

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»  
в городе Борисоглебске

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР



Перегудова В.Н.

«01» сентября 2017 г.



Директор

Болотских Л.В.

«01» сентября 2017 г.

**Рабочая программа**  
дисциплины  
**ФТД.1 «Основы конфессиональных культур»**

**Направление подготовки (специальность):** 08.03.01 «Строительство»

**Профиль (Специализация):** «Теплогасоснабжение и вентиляция»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Программа подготовки** академический бакалавриат

**Нормативный срок обучения:** 4 года/ 5 лет


**Форма обучения:** очная / заочная

**Автор программы:** Макеев В.А., к.ф.н., доцент  
Программа обсуждена на заседании кафедры ГУМД  
Протокол №9 от «29» июня 2017 г.


Зав. кафедрой  /Макеев В.А.

**Борисоглебск 2017**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  /Чудинов Д.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 1 сентября 2017 года

Председатель учебно-методической комиссии филиала  /Матвеева Л.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала

№1 от 1 сентября 2017 года

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели дисциплины

Формирование профессиональной культуры будущего специалиста, расширение общего кругозора, формирование научного подхода к оценке религии, конфессиональных отношений и конфессиональных противоречий, а также выработка умения использовать научные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

---

## 1.2. Задачи освоения дисциплины

Достижению указанных целей должно способствовать решение следующих задач:

- выработка у студентов систематизированных представлений о сущности конфессиональных культур, истории и путях формирования религиозного сознания;
  - обеспечение понимания особенностей функционирования религиозного сознания в рамках конфессий, в сфере пересечения сугубо религиозных интересов и интересов общества в целом;
  - формирование понимания особенностей конфессиональных культур и осознание установки на толерантность в конфессиональных отношениях;
  - понимание природы конфессиональных противоречий, их непосредственных причин и мотивов с целью эффективного противодействия религиозно-политическому экстремизму в современных условиях.
- 

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина ФТД.1 «Основы конфессиональных культур» относится к факультативам дисциплин по выбору учебного плана. Изучается в течение 1 семестра /1 сессии согласно основным требованиям ФГОС ООП «Академический бакалавр» по направлению «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 08.03.01 «Строительство».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам гуманитарного цикла, в том числе по историческим и обществоведческим дисциплинам.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира.

«Входные» знания, необходимые при освоении данной дисциплины, - результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Предшествующее изучение данной дисциплины и приобретенные навыки необходимы для освоения таких дисциплин, как:

- история;
- социология в строительной сфере;
- философия.

Изучение дисциплины «Основы конфессиональных культур» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам гуманитарного социального и экономического цикла дисциплин, углубляющих как общекультурную, так и профессиональную подготовку студентов.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Основы конфессиональных культур» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками анализа конфессиональных проблем, современных методов и технологий взаимодействия с представителями основных конфессий и религиозных течений в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины «Основы конфессиональных культур» направлен на формирование следующих компетенций:

### **Общекультурных (ОК).**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;
- историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;
- конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения.

---

#### ***Уметь:***

- самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;
- разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;
- взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности.

