные в соответствии с требованиями ГОС к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы. Они предназначены для методического обеспечения учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения, а также служат средством проверки и закрепления знаний, полученных в ходе изучения философии.

Рецензенты: Т.В. Самодурова, д-р техн. наук, проф., руководитель центра компьютерного тестирования ВГАСУ;
Д.Н. Дегтев, канд. техн. наук, доц. кафедры транспортных машин ВГАСУ

© Волкова Е.В.Коршунова, С.А.Черноусова И.А., 2009

© Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, 2009

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское общество, развивающееся в рамках постиндустриальной цивилизации, нуждается в фундаментально образованном, профессионально компетентном человеке, творческой личности, подготовленной к различным видам преобразующей деятельности. Обеспечение содержательного решения этой задачи возможно лишь на основе фундаментализации системы высшего образования. Особая роль в этом процессе принадлежит комплексу социально-гуманитарных дисциплин и, прежде всего, философии.

Философия способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирует потребность к философскому анализу исторических событий и фактов действительности, формирует целостное системное представление о мире, о месте в нем человека. Освоение курса философии содействует развитию умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем, помогает овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Изучение философии предполагает не только приобщение к знанию, но и контроль над его усвоением, а также за формированием соответствующих навыков и умений. Одним из оптимальных способов контроля знаний являются тестовые задания.

Типичная для тестов стандартизация ситуации обеспечивает им в отличие от других форм контроля знаний большую сравнимость и, как следствие, большую объективность результатов. В то же время предлагаемые тесты помогают разнообразить занятия со студентами, способствуют пробуждению интереса к изучаемому материалу и через это повышают эффективность обучения философии, превращая ее в дисциплину, по-настоящему востребованную практикой жизни.

Как известно еще со времен античности, философия начинается с удивления. Затем формулируется вопрос. Поиск ответа ложится в основу философствования и – в конечном счете – ведет к созданию философского учения. Тест – это провоцирование философствования, особенно, если это тест по философии. По крайней мере, хочется на это надеяться.

Отражая специфику учебной дисциплины, тестовые задания несут широкую смысловую нагрузку. Предусматривается необходимый минимум проверки сугубо исторических знаний (исторических эпох, имен, названий школ и т.д.). Основная цель – расположить студента к вдумчивому рассмотрению предлагаемых ему лекционных и других учебных материалов, помочь сформировать навыки самостоятельного углубленного размышления. В каждом тестовом задании «неверные» ответы неслучайны, они определенным образом связаны с правильным ответом, неважно – сочетаются с ним или коренным образом противоречат ему. Механическое проставление «галочек» наугад, конечно, в принципе возможно при любом тестировании, а для определенной категории студентов даже неизбежно. Но для тех студентов, кто пришел в вуз действительно получить знания и умение учиться, тесты могут оказать неоценимую помощь.

Тесты могут быть использованы преподавателями в качестве промежуточной формы контроля знаний после изучения каждой дидактической единицы, после изучения всего курса лекций по философии, а также как форма контроля остаточных знаний. Тесты могут использовать и сами студенты для самопроверки своих знаний. Отвечая на вопросы самостоятельно, и выбирая ответы на заданный вопрос, студент может пользоваться конспектами лекций и учебной литературой по дисциплине «Философия». Таким образом, размышляя над вопросами и подбирая ответ, студент повторяет пройденный материал.

Тесты представлены в форме комплекта заданий - вопросов. Для работы в группе целесообразно из предложенных вопросов составить несколько (от 3 до 6) вариантов заданий. Каждый вопрос задания соответствует одному из шести основных тематических блоков. На каждый вопрос предлагается от 4 до 6 вариантов ответов. Варианты имеют буквенные индексы. Студент выбирает правильный вариант ответа и проставляет рядом с номером вопроса индекс выбранного ответа. Часть вопросов предполагает установление соответствия между философскими категориями и их характеристиками. В этом случае студент находит соответствие между номером, обозначающим философскую категорию и буквенным индексом, обозначающим характеристику этой категории.

Проверка всех тестов может оказаться достаточно быстрой и вполне результативной и без применения компьютера. Особенно тех, которые предполагают выбор одного правильного ответа из четырех-шести возможных. В небольших студенческих группах и при индивидуальной работе такое тестирование может и даже должно быть некомпьютерным с последующим подробным обсуждением результатов. Хотя все предлагаемые тесты, безусловно, годятся для компьютерного тестирования.

По количеству правильных ответов начисляются баллы. В зависимости от количества заданий, используемых в тестах, рассчитывается критерий оценки знаний студентов. От 100 до 80% правильно выполненных вопросов соответствует оценке «отлично», от 79 до 60% - «хорошо», от 40 до 59% - «удовлетворительно».

Данные контрольно-измерительные материалы (тесты) подготовлены в соответствии с государственными требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высшей школы по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Тестовые задания составлены в соответствии с тематической структурой требований государственного образовательного стандарта и включают в себя шесть дидактических единиц: предмет философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия человека и социальная философия.

ПРОГРАММА КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»

ТЕМА 1

Предмет философии, место и роль философии в системе культуры

Возникновение философии, ее специфика и отличие от мифологии, религии. Философия как выражение мудрости в формах мысли. Философия как рациональное теоретическое знание.

Структурированность философии: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия и др. направления. Критерий многообразия философского знания.

Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, просветительская, критическая, аксиологическая и др.

Философия и социальная практика. Философия и наука.

ТЕМА 2

Основные школы философии, этапы её исторического развития

Философия Древней Греции как космоцентризм (ионийская школа, италийская школа, афинская школа).

Средневековая христианская философия (теоцентризм). Патристика и схоластика. Концепции реализма, номинализма, мистицизма.

Философия эпохи Ренессанса (антропоцентризм). Возрожденческий гуманизм.

Философия Нового времени и её исторические формы. Эмпиризм и рационализм: истоки проблемы и логика её решения. Догматический субстанциализм и критическая рефлексия. Немецкая классическая философия. Марксистская философия и её судьба. Иррационалистическая философия 19 века.

Русская классическая философия конца XIX и начала XX вв. Современная западная философия.

ТЕМА 3

Онтология как учение о бытии. Атрибуты материи

Категории бытия. Бытие как всеобщее, единичное, особенное. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Бытие человека в мире вещей, специфика человеческого бытия. Социальное бытие. Бытие индивидуализированного духовного и бытие объективированного духовного. Философия о подлинном бытии.

Концепция бытия, самоорганизация бытия. Онтология. Атрибуты материи. Современная наука о строении материи, движении, пространстве и времени. Динамические и статистические закономерности.

Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI веке.

ТЕМА 4

Природа и культура. Философия природы

Природа как объект философского осмысления. Формы восприятия природы в истории культуры. Становление детерминистской концепции природы и поиск объективной реальности. Естественная и искусственная среда.

Философия природы: история и современность. Географический детерминизм. Географическая среда и общество.

Экологическая проблема: научные, социально-философские и этико-гуманистические аспекты. Экологическое сознание. Народонаселение.

ТЕМА 5

Философская антропология

Становление философской антропологии. Проблема человека в историко-философском контексте. Загадка антропосоциогенеза. Орудийная деятельность. Генезис человеческого труда. Нравственно-социальные запреты как фактор антропосоциогенеза.

Природное и социальное в человеке. Биологизаторство и социолоизаторство в подходах к человеку.

Проблема смысла жизни человека. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертии человека. Жизнь как творчество.

Система человеческих ценностей как предмет философской антропологии. Человеческая судьба. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

Человек как духовное существо. Человек, индивид, личность. Личность и социальная среда. Личность в эпохи социальных катастроф.

ТЕМА 6

Сознание, его сущность и происхождение

Сознание в философских учениях материализма и идеализма. Сознание как субъективная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Понятие идеального. Идеальность сознания как философская проблема. Сознание как высшая форма отражения. Понятие отражения. Эволюция форм отражения. Специфика человеческого отражения.

Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Социальная природа сознания.

Сознание, мышление, язык. Сущность языка. Язык как знаково-символическая система. Язык и культура. Сознание и бессознательное. Проблема «искусственного интеллекта».

ТЕМА 7

Теория познания. Проблема познаваемости мира

Познание как предмет философского анализа. Познание как отражение. Основные виды познания. Знание как система. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание.

Научное познание. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Научная рациональность и её историчность. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

Философская концепция истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Современные интерпретации истины. Критерии истины. Истина, оценки, ценности: факторы, стимулирующие и искажающие истину.

ТЕМА 8

Учение о развитии. Философия истории

Понятие развития. Прогресс и регресс в процессах развития. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Проблема развития и саморазвития в диалектике.

Диалектическое противоречие. Виды и типы противоречий. Место и роль противоречий в процессах развития. Противоречие как источник развития: основные закономерности. Статистические и динамические закономерности. Категории, принципы и законы развития.

Единство диалектики, детерминизма и системного подхода. Системность как атрибут бытия. Системы простые и сложные. Самоорганизация как свойство сложных систем. Синергетика.