---

#### ***Владеть:***

- основами знаний теории и истории конфессиональных культур;
- технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;
- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- поиском информации в глобальной сети Интернет;
- навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы конфессиональных культур» составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/сессия
		1/2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/12	36/12
В том числе:		
Лекции	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6
Лабораторные работы (ЛР)	-/-	-/-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/56	36/56
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	-	-
Реферат	-	-
Тестирование	-	-
Контроль	-/4	-/4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт/зачёт	Зачёт/зачёт
Общая трудоемкость	час	72/72
	зач. ед.	2/2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	«Основы конфессиональных культур» как научная дисциплина.	Предмет, задачи и терминологический аппарат курса. Функции дисциплины.
2	Культура и религия.	Понятие культуры. Культура как целостная система. Материальная и духовная культура. Религия как предмет познания. Развитие представлений о религии. Религия как сложное социальное образование (религиозное сознание, религиозный культ, религиозные организации). Роль религии в культуре. Религиозная деятельность.
3	Конфессиональный тип культуры.	Понятие конфессии. Конфессиональный тип культуры. Самые крупные конфессиональные типы культур (буддийский, христианский, мусульманский). Различные течения и направления внутри основных религиозных типов культур. Понятие об этнонациональных религиях (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.). Религиозная (конфессиональная) общность.
4	Исторические формы религии.	Причины происхождения и существования религии. Исторические типы и формы религии. Ранние формы религии. Религии Запада и Востока. Особенности мировых религий. Буддизм. Ислам. Христианство. Протестантизм, католицизм и православие: общее и особенное. Русская православная церковь: история и современность. Религия в XXI веке.
5	Буддизм: история и современность	Индия в эпоху возникновения буддизма: кастовый строй, индуизм. Легенда о Будде. Нравственный идеал буддизма. Распространение и трансформация буддизма. Буддийское искусство и философия. Буддизм в современном мире.
6	Основные христианские конфессии .	Возникновение христианства. Иудаизм как основа христианства. Христианская этика и эсхатология. Формирование вероучения, обрядности, организации. Основные христианские конфессии. Католицизм: вероучения, таинства, обряды. Институт папства. Монашеские ордены католицизма. Церковь в Средние века. Современный католицизм. Основные принципы протестантизма, протестантская этика и её роль в формировании буржуазного общества. История православия и православной культуры Византии и России. Православие: вероучение и культ. Особенности организации православных церквей. Византия и Русь.
7	История ислама и специфика исламской культуры	Происхождение ислама. Жизнь Мухаммеда. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. История ислама и специфика исламской культуры. Шариат и современное политическое сознание. Исламский фундаментализм.

8	Религия и искусство	Исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии. Значение эстетического начала в становлении, развитии и функционировании религии. Влияние религии на эстетическое развитие человечества. Искусство и мировые религии. Религиозные верования и их отражение в искусстве и архитектуре. Современное состояние взаимодействия искусства и религии.
9	Религия и нравственность	Природа морали. Религия и мораль: сходство и различия. Место религии в структуре общественного сознания и её роль в регулировании человеческого поведения. Церковь и её возможности влияния на социальное поведение масс.
10	Современная религиозная ситуация в России	Современные религиозные движения. Культура межконфессионального диалога в XXI веке. Традиционные религии и религиозные организации в современной России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Роль религии и церкви в современной общественно-политической жизни. Особенности воздействия религиозной культуры на общество.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	_____	-	-	-	-	-

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	«Основы конфессиональных культур» как научная дисциплина.	1/0,5	-	-	2/6	3/6,5
2	Культура и религия	2/0,5	2/0,5	-	2/6	6/7
3	Конфессиональный тип культуры.	2/0,5	2/0,5	-	4/6	8/7
4	Исторические формы религии.	2/0,5	2/0,5	-	4/6	8/7
5	Буддизм: история и современность	2/0,5	2/0,5	-	4/6	8/7
6	Основные христианские конфессии	2/0,5	2/1	-	6/6	10/7,5
7	История ислама и специфика исламской культуры	2/0,5	2/1	-	4/5	8/6,5
8	Религия и искусство	2/0,5	2/0,5	-	4/5	8/6
9	Религия и нравственность	2/1	2/0,5	-	4/5	8/6,5
10	Современная религиозная ситуация в России	1/1	2/1		2/5	5/7

#### 5.4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен учебным планом

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
1.			