ТЕМА 9

Социальная философия: проблемы и решения

Предмет социальной философии. Социальная философия и её место в системе современного философского знания. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными знаниями.

Социальная философия и теоретическая социология. Аксиологический аспект социальной философии. Парадоксы развития социальной философии в XX веке. Социально-философские основания философии и научного знания.

ТЕМА 10

Учение об обществе

Основные формы бытия и функционирования общества. Общество как исторический процесс. Движущие силы развития общества. Общество как целостный мир: общество как природный мир, общество как мир культуры, общество как творение человека.

Структура общества. «Элементарные частицы» общества. Общество и социум. Понятие социальной действительности и социальной реальности. Категория социальных отношений. Социальное пространство и социальное время.

ТЕМА 11

Экономика и общество

Труд и производство в общественной жизни людей. Философские аспекты труда. Понятия «материальная» и «экономическая жизнь общества». Общественное производство и его структура. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Диалектика необходимости и свободы общественного труда. Частная собственность.

ТЕМА 12

Социальная сфера жизни общества

Понятие социальная общность. Элементы социальной структуры общества. Человек в мире социальных общностей. Целостность и взаимосвязь социальной жизни общества. Историческое развитие социальных общностей. Типы социальных общностей.

Понятие этнических общностей. Раса и этнос. Род и племя – формы доцивилизационных этносов. Народность в традиционных цивилизационных обществах. Нация как новоевропейская форма этнической общности.

Национализм, интернационализм, космополитизм в современных общественных процессах.

ТЕМА 13

Политическая сфера жизни общества

Сущность политической жизни общества и её элементы: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение, политическая культура.

Общество и государство. Анализ основных философских концепций государства. Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Анархизм и этатизм.

Социально-философские идеи гражданского общества и правового государства. Соотношение права, государства и закона. Теории демократии и тоталитаризма. Плюрализм и демократия.

ТЕМА 14

Духовная жизнь общества

Понятие общественного сознания. Многокачественность общественного сознания, его структура, основные элементы, исходные принципы анализа. Уровни и формы общественного сознания. Понятие социальной психологии. Индивидуальная и социальная психология. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. Ценности в структуре идеологии.

Проблемы социального предвидения. Возможности знания о будущем в научном познании. Основные идеи философско-исторических концепций будущего и их методологические основания.

Основные формы исследования будущего в современной науке (моделирование, построение трендов, исследование современных тенденций).

Дидактическая единица № 1

Что есть философия?

Основные темы:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Специфика философского знания.
4. Картины мира.
5. Философия древности.
6. Философия средних веков.
7. Философия Ренессанса.
8. Философия Нового времени.
9. Современная философия Запада.
10. Отечественная философия.

Тестовый блок № 1

Задания включают в себя вопросы, отражающие предмет, функции философии, специфику философского знания, картины мира.

1. Предмет изучения философии:

- а) круг вопросов, посвященных теории познания;
- б) учение о сознании;
- в) логико-гносеологический анализ общества;
- г) система вопросов, которые изучает философия;
- д) проблемы происхождения земли и человека.

2. Функция философии, объясняющая сущность общества, причины его возникновения, структуру, эволюцию, движущие силы:

- а) аксиологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) социальная;
- г) гносеологическая;
- д) прогностическая.

3. Из предложенных высказываний является философским:

- а) все элементарные частицы должны иметь структуру;
- б) мир познаваем;
- в) количество энергии в замкнутой системе сохраняется;
- г) жизнь - это движение.

4. Общую структуру предмета философии составляют разделы:

- а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
- б) учение о бытии, человек, общество, природа;
- в) учение о познании, человек, общество, природа;
- г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество;
- д) учение о человеке, сознательном и бессознательном.

5. Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая;
- д) аксиологическая;
- е) критическая.

6. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия:

- а) антропология;
- б) онтология;
- в) аксиология;
- г) гносеология;
- д) этика.

7. Три историческими формами мировоззрения являются:

- а) буддизм, христианство, ислам;
- б) искусство, философия, наука;
- в) религия, философия, наука;
- г) мифология, религия, философия;
- д) религия, искусство, наука.

8. Метод, основанный на выдвигании из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные, посылок, новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу:

- а) софистика;
- б) диалектика;
- в) догматизм;
- г) эклектика;
- д) майевтика.

9. Функция философии, которая имеет целью направленное и достоверное познание окружающей действительности:

- а) методологическая;
- б) гносеологическая;
- в) социальная;
- г) мировоззренческая;
- д) критическая.

10. Функция философии, подвергающая сомнению окружающий мир и существующее знание:

- а) социальная;
- б) мировоззренческая;
- в) гуманистическая;
- г) критическая;
- д) методологическая.

11. Один из основных философских вопросов:

- а) расширяется ли вселенная?
- б) в чем сущность гравитации?
- в) что есть истина?
- г) как решить продовольственную проблему?
- д) как преодолеть финансовый кризис?

12. Функция философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром:

- а) методологическая;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) социальная;
- д) прогностическая.

13. Философская категория, означающая «сущность, то, что лежит в основе»:

- а) бытие;
- б) материя;
- в) субстанция;
- г) необходимость;
- д) движение.

14. Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление – первично, традиционно обозначаются как:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм;
- д) эмпириокритицизм.

15. Системно-рационализированным мировоззрением называют:

- а) религию;
- б) искусство;
- в) философию;
- г) мифологию.

16. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:

- а) Китае;
- б) Греции;
- в) Вавилоне;
- г) Индии;
- д) Египте.

17. Эвристическая функция философии связана с значением философии:

- а) культурно-воспитательным;
- б) практическим;
- в) методологическим;
- г) гуманистическим.

18. В отличие от науки, философия:

- а) опирается на факты;
- б) внутренне непротиворечива;
- в) постигает мир в его универсальной целостности;
- г) является систематизированным знанием;
- д) тесно связана с религией и мифологией.

19. Философия появилась как критическое преодоление:

- а) магии;
- б) мифа;
- в) тотемизма;
- г) анимизма;
- д) религии.

20. В основе философии лежит:

- а) признание многообразия мира;
- б) размышление философов;
- в) вопрос о бытии;
- г) осмысление научных открытий;
- д) суждение о смысле жизни.

21. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется:

- а) методологической;
- б) критической;
- в) аксиологической;
- г) прогностической;
- д) практической.

22. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и ничего не отвергать без глубокого анализа, это связано с функцией:

- а) прогностической;
- б) аксиологической;
- в) критической;
- г) мировоззренческой;
- д) эвристической.

Тестовый блок № 2

Задания включают в себя вопросы, отражающие сущность и специфику философского знания античности (зарождение философии, классический этап, период эллинизма).

1. Философ, известный фразой: «Все течет, все изменяется»:

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

2. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:

- а) политика;
- б) экономика;
- в) философия;
- г) техника;
- д) логика.

3. Платон первым ввел в философию понятие:

- а) апейрон;
- б) диалектика;
- в) субстанция;
- г) идея;
- д) бытие;
- е) небытие.

4. Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначалом всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон;
- д) воздух.

5. Сократ является родоначальником направления в философии:

- а) критического;
- б) патриотического;
- в) морального;
- г) гуманистического;
- д) диалектико-материалистического

6. Метод Сократа, при помощи которого он пытался выяснить со своим собеседником, что такое мужество, справедливость, рассудительность и др.:

- а) майевтика;
- б) герменевтика;
- в) эклектика;
- г) синергетика;
- д) метафизика.

7. По Платону, государственный интерес, стоящий выше всех остальных:

- а) общий;
- б) экономический;
- в) частный;
- г) политический;
- д) гражданский;
- е) военный.

8. Основателем скептицизма являлся:

- а) Цицерон;
- б) Пиррон;
- в) Сенека;
- г) Эпикур;
- д) Диоген.

9. Древнегреческий философ Платон был родоначальником:

- а) идеализма;
- б) скептицизма;
- в) дуализма;
- г) материализма;
- д) агностицизма.

10. Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы;
- г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане;
- д) богатые, бедные и средний класс.

11. Древнегреческий философ Демокрит считался основоположником:

- а) гуманистического направления;
- б) идеалистического направления;
- в) дуалистического направления;
- г) материалистического направления.

12. Автор фразы, утверждающий, что: «Мир находится в вечном движении»:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Ксенофан;
- г) Платон;
- д) Сократ.

13. «Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц» - считал:

- а) Гераклит;
- б) Парменид;
- в) Демокрит;
- г) Аристотель;
- д) Фалес;
- е) Эпиктет.

14. Философское направление, развитое во взглядах Демокрита:

- а) дуализм;
- б) атомизм;
- в) стоицизм;
- г) рационализм;
- д) гедонизм;
- е) аскетизм.

15. Проблема, выдвинутая представителями милетской школы античной философии:

- а) красоты;
- б) первоначала;
- в) добра;
- г) Бога;
- д) мудрости.