#### 5.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час)
1	Раздел 2. Культура и религия	<b>Практическое занятие №1</b> Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-мировоззренческие основы культуры.</li> <li>2. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная.</li> <li>3. Религия как мировоззрение, религиозный культ.</li> <li>4. Религиозный культ и культура.</li> </ol>	2/-
2	Раздел 3. Конфессиональный тип культуры	<b>Практическое занятие №2</b> Конфессиональный тип культуры. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самые крупные конфессиональные типы культур (буддийский, христианский, мусульманский).</li> <li>2. Различные течения и направления внутри основных религиозных типов культур.</li> <li>3. Этнонациональные религии и их своеобразие.</li> <li>4. Религиозная (конфессиональная) общность.</li> </ol>	2/0,5
3	Раздел 4. Исторические формы религии	<b>Практическое занятие №3.</b> Религия: исторические формы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины происхождения и существования религии.</li> <li>2. Ранние формы верований: практика захоронений, магические изображения, тотемизм, анимизм, культ предков, первобытная мифология).</li> <li>3. Религия Древнего Востока: религия Древнего Египта, религиозная система Двуречья, зороастризм.</li> <li>4. Древнейшие религиозные верования Китая. Конфуций и конфуцианство. Даосизм.</li> <li>5. Религии Древней Индии: ведическая религия, брахманизм, индуизм.</li> <li>6. Буддизм и синтоизм в Японии.</li> </ol>	2/0,5
4	Раздел 5. Буддизм: история и современность	<b>Практическое занятие №4.</b> Религиозно-культурная традиция буддизма. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и время возникновения буддизма.</li> <li>2. Основатель буддизма. Его реальная и легендарная биографии.</li> <li>3. Раннебуддийское вероучение. Четыре «Благородные истины».</li> <li>4. Буддийская мораль и буддийская этика.</li> <li>5. Обыденная религиозная практика буддизма.</li> <li>6. Праздники буддизма.</li> <li>7. Современный буддизм-ламаизм.</li> <li>8. Буддизм на территории Российской Федерации</li> </ol>	2/0,5
5	Раздел 6. Основные христианские конфессии	<b>Практическое занятие № 5.</b> Основные конфессии христианства <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение христианства.</li> <li>2. Иудаизм как основа христианства.</li> </ol>	2/0,5

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Священные тексты. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Новый завет</li> <li>4. Летоисчисление от Сотворения Мира и от Рождества Христова.</li> <li>5. Идеалы христианства. Символическая практика. Формы обрядности.</li> <li>6. Православие.</li> <li>7. Католицизм.</li> <li>8. Протестантизм.</li> </ol>	
6	<p>Раздел 7.</p> <p>История ислама и специфика исламской культуры</p>	<p><b>Практическое занятие №6.</b> Ислам: история и современность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение ислама.</li> <li>2. Жизнь Мухаммеда.</li> <li>3. Священные тексты. Идеалы вероучения. Каноны («пять столпов»).</li> <li>4. Символическая практика. Формы обрядности.</li> <li>5. История ислама и специфика исламской культуры. Шариат и современное политическое сознание.</li> <li>6. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ваххабизм. Понятие джихада в исламе.</li> </ol>	2/1
7	<p>Раздел 8.</p> <p>Религия и искусство</p>	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Религия и искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии.</li> <li>2. Влияние религии на эстетическое развитие человечества. Искусство и мировые религии.</li> <li>3. Религиозные верования и их отражение в искусстве и архитектуре.</li> <li>4. Современное состояние взаимодействия искусства и религии.</li> </ol>	2/1
8	<p>Раздел 9.</p> <p>Религия и нравственность</p>	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Религия и нравственность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа морали. Структура морали как формы культуры.</li> <li>2. Религия и мораль: сходство и различия.</li> <li>3. Место религии в структуре общественного сознания и её роль в регулировании человеческого поведения.</li> <li>4. Церковь и её возможности влияния на социальное поведение масс.</li> </ol>	2/0,5
9	<p>Раздел 10.</p> <p>Современная религиозная ситуация в России</p>	<p><b>Практическое занятие №9.</b> Современная религиозная ситуация в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные религиозные движения.</li> <li>2. Культура межконфессионального диалога в XXI веке.</li> <li>3. Традиционные религии и религиозные организации в современной России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</li> <li>4. Роль религии и церкви в современной общественно-политической жизни.</li> <li>5. Особенности воздействия религиозной культуры на общество.</li> </ol>	2/1,5

**6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ  
И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ-** не предусмотрены учебным планом



## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля
		Зачет
Знает	основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2	+
Умеет	самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности; ОК-1, ОК-2	+
Владеет	- основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2	+

#### 7.2.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «аттестован»;
- «не аттестован».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные

	Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2		реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично».
Умеет	самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности; ОК-1, ОК-2		
Владеет	основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2		
Знает	основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2		
Умеет	самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности ОК-1, ОК-2	хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо».
Владеет	- основами знаний теории и истории конфессиональных культур;		

	<p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>		
Знает	<p>основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>	удовлетво рительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>
Умеет	<p>анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;</p> <p>разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;</p> <p>взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>		
Владеет	<p>основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</p> <p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>		
Знает	<p>основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности</p>	неудовлетв орительно	<p>Частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p>

	преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2		
Умеет	самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности. ОК-1, ОК-2		
Владеет	- основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2		
Знает	основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий.
Умеет	самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности. ОК-1, ОК-2		

Владеет	<p>основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</p> <p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;</p> <p>методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет;</p> <p>навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>		
---------	---	--	--

### 7.2.2. Этап промежуточной аттестации

В 1 семестре/ сессия 2 результаты промежуточной аттестации (зачет) оцениваются по шкале:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>- основы вероучений, специфику - культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>- историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>- конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения;</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>	зачтено	<p>1.Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции сформированы в полном объеме.</p> <p>2.Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции в основном сформированы.</p> <p>3.Студент демонстрирует</p>
Умеет	<p>- самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;</p> <p>- разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;</p> <p>- взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p>		

Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</li> <li>-технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;</li> <li>- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</li> <li>- поиском информации в глобальной сети Интернет;</li> <li>- навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.ОК-1, ОК-2</li> </ul>		<p>частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Компетенции сформированы частично.</p>
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы вероучений, специфику - культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</li> <li>- историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</li> <li>- конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения;</li> </ul> <p>ОК-1, ОК-2</p>		<p>1.Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных религиозной деятельностью;</li> <li>разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;</li> <li>- взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>ОК-1, ОК-2</p>	не зачтено	
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</li> <li>-технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;</li> <li>- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</li> <li>- поиском информации в глобальной сети Интернет;</li> <li>- навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</li> </ul> <p>ОК-1, ОК-2</p>		

**7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)**

### 7.3.1. Темы рефератов.

1. Духовная культура: определение, структура, основные проблемы.
2. Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Христианство: конфессии, учение и история.
4. Догматическое учение христианских конфессий.
5. Византийские храмы.
6. История взаимоотношений христианства и ислама в Византии.
7. Православие как культуuroобразующая религия России.
8. Нагорная проповедь как основа европейской этики.
9. Библия как памятник культуры.
10. Православная культура: икона и фреска.
11. Символика православной иконы.
12. Православный календарь, церковный год.
13. Святыни христианства.
14. Символика света и цвета в традиции православной иконописи.
15. Основные теологические положения и нравственные ориентиры иудаизма и ислама.
16. Буддизм – первая мировая религия: вероучение, культ, обрядность.
17. Система ценностей и моральные традиции индо-буддийской культуры.
18. Буддийское монашество и его социокультурное значение.
19. Культура Китая и место в ней религиозных воззрений.
20. Формы религий в Древнем Китае.
21. Ислам как основа культуры арабского Востока.
22. Система мусульманских ценностей.
23. Художественные традиции исламского мира.
24. Роль христианства в формировании европейской средневековой культуры.
25. Тоталитарные и деструктивные секты.
26. Оккультизм.
27. Атеизм как специфическое религиозное мировоззрение.
28. Религия и атеизм. Традиции и свободомыслие.
29. Духовность и религиозная ситуация в современной России.
30. Особенности воздействия мировых религий на духовную жизнь общества.

### 7.3.2. Примерная тематика и содержание КР – не предусмотрены учебным планом

#### Контрольные вопросы и задания к разделам

#### Раздел 2. Культура и религия.

1. Что такое культура?
2. Что такое религия? Каковы сущностные признаки религии?
3. Какие функции религии Вы считаете значимыми сегодня, а какие потеряли свою актуальность?
4. Какое содержание вкладывают верующие люди в понятие сверхъестественного?
5. Каковы особенности религиозного сознания?
6. В чем заключается мировоззренческая функция религии?

#### Раздел 3. Конфессиональный тип культуры.

1. Что такое религиозная конфессия?
2. В чем отличие конфессиональных культур от других типов культурных систем?
3. На чем основывается буддийский тип культуры?
4. Что характерно для христианского типа культуры?
5. Что составляет основу мусульманского типа культуры?

#### Раздел 4. Исторические формы религии.

1. Какую роль играли тотемные представления и система табу в процессе формирования родового общества?