16. Понятие «софия» в эпоху античности означало:

- а) логос;
- б) знание;
- в) мудрость;
- г) красота;
- д) сила.

17. Истинным бытием, по Платону, является:

- а) мир вещей;
- б) мир человека;
- в) мир идей;
- г) материальный мир;
- д) мир природы.

18. Античный философ, разрабатывающий проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и Богами:

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Платон;
- д) Пифагор;

19. Эпикур под наслаждением понимал:

- а) жизнь на благо человечества;
- б) свободу от страданий тела и смятений души;
- в) активный образ жизни;
- г) полное удовлетворение своих потребностей;
- д) телесные удовольствия.

20. Автор знаменитых апорий:

- а) Ксенофан;
- б) Зенон;
- в) Парменид;
- г) Сократ;
- д) Пифагор;

21. Основной принцип индивидуалистической этики Эпикура: «Живи» (определите пропущенное слово):

- а) незаметно;
- б) деятельно;
- в) религиозно;
- г) страстно.

22. Автор афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур;
- г) Сократ;
- д) Диоген;
- е) Протагор.

23. Древнегреческий мыслитель, утверждавший, что «все сущее есть число»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Гераклит;
- г) Пифагор;
- д) Зенон.

24. Автор высказывания: «Платон мне друг, но истина дороже»:

- а) Сенека;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур;
- г) Сократ;
- д) Горгий;
- е) Диоген.

25. Древнегреческий философ, высказывавший мысль, что «человек есть «политическое животное», наделенное разумом»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Анаксимандр;
- г) Сократ;
- д) Анаксимен.

26. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ;
- д) Платон;

27. Автор изречения: «Познай самого себя»:

- а) Фалес;
- б) Аристотель;
- в) Эпикур;
- г) Сократ;
- д) Пифагор;
- е) Анаксагор.

28. Автор изречения: «Самое страшное из зол – смерть – не имеет к нам никакого отношения, так как, когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда, мы не существуем»:

- а) Платон;
- б) Сенека;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

29. Античный мыслитель, автор изречения: «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды»:

- а) Демокрит;
- б) Пифагор;
- в) Гераклит;
- г) Сократ;
- д) Парменид.

30. «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко перенести все, что приносит нам судьба, и отдаться воле законов природы». Об этом могли заявить:

- а) киники;
- б) стоики;
- в) скептики;
- г) эпикурейцы;
- д) неоплатоники.

31. Философ-стоик, автор высказывания: «Судьбы ведут того, кто хочет, и тащат того, кто не хочет»:

- а) Эпикур;
- б) Аристотель;
- в) Сенека;
- г) Сократ;
- д) Диоген;
- е) Филон.

32. Автор высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие...»:

- а) Парменид;
- б) Аристотель;
- в) Сенека;
- г) Анаксимен;
- д) Демокрит.

33. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

- а) существования Бога;
- б) первоначала бытия;
- в) познания Космоса;
- г) смысла жизни;
- д) проблемы возникновения человека.

34. Название раннегреческого этапа античной философии:

- а) гераклитовский;
- б) милетский;

- в) досократовский;
- г) элейский;
- д) классический.

Тестовый блок № 3

Задания включают в себя вопросы, отражающие особенности философского мышления эпохи средневековья и эпохи Ренессанса.

1. Христианское понимание смысла жизни заключается:

- а) в накоплении знаний;
- б) в спасении;
- в) в преобразовании мира;
- г) в материальном обогащении;
- д) в достижении нирваны;
- е) в подчинении старшим.

2. Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма;
- г) деизма и механицизма.

3. Фома Аквинский – крупный представитель средневековой философии выдвигал:

- а) три доказательства существования Бога;
- б) пять доказательств существования Бога;
- в) четыре доказательства существования Бога;
- г) семь доказательств существования Бога;
- д) десять доказательств существования Бога.

4. Реализм – направление средневековой философии, сторонники которого считали вечно существующими:

- а) общие понятия;
- б) материю и природу;
- в) единичные понятия;
- г) сознание и мышление.

5. Номинализм – направление средневековой философии, сторонники которого считали реально существующими:

- а) общие понятия;
- б) единичные понятия;
- в) материю и природу;
- г) космический разум и душу.

6. Схоластика в философии Средневековья, это:

- а) название школы в средние века;
- б) интерпретация Библии;
- в) проблема разума и веры;
- г) спор об универсалиях;

7. Философская концепция, которая утверждает, что центром мира является Бог, называется:

- а) идеализм;
- б) пантеизм;
- в) теоцентризм;
- г) сенсуализм;
- д) антропоцентризм.

8. Господствующим типом средневековой теологической философии был:

- а) софистический тип;
- б) диалектический тип;
- в) метафизический тип;
- г) схоластический тип;
- д) гуманистический тип.

9. Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

- а) этике;
- б) богословию;
- в) естественным наукам;
- г) эстетике;
- д) мифу.

10. Средневековый автор изречения «Верую, чтобы понимать»:

- а) А. Блаженный;
- б) Ф. Аквинский;
- в) У. Оккам;
- г) П. Абеляр;
- д) Тертуллиан

11. Вера противопоставлялась в средневековье:

- а) желаниям;
- б) чувствам;
- в) разуму;
- г) сознанию.

12. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) человека;

- б) природы;
- в) Бога;
- г) космоса;
- д) силы;
- е) красоты.

13. Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр;
- д) Уильям Оккам.

14. Крупнейший философ периода патристики:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр.

15. Патристика – это:

- а) учение отцов церкви;
- б) философия, преподававшаяся в университетах;
- в) учение Фомы Аквинского;
- г) философское учение позднего средневековья;
- д) метод познания;

16. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:

- а) добрые дела;
- б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
- в) изучение философии;
- г) непротивление злу насилием;
- д) аскетизм.

17. 9-14 века средневековой европейской философии называется этапом:

- а) софистики;
- б) патристики;
- в) схоластики;
- г) апологетики;
- д) догматики.

18. Спор об «универсалиях» разделил философов на:

- а) диалектиков и метафизиков;
- б) реалистов и номиналистов;
- в) эмпириков и рационалистов;

- г) монистов и дуалистов;
- д) оптимистов и пессимистов;
- е) идеалистов и материалистов.

19. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) найти рациональные доказательства веры;
- в) исследовать природу;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой;
- д) не допустить инакомыслия.

20. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась:

- а) социальной принадлежностью;
- б) происхождением;
- в) личными заслугами;
- г) служением Богу.

21. Термин «Возрождение» означает восстановление интереса к:

- а) первобытности;
- б) античности;
- в) христианству;
- г) средневековью.

22. Пантеизм объединяет и отождествляет:

- а) Бога и человека;
- б) человека и природу;
- в) Бога и природу;
- г) науку и религию;
- д) науку и технику;
- е) человека и животных.

23. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения:

- а) Макиавелли;
- б) Н. Коперник;
- в) Ф. Петрарка;
- г) Т. Кампанелла;
- д) Дж. Бруно.

24. Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

- а) Н. Макиавелли;
- б) Н. Коперник;
- в) М. Лютер;
- г) Н. Кузанский.

25. Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность;
- д) абсолютность;
- е) стабильность.

26. Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

- а) идеализм;
- б) гуманизм;
- в) космизм;
- г) теоцентризм;
- д) эсхатологизм.

27. Характерная черта эпохи Ренессанса:

- а) теоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) наукоцентризм;
- г) космоцентризм.

28. Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город Солнца»:

- а) Э. Роттердамский;
- б) Ф. Петрарка;
- в) Т. Кампанелла;
- г) Н. Кузанский;
- д) Ж. Кальвин.

29. Автор произведения «Утопия» эпохи Возрождения:

- а) Т. Мор;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Т. Кампанелла;
- г) Н. Кузанский.

30. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:

- а) Дж. Бруно;
- б) Н. Копернику;
- в) Т. Кампанелле;
- г) Н. Кузанскому.

31. Понимание Н. Макиавелли соотношения политики и морали часто определяется как:

- а) гуманизм;
- б) объективизм;

- в) цинизм;
- г) анархизм;
- д) скептицизм;
- е) аскетизм.

Тестовый блок № 4

Задания включают в себя вопросы, отражающие особенности философского мышления эпохи Нового времени.

1. Рене Декарт – считался основоположником:

- а) эмпиризма;
- б) сенсуализма;
- в) рационализма;
- г) анархизма;
- д) позитивизма;
- е) гедонизма.

2. Автор изречения: «Во всем должно сомневаться»:

- а) Р. Декарт;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Д. Юм;
- д) Д. Беркли;
- е) И. Кант.

3. Джон Локк считал, что наибольшее удовольствие человек может получить от:

- а) власти;
- б) денег;
- в) философии;
- г) частной собственности;
- д) любви;
- е) мудрости.

4. Ф. Бэкон – английский философ и политический деятель является автором тезиса:

- а) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- б) «без общины, без дома, без отечества»;
- в) «раздавите гадину»;
- г) «знание-сила»;
- д) «свобода, равенство и братство».