2. Как первобытная мифология была связана с духовной жизнью и религиозными представлениями древних людей?
3. Олицетворением чего служили языческие боги?
4. Кто в зороастрийской традиции отражает противоборство благого и злого начал?
5. Почему зороастрийцев именовали огнепоклонниками?
6. Какие животные в зороастризме считались священными и почему?
7. Какие картины будущего рисует эсхатология зороастризма?
8. В чем заключается действие закона кармы?
9. В чем заключались религиозные основания конфуцианского учения?

#### **Раздел 5. Буддизм: история и современность.**

1. Кто считается основоположником буддийской традиции?
2. Что представляют собой «три драгоценности буддизма»?
3. Каково содержание «четырёх благородных истин» буддизма?
4. Какое влияние оказал буддизм на традиционную культуру Китая и Японии?

#### **Раздел 6. Основные христианские конфессии.**

1. Каким образом христианство преодолело национальную ограниченность иудаизма?
2. В чем заключается смысл христианского учения о двух пришествиях Иисуса Христа?
3. Каким образом Иисус искупил первородный грех человеческий и открыл для людей путь к спасению?
4. Как следует понимать триединство Бога в христианской традиции?
5. Кого называют апостолами и каково их количество?
6. Кто считается основателем Римской церкви и кого называют первым римским епископом?
7. Какова структура христианского Нового Завета?
8. В чем заключается отличие канонических Евангелий от апокрифических?
9. Что представляли собой раннехристианские ереси?
10. Каково значение решений Никейского собора для христианской церкви?
11. В чем заключались основные причины раскола между Западной и Восточной христианскими церквями?
12. Что объединяет все христианские конфессии?
13. Чем отличаются друг от друга Священное писание и Священное предание?
14. Какая из христианских конфессий признает приоритет духовной власти церкви над светской властью государей?
15. С какой целью католическая церковь организовала крестовые походы?
16. С какой целью создавалась святая инквизиция?
17. Какие события привели к выражению протеста части духовенства против действий католической церкви и появлению протестантизма?

#### **Раздел 7. История ислама и специфика исламской культуры.**

1. Как переводятся название религии (ислам) и ее последователей (мусульман)?
2. Какие города мусульмане называют священными?
3. Что представляет собой главная святыня мусульман?
4. В чем заключаются основные обязанности мусульманина?
5. Кто, согласно преданию, диктовал Мухаммеду суры Корана и когда Коран был записан?
6. Что представляют собой тексты Сунны?
7. Что представляют собой рай, ад и их обитатели с точки зрения мусульман?
8. Какой день недели мусульмане считают священным и почему?
9. Какой цвет символизирует мусульманскую религию?

#### **7.3.3. Вопросы для коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом**



### 7.3.4. Задания для тестирования

1. Слово «религия» означает:

- А. «освобождение»;
- Б. «путь»;
- В. «вера»;
- Г. «святыня».

2. Религиозная конфессия это:

- А. Исповедь
- Б. Вероисповедание
- Б. Проповедь
- Г. Таинство

3. Фетишизм это:

- А. поклонение волхвам
- Б. поклонение деньгам
- В. поклонение вещам
- Г. поклонение священным предметам.

4. Где находится иудейская «земля обетованная»:

- А. в Египте
- Б. в Америке
- В. в Израиле
- Г. в Атлантиде.

5. Нирвана это:

- А. рок-группа
- Б. психоаналитический термин
- В. состояние просветленности сознания
- Г. наркотическое состояние.

6. Отличие Ветхого Завета от Нового Завета:

- А. Ветхий принят до Рождества Христа
- Б. Ветхий Завет содержит старые утратившие силу законы
- В. Ветхий Завет дан Богом Яхве, а Новый Завет Христом
- Г. Новый Завет принят после Рождества Христа.

7. Чем отличается православие от католицизма:

- А. географическим расположением и влиянием церквей (Восток - Запад )
- Б. титулами глав церквей (патриарх – папа)
- В. наличием или отсутствием икон в церковных храмах, ритуалами и таинствами
- Г. символом веры.

8. Мухаммед является в исламе:

- А. святым
- Б. пророком
- В. посредником между Богом и людьми
- Г. человеком, избранным Богом для управления людьми.

9. Отметьте главные святы места в исламской культуре:

- А. Иерусалим
- Б. Медина
- В. Вавилон
- Г. Мекка.