5. Источником познания в рационализме является:

- а) интуиция;

- б) опыт;
- в) разум;
- г) ощущения;
- д) сновидения.

6. Рене Декарт выдвинул тезис:

- а) «абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем»;
- б) «я мыслю, следовательно, я существую»;
- в) «все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят»;
- г) «горизонт моего языка есть горизонт моего мира».

7. Френсис Бэкон выделил идеальный способ получения новых знаний, это:

- а) «путь жука»;
- б) «путь муравья»;
- в) «путь пчелы»;
- г) «путь паука»;
- д) «путь стрекозы».

8. В каком суждении выражена точка зрения эмпиризма:

- а) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление – главный источник знаний.

9. Метод восхождения от частного к общему, открытый Ф. Бэконом, называется:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) бифуркация;
- г) ассимиляция.

10. Философ, боровшийся с «идолами» познания:

- а) Д. Локк;
- б) Б. Спиноза;
- в) Т. Гоббс;
- г) Ф. Бэкон;
- д) Р. Декарт;

11. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это тезис:

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма.

12. Автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»:

- а) Т. Гоббс;
- б) Р. Декарт;
- в) Б. Спиноза;
- г) Ф. Бэкон;
- д) Д. Локк;
- е) Д. Дидро.

13. Утверждение: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было в чувствах», является высказыванием:

- а) Д. Локка;
- б) Ж. Руссо;
- в) Д. Беркли;
- г) Ф. Бэкона;
- д) Д. Юма.

14. Родоначальник эмпиризма в философии Нового времени:

- а) Б. Спиноза;
- б) Р. Декарт;
- в) Д. Локк;
- г) Ф. Бекон.

15. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- а) стоицизм;
- б) гуманизм;
- в) агностицизм;
- г) рационализм;
- д) эвдемонизм;
- е) скептицизм.

16. Дуалистическая философия характерна для философии:

- а) Б. Спинозы;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона.

17. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех»:

- а) Б. Спиноза;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Ф. Бекон.

18. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал:

- а) Ж. Руссо;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;

- г) Ф. Вольтер;
- д) Д. Дидро;
- е) П. Гольбах;

19. «Существовать, значит быть воспринимаемым», - считал:

- а) Д. Беркли;
- б) Д. Юм;
- в) Д. Локк;
- г) Т. Гоббс;
- д) К. Гельвеций.

20. Причина неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование;
- д) война.

21. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и Бог;
- б) Бог и дьявол;
- в) ученый и невежда;
- г) мошенник и глупец;
- д) покупатель и продавец.

22. «Свобода – осознанная необходимость» - сказал:

- а) Т. Мор;
- б) Б. Спиноза;
- в) Д. Дидро;
- г) Т. Гоббс;
- д) Вольтер.

23. «Категорический императив» И. Канта в настоящее время понимается следующим образом:

- а) «человек должен действовать так, чтобы его поступки были образцом для всех»;
- б) «человек – есть мера всех вещей»;
- в) «человек- это звучит гордо»;
- г) «человек человеку волк»;
- д) «человек, всегда говори правду».

24. Основоположником немецкой классической философии считается:

- а) К. Маркс;
- б) И. Кант;
- в) Г. Гегель;

- г) Ф. Ницше;
- д) Л. Фейербах.

25. Немецкий философ, написавший три критики:

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель;
- д) Ф. Ницше;
- е) Ф. Энгельс.

26. Георг Гегель – был представителем немецкого классического:

- а) прагматизма;
- б) волюнтаризма;
- в) пацифизма;
- г) идеализма;
- д) гуманизма.

27. Одно из основных произведений Г. Гегеля:

- а) «Критика чистого разума»;
- б) «Наука логики»;
- в) «Основы философии будущего»;
- г) «Основы философского права»;
- д) «Философия природы».

28. Автор произведения «Феноменология духа», представляющего схему развития познания:

- а) И. Фихте;
- б) Л. Фейербах;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель.

29. Цель «мирового духа», по Г. Гегелю, раскрытая в изречении: «Всемирная история есть прогресс в сознании».

- а) человека;
- б) равенства;
- в) независимости;
- г) свободы;
- д) братства.

30. Мыслитель немецкой классической философии, объявивший себя материалистом и атеистом:

- а) Ф. Шеллинг;
- б) Л. Фейербах;
- в) Г. Гегель;
- г) И. Кант.

31. Л. Фейербах называл способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей:

- а) политикой;
- б) философией;
- в) наукой;
- г) религией;
- д) мистикой.

32. Одно из положений материализма К. Маркса и Ф. Энгельса гласило:

- а) материя находится в постоянном движении и развитии;
- б) материя находится в постоянном стремлении к покою;
- в) материя находится в переменном движении и постоянном развитии;
- г) материя находится то в движении, то в развитии.

33. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса утверждал:

- а) бытие определяет материю и сознание;
- б) бытие и сознание определяют материю;
- в) бытие определяет сознание;
- г) сознание определяет бытие.

34. Диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира выражено в суждении:

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава;
- б) единство мира состоит в его существовании;
- в) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано;
- г) единство мира состоит в его материальности;
- д) единство мира в единстве человека и природы.

35. Процесс изготовления средств производства по К. Марксу, это:

- а) промышленность;
- б) труд;
- в) отчуждение;
- г) восприятие;
- д) познание.

36. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового исторического процесса;
- г) человека;
- д) науки;

Тестовый блок № 5

Задания включают в себя вопросы, отражающие особенности философского мышления, основные направления и школы современной западной философии.

1. Направление в философии, объясняющее роль бессознательного в жизни человека и общества, называется:

- а) психоанализ;
- б) неотомизм;
- в) позитивизм;
- г) экзистенциализм;
- д) интуитивизм.

2. Основателем психоанализа считается:

- а) К. Маркс;
- б) К. Юнг;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Фромм;
- д) М. Хайдеггер;
- е) Ф. Ницше.

3. Представитель иррационализма и «философии жизни», создавший миф о «сверхчеловеке»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) В. Дильтей;
- г) С. Кьеркегор.

4. Философ-иррационалист, написавший работу «Мир как воля и представление»:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) В. Дильтей;
- в) С. Кьеркегор;
- г) Ф. Ницше;
- д) Г. Зиммель;
- е) А. Бергсон.

5. Направление в философии, зародившееся в 30-40 гг. XIX в. и выступающее за то, чтобы философия была освобождена от научных черт и опиралась только на достоверное научное знание, носит название:

- а) позитивизм;
- б) прагматизм;
- в) космизм;
- г) марксизм.

6. Философ – пессимист:

- а) А. Бергсон;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) З. Фрейд;
- д) К. Юнг.

7. Европейский философ первой половины XIX века, которого считают родоначальником философии экзистенциализма:

- а) К. Маркс;
- б) С. Кьеркегор;
- в) А. Бергсон;
- г) Г. Гегель;
- д) В. Дильтей;
- е) Э. Мунье.

8. Немецкий философ, представитель «философии жизни»:

- а) Ф. Ницше;
- б) Л. Фейербах;
- в) С. Кьеркегор;
- г) А. Камю;
- д) К. Ясперс.

9. Американские философы Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи являются представителями:

- а) неотомизма;
- б) прагматизма;
- в) герменевтики;
- г) неофрейдизма;
- д) позитивизма;

10. С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер являются представителями:

- а) персонализма;
- б) феноменологии;
- в) фрейдизма;
- г) экзистенциализма;
- д) позитивизма.

11. Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, К. Поппер являются представителями:

- а) неотомизма;
- б) персонализма;
- в) экзистенциализма;
- г) неопозитивизма;
- д) фрейдизма.

12. Основатель современной герменевтики:

- а) Б. Рассел;
- б) В. Дильтей;
- в) Х.-Г. Гадамер;
- г) Р. Карнап.

13. Философское направление, оформившееся в школу «философия жизни» в конце XIX в.:

- а) иррационализм;
- б) агностицизм;
- в) рационализм;
- г) идеализм;
- д) сциентизм.

14. Мыслитель «философии жизни», рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) А. Бергсон;
- в) Х.-Г. Гадамер;
- г) Г. Зиммель;
- д) З. Фрейд;
- е) Э. Фромм.

15. Мыслитель, считавший «волю к власти» стимулом и основой общественной жизни:

- а) Б. Рассел;
- б) В. Дильтей;
- в) Х.-Г. Гадамер;
- г) Ф. Ницше;
- д) А. Шопенгауэр.

16. Характерная черта постмодернизма:

- а) пессимизм;
- б) признание существования объективной истины;
- в) вера в научно-технический прогресс;
- г) неопределенность любого знания;
- д) союз философии и естествознания.

17. Проблемы отчуждения и свободы являются основными для:

- а) структурализма;
- б) экзистенциализма;
- в) неопозитивизма;
- г) постпозитивизма.

18. Мыслитель, учение которого стало основой для развития неотомизма:

- а) Уильям Оккам;
- б) Августин Блаженный;
- в) Николай Кузанский;
- г) Фома Аквинский;
- д) Дж. Бруно.

19. Логика и математика являются инструментом построения эмпирического знания в:

- а) экзистенциализме;
- б) постмодернизме;
- в) интуитивизме;
- г) феноменологии;
- д) постпозитивизме.

20. Концепция неопозитивизма, сведение всех наук к наиболее развитой в настоящее время науке:

- а) фальсификация;
- б) верификация;
- в) унификация;
- г) стандартизация.

21. Объяснение науки и роста научного знания является главной проблемой для:

- а) релятивизма;
- б) экзистенциализма;
- в) интуитивизма;
- г) критического рационализма.

22. Согласно Ж.-П. Сартру, свобода для человека – это:

- а) завоевание цивилизации;
- б) великое счастье;
- в) неизбежное тяжкое бремя;
- г) недостижимая мечта;
- д) одиночество.

23. Родоначальником «критического рационализма» в современной философии является:

- а) М. Вебер;
- б) К. Поппер;
- в) Т. Кун;
- г) К. Ясперс;
- д) И. Лакатос;

24. Основателем позитивизма считается:

- а) И. Кон;
- б) И. Кант;
- в) Т. Кун;
- г) О. Конт;
- д) К. Юнг;
- е) К. Маркс.

25. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни определяется:

- а) философскими учениями;
- б) самим человеком;
- в) культурными традициями;
- г) социальными нормами;
- д) верой;
- е) желаниями.

26. Поворот от классической к неклассической философии связан с именами:

- а) А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше;
- б) И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте;
- в) Ф. Вольтера, Д. Дидро, К. Гельвеция;
- г) Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница;
- д) Д. Локка, Д. Беркли, Д. Юма.

27. В соответствии со своим делением наук, В. Виндельбанд различал два основных метода научного познания:

- а) номотетический и идеографический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) индукцию и дедукцию;
- г) эмпирический и теоретический.

28. В герменевтике основная задача философии, по Х.-Г. Гадамеру, - это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством;
- д) сближение философии с искусством.

29. Философ – представитель феноменологического направления:

- а) Ж.П. Сартр;
- б) Э. Гуссерль;
- в) П. Наторп;
- г) Ч. Пирс.

Тестовый блок № 6

Задания включают в себя вопросы, отражающие особенности русской философии.

1. По мнению философов-«западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии;
- д) искать союза со всеми славянскими государствами.

2. Либеральное направление русской философии было представлено В.С. Соловьевым, основными идеями его философии были:

- а) идея атомизма, идея эмпиризма;
- б) идея всеединства, идея Софии;
- в) идея детерминизма, идея антиглобализма;
- г) идея энергетизма, идея агностицизма.

3. В. И. Вернадский – крупный русский ученый и философ-космист, обосновал теорию:

- а) биосферы;
- б) ноосферы;
- в) гидросферы;
- г) зоосферы;
- д) литосферы.

4. Автор доктрины «Москва - третий Рим»:

- а) Никон;
- б) Филофей;
- в) Владимир Мономах;
- г) митрополит Илларион.

5. Фактор, обуславливающий историческую деятельность народа в славянофильстве:

- а) потребности;
- б) способности;
- в) вера;
- г) возможности;
- д) труд.

6. Мыслитель, развивавший идею безгосударственного социализма – анархизма:

- а) М. Бакунин;
- б) А. Герцен;

- в) А. Хомяков;
- г) В. Ленин;
- д) Г. Плеханов;
- е) Н. Чернышевский.

7. Мыслитель, разработавший идею многообразия типов культур:

- а) Н. Данилевский;
- б) Ф. Достоевский;
- в) А. Хомяков;
- г) Н. Чернышевский;
- д) Л. Лавров;
- е) А. Герцен.

8. Мыслитель, разработавший оригинальную социально-философскую концепцию консерватизма:

- а) В. Розанов;
- б) В. Соловьев;
- в) К. Леонтьев;
- г) М. Катков;
- д) А. Герцен;
- е) Н. Огарев.

9. Течение русской социально-философской мысли, определявшее самодержавную монархию как единственную форму правления государства, способную обеспечить целостность и устойчивость России:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) космизм;
- г) демократизм;
- д) персонализм.

10. Основная проблема, рассматриваемая Н. Федоровым в его учении:

- а) бессмертия;
- б) сознания;
- в) познания;
- г) природы;
- д) смысла жизни.

11. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» космосом:

- а) Н. Федоров;
- б) В. Вернадский;
- в) П. Флоренский;
- г) К. Циолковский;
- д) В. Соловьев;
- е) Н. Данилевский.

12. Источник абсолютного добра, по В. Соловьеву:

- а) человек;
- б) познание;
- в) природа;
- г) Бог;
- д) мировой разум;
- е) красота.

13. Представитель религиозно-идеалистической философии, разрабатывавший учение об идеальности бытия - софиологию:

- а) Л. Шестов;
- б) Н. Бердяев;
- в) В. Розанов;
- г) С. Булгаков;
- д) Н. Федоров
- е) Н. Трубецкой.

14. Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов;
- д) П. Сорокин.

15. Автор «Слова о законе и благодати»:

- а) Никон;
- б) Мономах;
- в) Илларион;
- г) Филофей.

16. В русской философии повышенное внимание уделялось:

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям.

17. Поиск связи между Богом и человеком присущ:

- а) В. Белинскому;
- б) Ф. Достоевскому;
- в) Н. Данилевскому;
- г) А. Герцену.

Дидактическая единица № 2

Философия бытия

Основные темы:

1. Основные типы и формы бытия.
2. Материя.
3. Движение и пространство
4. Основные законы и принципы диалектики

Тестовый блок № 1

Задания включают в себя вопросы, отражающие все темы дидактической единицы: основные типы и формы бытия, материя, движение и пространство, законы и принципы диалектики.

1. Философская категория «бытие» означает:

- а) материю;
- б) все то, что реально существует;
- в) вселенную;
- г) природу;
- д) жизнь.

2. Высшая форма движения материи:

- а) социальная;
- б) биологическая;
- в) физическая;
- г) механическая;
- д) химическая.

3. Закон, не являющийся законом диалектики:

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) закон соответствия производственных отношений характеру производительных сил.

4. Наиболее полное, а значит и верное определение материи:

- а) материя – это атомы и поля;
- б) материя – это предметы и вещи;
- в) материя – это все, что нас окружает, и мы сами;
- г) материя – это качество вещи.

5. Главная проблема диалектики:

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание;
- г) что такое знание.

6. Главная альтернатива диалектики:

- а) антропология;
- б) метафизика;
- в) теория развития;
- г) философия;
- д) гносеология.

7. Один из центральных разделов философии, изучающих проблему бытия:

- а) онтология;
- б) социология;
- в) гносеология;
- г) антропология;
- д) этика.

8. Всеобщая причинная обусловленность явлений называется:

- а) позитивизм;
- б) креационизм;
- в) провиденциализм;
- г) детерминизм;
- д) индетерминизм.

9. Диалектика в средневековой философии определялась как:

- а) анализ противоречий;
- б) искусство спора;
- в) учение о развитии самопознание Бога;
- г) метафизический метод.

10. Философ, представивший наиболее глубокое и развитое учение о диалектике в первой половине XIX века:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Шеллинг;
- в) П. Чаадаев;
- г) Г. Гегель;
- д) Л. Фейербах;
- е) Ф. Ницше.

11. Учение о развитии в его наиболее полном виде называется:

- а) метафизика;
- б) эклектика;

- в) диалектика;
- г) педагогика.

12. В современном понимании диалектика - это учение о:

- а) развитии;
- б) дискуссии;
- в) движении;
- г) педагогике;
- д) материи.

13. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип:

- а) противоречия;
- б) дополнительности;
- в) системности;
- г) запрета историзма.

14. Основной закон диалектики – закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) противоречия;
- в) взаимосвязи содержания и формы;
- г) тождества.

15. Отличие категорий диалектики от понятий: категории диалектики имеют характер.

- а) всеобщий;
- б) субъективный;
- в) динамичный;
- г) объективный;
- д) абсолютный.

16. Способ рассмотрения многообразия мира в свете единой основы бытия:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) политеизм;
- г) дуализм.

17. Концепция бытия, признающая многообразие мира:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) политеизм;
- г) анархизм;
- д) дуализм.

18. Концепция бытия, признающая два типа реальности:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) политеизм;
- г) дуализм.

19. Одним из исходных положений диалектики является принцип тождества:

- а) бытия и мышления;
- б) причины и следствия;
- в) сущности и явления;
- г) количества и качества;
- д) человека и общества.

20. Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) отрицания отрицания;
- в) единство и борьба противоположностей;
- г) закон естественного отбора;
- д) закон совпадения абсолютного максимума и абсолютного минимума.

21. Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) отрицания отрицания;
- в) единство и борьба противоположностей;
- г) закон естественного отбора.

22. Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- а) переход количественных изменений в качественные;
- б) отрицания отрицания;
- в) единство и борьба противоположностей;
- г) закон естественного отбора.

23. Согласно диалектике, источником развития выступает:

- а) внешнее воздействие на объект;
- б) любое изменение объекта;
- в) разрешение внутренних противоречий;
- г) стремление к установлению равновесия;
- д) накопление богатства.

Дидактическая единица № 3

Философия познания

Основные темы:

1. Сознание и бытие.
2. Познавательные способности человека.
3. Научное познание.
4. Истина и заблуждение.

Тестовый блок № 1

Задания включают в себя вопросы, отражающие все темы дидактической единицы: проблему сознания, научное познание, проблему истины.

1. Соответствие знаний действительности, называется:

- а) метод;
- б) практика;
- в) теория;
- г) истина;
- д) идея;
- е) форма.

2. «Логическая операция, составляющая из двух исходных суждений следствие», это:

- а) умозаключение;
- б) чувство;
- в) эмоция;
- г) восприятие.

3. Способ познания, при котором отдельные свойства и признаки явления подводятся под общие закономерности:

- а) рефлексия;
- б) объяснение;
- в) понимание;
- г) рассуждение.

4. То, на что направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность:

- а) эксперимент;
- б) метод;
- в) субъект;
- г) объект;
- д) модель.

5. В структуру критериев научного знания не входит:

- а) независимость научного знания от личности ученого или экспериментатора;
- б) повторяемость наблюдения;
- в) обязательная простота научного знания;
- г) обязательная воспроизводимость опыта, эксперимента.

6. К методам эмпирического научного познания не относится:

- а) аналогия;
- б) наблюдение;
- в) описание;
- г) эксперимент;
- д) моделирование.

7. Этап, который научная картина мира не проходила в своей эволюции:

- а) классический;
- б) теоретический;
- в) постнеклассический;
- г) неклассический.

8. Что не относится к чувственным формам познания:

- а) представление;
- б) понятие;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

9. Главной, определяющей научную деятельность, целью, является:

- а) удовлетворение познавательного интереса;
- б) описание природного мира;
- в) получение материальной прибыли;
- г) получение новых знаний о реальности.

10. Признак, не обязательный для научной теории:

- а) обоснованность;
- б) простота;
- в) непротиворечивость;
- г) системность;
- д) гениальность.

11. Эпоха, в которой развитие науки и новых общественных отношений определяет подход к ценностям:

- а) Возрождение;
- б) Античность;
- в) Новое время;
- г) Просвещение.

12. Метод, не относящийся к методам теоретического научного познания:

- а) логический метод;
- б) исторический метод;
- в) описательный метод;
- г) аксиоматический метод;
- д) системный метод.

13. Одним из важнейших отличительных качеств научного знания является его:

- а) доступность;
- б) систематизированность;
- в) абстрактность;
- г) необратимость;
- д) непротиворечивость.

14. Не относится к методам эмпирического научного познания:

- а) описание;
- б) наблюдение;
- в) аналогия;
- г) эксперимент;
- д) моделирование.

15. Понятие «практика» занимает центральное место в философском учении:

- а) Г. Гегеля;
- б) К. Маркса;
- в) Г. Лейбница;
- г) Б. Спинозы.

16. Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической деятельности оценок и познания, это:

- а) объект;
- б) субъект;
- в) метод;
- г) эксперимент;
- д) опыт;
- е) практика.

17. «Субъективный образ внешнего мира, комплекс ощущений» - это:

- а) восприятие;
- б) эмоция;
- в) представление;
- г) ощущение.

18. Гносеология - это учение о:

- а) человеку;
- б) познании;
- в) бытии;
- г) природе;
- д) материи;
- е) сознании.

19. Результат процесса познания действительности, представленный в виде понятий:

- а) знание;
- б) суждение;
- в) доказательство;
- г) истина;
- д) рассуждение.

20. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- а) обыденный;
- б) априорный;
- в) научный;
- г) эмпирический;
- д) теоретический.

21. Соответствие между методами познания и их значениями:

- | | |
|-------------|--|
| а) анализ | 1) соединение выделенных элементов изучаемого объекта в единое целое |
| б) синтез | 2) осуществление общего вывода на основе обобщения частных посылок |
| в) индукция | 3) мысленное разложение объектов на составные элементы |
| г) дедукция | 4) логическое умозаключение, сделанное на основе перехода от общих положений к частным выводам |

22. Научное знание как системное доказательство характеризуется:

- а) правдоподобностью;
- б) личностным характером;
- в) проверяемостью;
- г) устойчивостью.

23. Метод познания, при котором наличие сходства признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках:

- а) аналогия;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) дедукция;
- д) индукция.

24. Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- а) абстрагирование;
- б) аналогия;
- в) дедукция;
- г) анализ.

25. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание:

- а) обыденное;
- б) паранаучное;
- в) научное;
- г) квазинаучное.

26. С точки зрения Т. Куна, научная революция это:

- а) переход от одной парадигмы к другой;
- б) переход к обществу знания;
- в) превращение науки в производительную силу;
- г) отделение умственного труда от физического.

27. Действительность, сфокусированная в сознании субъекта, называется:

- а) социальной реальностью;
- б) объективной реальностью;
- в) субъективной реальностью;
- г) природной реальностью;
- д) виртуальной реальностью.

28. С точки зрения диалектического материализма, сознание человека:

- а) это проявление мирового духа;
- б) свойство высокоорганизованной материи;
- в) свойство всей материи;
- г) материально.

29. С точки зрения идеализма, сознание:

- а) есть продукт материи;
- б) может существовать независимо от материи;

- в) неразрывно связано с материей;
- г) не всегда адекватно отражает материю.

30. «Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную действительность в форме идеальных образов», это:

- а) познание;
- б) сознание;
- в) чувство;
- г) эмоция;
- д) воля.

31. «Ощущения – основной источник знаний людей о мире». Это суждение имеет отношение к:

- а) эмпиризму;
- б) рационализму;
- в) сенсуализму;
- г) иррационализму.

32. Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека:

- а) последовательный;
- б) субъективный;
- в) объективный;
- г) диалектический;
- д) метафизический.

33. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- а) субъективный;
- б) диалектический;
- в) объективный;
- г) последовательный.

34. Представление о Боге, как о мировом разуме, сотворившим природу, но не вмешивающемся в ее бытие, характерно для:

- а) пантеизма;
- б) деизма;
- в) монотеизма;
- г) монизма;
- д) дуализма.

35. «Сознание – специфическое свойство высокоорганизованной»:

- а) структуры мозга;
- б) ткани мозга;
- в) материи;
- г) структуры бытия.

36. «Сознание – это отражение объектов в виде образов»:

- а) реальных;
- б) нереальных;
- в) идеальных;
- г) субъективных.

37. В концепцию З. Фрейда не входит компонент:

- а) «Я»;
- б) «Сверх – Я»;
- в) «Сверх - Оно»;
- г) «Оно».

38. Сознание является воплощением мирового разума для сторонников:

- а) субъективного идеализма;
- б) плюрализма;
- в) материализма;
- г) объективного идеализма.

39. Креативность сознания выражается в:

- а) отсутствия смысла в действии;
- б) в отсутствии способности создать нечто новое;
- в) придании смысла предмету сознания;
- г) способности создать нечто новое.

40. К сфере бессознательного следует отнести:

- а) инстинкты;
- б) мысли;
- в) ценности;
- г) гипотезы;
- д) загадки.

41. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- а) бессознательное;
- б) бог;
- в) ощущения;
- г) объективный мир;
- д) человек;
- е) природа.

42. Структура сознания включает в себя:

- а) рефлексy;
- б) волю, эмоции;
- в) инстинкты;
- г) темперамент.

43. Важнейшая характеристика истины:

- а) абсолютность;
- б) относительность;
- в) конкретность;
- г) объективность;
- д) иррациональность.

44. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины:

- а) агностицизм;
- б) эклектицизм;
- в) гностицизм;
- г) скептицизм.

Дидактическая единица № 4

Философия человека

Основные темы:

1. Человек и природа.
2. Человек и общество.
3. Человек и культура.
4. Смысл жизни человека.

Тестовый блок № 1.

Задания включают в себя вопросы, отражающие все сферы дидактической единицы: философскую антропологию, развитие общества, его культуру, смысложизненные ориентиры человека.

1. Раздел философии, изучающий человека, его сущность, детерминацию его поведения, называется:

- а) антропология;
- б) гносеология;
- в) онтология;
- г) эстетика;
- д) этнография.

2. Современный вид человека – homo sapiens появился примерно:

- а) 40-50- тыс. лет назад;
- б) 10-15 тыс. лет назад;
- в) 20-30-тыс. лет назад;
- г) 5-10 тыс. лет назад;

3. Деятельность человека от процессов, происходящих в природе, отличает:

- а) целенаправленность;
- б) навыки;
- в) усилие;
- г) желания;
- д) стремления.

4. «Личность» в переводе с греческого означает:

- а) талант;
- б) умение;
- в) маска;
- г) нравственность.

5. Античный философ, высказавший мысль о том, что «человек есть «политическое животное», наделенное разумом»:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Анаксимандр;
- г) Сократ;
- д) Фалес.

6. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:

- а) Зенон;
- б) Протагор;
- в) Эпикур;
- г) Сократ.

7. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Средневековье;
- б) Просвещение;
- в) Античность;
- г) Новое время;
- д) современность.

8. Главная причина антропосоциогенеза, по З. Фрейду:

- а) биологическая;
- б) материальная;
- в) социальная;
- г) духовная;
- д) бытовая.

9. Эпоха, центральной идеей которой явилось покорение природы человеком:

- а) Новое время;

- б) Античность;
- в) Просвещение;
- г) Возрождение.

10. Развитие это:

- а) необратимые, направленные, качественные изменения системы;
- б) всякое движение;
- в) хаотические изменения системы;
- г) количественное изменение объекта.

11. Природные жизненные силы человека проявляются в:

- а) задатках и способностях;
- б) нравственных принципах;
- в) коммуникации;
- г) морали;
- д) деятельности.

12. Осознание смысла жизни невозможно без осознания себя в качестве:

- а) индивида;
- б) субъекта познания;
- в) объекта познания;
- г) личности;
- д) человека.

13. Определяющие отношения между людьми в марксистской философии:

- а) идеологические;
- б) правовые;
- в) производственно – экономические;
- г) политические;
- д) социальные.

14. Разработка проблем философской антропологии в 20 веке связана с именем:

- а) М. Шелера;
- б) Т. Куна;
- в) О. Конта;
- г) Б. Рассела;
- д) З.Фрейда.

15. Учение о ценностях называется:

- а) аксиология;
- б) социология;
- в) антропология;
- г) гносеология;
- д) этика.

16. Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Гераклит;
- д) Парменид;
- е) Зенон.

17. Школа античной философии, утверждавшая индивидуальность и относительность ценностей:

- а) скептицизм;
- б) Милетская школа;
- в) стоицизм;
- г) элейская школа;
- д) школа киников;
- е) школа пифагорейцев.

18. Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:

- а) Античность;
- б) Новое время;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

19. В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

- а) Аниму/Анимуса;
- б) архетипы;
- в) маску;
- г) мудреца;
- д) священное.

20. Смысл жизни, с точки зрения гедонизма, состоит в том, что:

- а) жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь – это разнообразные наслаждения;
- г) жизнь – это бесконечные страдания;
- д) жить – значит из всего извлекать пользу.

21. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, - это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект.

22. Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение;
- д) изоляция.

Дидактическая единица № 5

Социальная философия

Основные темы:

1. Общество и его сферы.
2. Наука и техника.
3. Общество и история.
4. Глобальные проблемы человечества.

Тестовый блок № 1

Задания включают в себя вопросы, отражающие все темы дидактической единицы: основные сферы общества, наука и техника, общество и история, глобальные проблемы человечества.

1. Одна из форм существования культуры, которая включает в себя деятельность общества по созданию художественных ценностей и результаты этой деятельности, называется:

- а) мораль;
- б) наука;
- в) право;
- г) искусство;
- д) религия.

2. Форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом:

- а) мораль;
- б) искусство;
- в) право;
- г) наука.

3. Социальная роль личности как труженика в решающей степени зависит от:

- а) его психологической установки;
- б) волевых качеств;
- в) общей культуры;
- г) биологической врожденности.

4. Наиболее принятым крупномасштабным членением мира культуры выступает выделение двух регионов:

- а) Запада и Востока;
- б) России и Америки;
- в) Европы и Азии;
- г) Америки и Европы;
- д) Севера и Юга.

5. Совокупная деятельность человечества по преобразованию природы, формированию социальных отношений, взаимосвязи и взаимодействия всех людей, называется:

- а) диалектика;
- б) теория;
- в) гносеология;
- г) практика.

6. Совокупность взглядов, идей и настроений людей, в которых отражается общественная жизнь, называется:

- а) общественная психология;
- б) общественная идеология;
- в) общественное сознание;
- г) общественное мнение.

7. Важнейшей производительной силой общества является:

- а) коллектив;
- б) человек;
- в) право;
- г) идеология.

8. Застой в обществе, экономике, производстве - это:

- а) прогресс;
- б) перелом;
- в) революция;
- г) стагнация;
- д) инфляция.

9. Глобальные проблемы человечества связаны с:

- а) взаимодействием социальных общностей людей;

- б) взаимодействием общества и государства;
- в) повышением уровня культуры народонаселения;
- г) формированием информационного общества.

10. Доминирующая сфера общества в концепции постиндустриализма:

- а) сервис;
- б) экономика;
- в) промышленность;
- г) политика.

11. Нравственный критерий, применимый в качестве оценочного основания, можно отнести:

- а) только к области морали и прав;
- б) ко всем областям человеческой деятельности;
- в) только к сфере морали;
- г) лишь к сфере морали и искусства.

12. Соответствие между тенденциями социального бытия и их значениями:

- | | |
|------------------------|---|
| а) технологизация | 1) нарастание степени организации и формализации общественной жизни |
| б) глобализация | 2) растущая взаимозависимость различных регионов мира |
| в) институционализация | 3) расширение знаковой, информационной среды |
| г) виртуализация | 4) увеличение удельного веса и значения технических средств |

13. Понятие, означающее состояние связанности отдельных частей и функций системы:

- а) взаимодействие;
- б) развитие;
- в) движение;
- г) интеграция.

14. Разделение целого на различные части, формы и ступени:

- а) дифференциация;
- б) взаимодействие;
- в) интеграция;
- г) развитие.

15. основополагающая тенденция человеческой истории, по Кондорсе:

- а) прогресс;
- б) регресс;
- в) эволюция;
- г) революция.

16. Философ, определявший всемирную историю как «разумное, необходимое обнаружение мирового духа»:

- а) Л. Фейербах;
- б) Г. Гегель;
- в) Платон;
- г) И. Кант;
- д) О. Шпенглер;

17. Один из основоположников культурологического понимания хода истории:

- а) П. Флоренский;
- б) В. Вернадский;
- в) Н. Данилевский;
- г) Ф. Достоевский.

18. Мыслитель, различавший по религиозному признаку 21 цивилизацию во всемирной истории:

- а) А. Тойнби;
- б) О. Шпенглер;
- в) К. Ясперс;
- г) М. Вебер;
- д) П. Сорокин;
- е) Л. Гумилев.

19. Представитель экзистенциального подхода понимания хода истории:

- а) А. Тойнби;
- б) О. Шпенглер;
- в) М. Вебер;
- г) К. Ясперс.

20. Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- а) духовная;
- б) материальная;
- в) регулятивная;
- г) экономическая;
- д) правовая.

21. Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- а) духовно-эстетические;
- б) социально-экономические;
- в) ценностно-телеологические;
- г) технико-технологические.

22. Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- а) экономический;
- б) правовой;
- в) политический;
- г) производственный;
- д) гражданский.

23. Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- а) социальная;
- б) политическая;
- в) духовная;
- г) экономическая.

24. К средствам производства не относятся:

- а) предметы труда;
- б) средства труда;
- в) издержки;
- г) затраты труда.

25. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная :

- а) стратификация;
- б) динамика;
- в) мобильность;
- г) философия.

26. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная:

- а) стратификация;
- б) динамика;
- в) мобильность;
- г) философия.

27. Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- а) социология общества;
- б) социальная психология;
- в) социальная антропология;
- г) социальная философия.

28. Совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории:

- а) народонаселение;
- б) нация;
- в) общность;
- г) государство;
- д) коллектив.

29. Механизм социального контроля включает в себя:

- а) санкции и поощрения;
- б) нормы и поощрения;
- в) нормы и санкции;
- г) нормы и правила.

30. Подход в социологии, рассматривающий личность как абсолютно самостоятельную и индивидуально неповторимую ценность:

- а) социологический;
- б) философский;
- в) антропологический;
- г) персоналистический.

31. Процесс освоения социальных ролей и усвоение культурных норм называется:

- а) демократизацией;
- б) социологизацией;
- в) социализацией;
- г) социентацией.

32. Группа людей, членов которой объединяет сознание своей генетической связи с другими представителями этой группы, общность исторического происхождения, единство языка называется:

- а) демографическая группа;
- б) этнос;
- в) государство;
- г) народонаселение.

33. «Политика» с греческого переводится как:

- а) искусство управления государством;
- б) властные полномочия;
- в) управление государством;
- г) управление полисом;
- д) ораторское искусство.

34. Изучением специфики моральной регуляции в научной сфере занимается:

- а) эпистемология;
- б) этика;
- в) эстетика;
- г) онтология.

35. Основная функция искусства:

- а) эстетическая;
- б) воспитательная;
- в) описательная;
- г) познавательная;
- д) иллюстративная.

36. Функция морали, обеспечивающая регулирование поведения людей в обществе и саморегулирование поведения индивида:

- а) познавательная;
- б) регулятивная;
- в) прогностическая;
- г) оценочно-императивная.

37. Функция морали, предполагающая оценку проявлений общественной жизни на основе нравственного освоения действительности:

- а) оценочно-императивная;
- б) регулятивная;
- в) прогностическая;
- г) познавательная;
- д) мотивационная.

38. Совокупность символических действий, с помощью которых верующие пытаются повлиять на воображаемые сверхъестественные или реальные объекты:

- а) религиозный культ;
- б) религиозное сознание;
- в) религиозная идеология;
- г) религиозная психология.

39. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- а) экономическая;
- б) духовная;
- в) гуманитарная;
- г) материальная.

40. В структуру современных производительных сил общества не входит:

- а) отношения распределения продуктов производства;
- б) научное знание;
- в) технология производственных процессов;
- г) производственно-экономическая инфраструктура.

41. Коренные воздействия в характере и масштабе воздействия человека на природу называется революцией:

- а) культурной;
- б) научной;
- в) политической;
- г) технической;
- д) религиозной.

42. Организация, созданная в 1968 году для анализа острых проблем современности, называется:

- а) Венский клуб;
- б) Римский клуб;
- в) Парижский клуб;
- г) Берлинский клуб;
- д) Английский клуб.

43. Основателем и главной фигурой постиндустриализма считается:

- а) Д. Белл;
- б) К. Маркс;
- в) Ж. Бодрийяр;
- г) С. Хантингтон;
- д) М. Шлик.

44. Тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- а) культурно – исторический тип;
- б) формация;
- в) цивилизация;
- г) государство.

45. Современная футурология анализирует перспективы:

- а) введения мировой валюты;
- б) технологической революции;
- в) сближение мировых религий;
- г) формирование свободной человеческой личности;
- д) эволюции человека.

46. Концепцию «столкновения цивилизаций» выдвинул:

- а) П. Сорокин;
- б) С. Хантингтон;
- в) О. Шпенглер;
- г) Н. Данилевский;
- д) К. Ясперс;
- е) Н. Бердяев.

47. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

- а) герменевтика;
- б) структурализм;
- в) постмодернизм;
- г) синергетика;
- д) инструментализм.

48. Понятие, обозначающее постепенные изменения в обществе и природе:

- а) эволюция;
- б) стагнация;
- в) революция;
- г) перелом;
- д) перестройка;
- е) переделка.

49. Устойчивые, повторяемые связи между явлениями обозначаются понятием:

- а) отношение;
- б) необходимость;
- в) закон;
- г) связь.

50. Понятие, обозначающее развитие по направлению к высшему:

- а) прогресс;
- б) перелом;
- в) регресс;
- г) революция.

51. Понятие, обозначающее развитие по направлению к низшему:

- а) стагнация;
- б) регресс;
- в) перелом;
- г) революция.

52. Значительные качественные изменения - это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) регресс;
- г) прогресс.

53. Признак, характеризующий процесс развития:

- а) необратимость;
- б) аморфность;
- в) непротиворечивость;
- г) хаотичность;
- д) всеобщность.

54. Сторона процесса развития, связанная с разделением целого на части, уровни:

- а) интеграция;
- б) поляризация;
- в) синтез;
- г) дифференциация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основная:

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник – М.: Проспект, 2005.
2. Алексеев, П.В. Философия: Учебник – М.: Проспект, 2004.
3. Голубинцев, В.О. Философия для техн. вузов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
4. Крапивенский, С.Э. Социальная философия: учебник для вузов – М.: Владос, 2003.
5. Философия науки: словарь основных терминов – М.: Академический Проект, 2004.

Дополнительная:

1. Аврелий, Марк. Размышления – СПб.: Лира, 2001.
2. Алексеев, П.В. Философы России 19-20 столетий. Биографии, идеи, труды – М.: Теис, 2002.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия - 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1998.
4. Ахутин, А.В. Тяжба о бытии – М.: Юрайт, 1993.
5. Барулин, В.С. Социальная философия – М.: Щит, 2000.
6. Бердяев, Н.А. Опыты философские, социальные и литературные. – М.: Наука, 2002.
7. Волков, Ю.Г. Энциклопедический словарь – М.: Республика, 2000.
8. Гайденко, П.П. История греческой философии в её связи с наукой: учеб. пособие для вузов – М.: Университетская книга, 2000.
9. Гуревич, П.С. Философия культуры – М.: Юриспруденция, 1994.
10. Дубровский, Д.И. Информация, сознание, мозг – М.: Высшая школа, 1980.
11. Замалеев, А.Ф. Курс истории русской философии – М.: Мысль, 1996.
12. Зотов, А.Ф. Современная западная философия: учебник – М.: Щит, 2001.
13. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века – М.: Щит, 1994.
14. Ивин, А.А. Социальная философия: учебное пособие – М.: Гардарики, 2003.
15. Ильенков, Э.В. Философия и культура – М.: Политиздат, 1991.
16. Ильин, В. В. Философия для студентов технических вузов – СПб.: Питер, 2004.
17. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию – М.: Наука, 1996.
18. Кузнецов, В.Н. Краткая история философии – М.: Мысль, 1997.
19. Микешина, Л.А. Философия познания: полемические главы – М.: Мысль, 2000.
20. Момджян, К.Х. Социум. Общество. История – М.: Республика, 1994.
21. Нагель, Т. Что всё это значит?: Очень краткое введение в философии. – М.: Идея - Пресс, 2000.

22. Налимов, В. В. Спонтанность сознания – М.: Прогресс, 1989.
23. Нарский, И. С. Западноевропейская философия XVIII века – М.: Мысль, 1974.
24. Никифоров, А.Л. Природа философии. Основы философии – М.: Идея-Пресс, 2001.
25. Нойманн, Э. Происхождение и развитие сознания – М.: Мысль, 1998.
26. Пантэм, Х. Философия сознания – М.: Новый век, 1999.
27. Поппер, К. Открытое общество и его враги: В 2т. – М.: Прогресс, 1992.
28. Путь в философию: Антология – СПб.: Университет, 2001.
29. Радугин, А.А. Философии: Курс лекций – М.: Центр, 2001.
30. Рассел, Б. История западной философии – Новосибирск: Дом интеллектуальной книги, 1994.
31. Реале, Д. Западная философия от истоков до наших дней: В 4 т. - СПб.: ПНЕВМА, 1994-1996.
32. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание – М.: Политиздат, 1957.
33. Руткевич, М. Н. Общество как система – М.: Наука, 2001.
34. Скирбекк, Г. История философии: Учебное пособие – М.: Гардарики, 2000.
35. Спиркин, А.Г. Основы философии: Учебное пособие для вузов – М.: Гардарики, 1998.
36. Стёпин, В.С. Философская антропология и философия науки – М.: Гардарики, 1992.
37. Теория и жизненный мир человека – М.: Новый век, 1995.
38. Тойнби, А. Постигание истории – М.: Прогресс, 2001.
39. Уткин, А. И. Вызов Запада и ответ России – М.: Прогресс, 1996.
40. Федорова, М. Классическая политическая философия – М.: Мысль, 2001.
41. Феномен человека: Антология / Сост. Гуревич П.С. – М.: Русская книга, 1993.
42. Философия власти – М.: МГУ, 1993.
43. Философия. Учебник / Под ред. Москвичева, Л.Н. – М.: Прогресс, 2003.
44. Франк, С.Л. Духовные основы общества – М.: Республика, 1992.
45. Хесле, В. Гении философии Нового Времени – М.: Прогресс, 1992.
46. Чанышев, А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии – М.: Наука, 1991.
47. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / Сост. Гуревич П.С. – М.: Русская книга, 1991.
48. Чудинов, Э. М. Природа научной истины – М.: Мысль, 1997.
49. Швырёв, В.С. Научное познание как деятельность – М.: Наука, 1984.
50. Шопенгауэр, А. Свобода воли и основы морали – М.: Русская книга, 1992.
51. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории – М.: Мысль, 1993.
52. Шпильберг, Г. Феноменологическое движение: историческое введение – М.: Гардарики, 2002

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Программа курса	5
Тестовые задания к дидактической единице № 1	10
Тестовые задания к дидактической единице № 2	39
Тестовые задания к дидактической единице № 3	43
Тестовые задания к дидактической единице № 4	50
Тестовые задания к дидактической единице № 5.....	54
Библиографический список литературы.....	64

Учебное издание

доц. Волкова Екатерина Александровна
доц. Коршунова Светлана Анатольевна
доц. Черноусова Ирина Дмитриевна

ФИЛОСОФИЯ

контрольно-измерительные материалы
для аттестации обучающихся технических вузов

Подписано в печать 18.03.2009. Формат 60 x 84 1/16. Уч.-изд. л. 4,1. Усл.-печ. л. 4,2. Бумага писчая. Заказ № Тираж 200 экз.

Отпечатано: отдел оперативной полиграфии Воронежского государственного
архитектурно-строительного университета
394006 г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84