10. Даосизм – древнекитайская религия основанная на культе:

- А. небесных богов
- Б. природной стихии

- В. земных богов
- Г. императоров.

11. Конфуцианство это религия:

- А. личного спасения
- Б. спасения других людей
- В. воспитания благородных человеческих качеств
- Г. возвеличивания китайского императора.

12. Назовите главную священную книгу иудеев:

- А. Талмуд
- Б. Тора
- В. Пятикнижие Моисея
- Г. Книга Экклесиаста

13. Что изучает религиоведение?

- А. историю развития различных религий
- Б. мировые религии планеты
- В. отношения религии и государства
- Г. **закономерности развития религий**

14. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А. религиозные идеи
- Б. религиозные чувства
- В. религиозные действия
- Г. **религиозные сомнения**

15. Выделите самую раннюю форму религии:

- А. шаманизм
- Б. земледельческий культ
- В. монотеизм
- Г. **магия**

16. Период возникновения ранних форм религий:

- А. 1млн. лет – 500 тыс. лет
- Б. 400тыс. лет – 40 тыс. лет
- В. **40 тыс. лет – 12 тыс. лет**
- Г. 100тыс. лет – 40 тыс. лет

17. Сколько религий существовало и существует на планете?

- А. три
- Б).сто
- В. семьсот
- Г. **пятьдесят тысяч**

18. Когда возник буддизм?

- А. XX век до н.э.
- Б. XI век до н.э.
- В. IX век до н.э.
- Г. **VI век до н.э.**

19. Кто явился основателем буддизма?

- А. Кун-фу- цзы
- Б. Лао-цзы
- В. Сыма-цянь
- Г. **Сирвата Сиддхартаха Гаутама**

20. Автором какого учения стал Будда?

- А. учение о восьми стихиях
- Б. учение о восьмеричном пути жизни
- В. учение о взаимоотношениях инь и ян
- Г. **учение о четырех благородных истинах**

21. Что такое трипитака? (или типитака)

- А. молитва буддистов
- Б. три способа вхождения в нирвану
- В. название способа жертвоприношения
- Г. **название главной книги в буддизме**

22. Когда возникло христианство?

- А. во II веке до н.э.
- Б. в III веке н.э.
- В. во II веке н.э.
- Г. **в I веке н.э.**

23. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- А. одно
- Б. два
- В. **три**
- Г. четыре

24. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

- А. в I веке
- Б. во II веке
- В. в III веке
- Г. **в IУ веке**

25. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- А. в УI веке
- Б. в УII веке
- В. в УIII веке
- Г. **в X веке**

26. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- А. в УIII веке
- Б. в IХ веке
- В. в X веке
- Г. **в XI веке**

27. В каком веке зародился ислам?

- А. в III веке до н.э.
- Б. в III веке н.э.
- В. в IУ веке до н.э.
- Г. **в УII веке н.э.**

28. От какого слова происходит название мусульманин?

- А. **верный**
- Б. верующий
- В. молящийся
- Г. проповедующий

29. Где зародился ислам?

- А. в Центральной Азии
- Б. **в Аравии**
- В. у арабов северной Африки
- Г. в западной Монголии

30. Сколько основных направлений существует в исламе?

- А. одно
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

31. К какому направлению ислама относятся казахи?

- А. к шиитам
- Б. к суннитам
- В. к суфистам
- Г. к меннонитам

32. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- А. социальные
- Б. психологические
- В. гносеологические
- Г. все корни религии названы правильно

### **7.3.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для зачета:**

1. Понятие и функции религии.
2. Материальная и духовная культура. Основные сферы духовной культуры. Этническое разнообразие культур.
3. Конфессиональный тип культуры.
4. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
5. Ранние формы религии (фетишизм, магия, анимизм).
6. Родоплеменные формы религии (тотемизм, земледельческий культ, шаманизм).
7. Индуизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
8. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
9. Характерные черты мировых религий, хронология и география их зарождения.
10. Священные книги мировых религий.
11. Содержание и культурно-историческое значение Библии.
12. История становления и распространения буддизма. Личность Будды и его учение. Буддизм в современном мире.
13. Возникновение и основные этапы развития христианства.
14. Православие: основные догматы и концепция церкви. Место православия в христианстве.
15. Католичество: понятие, основные догматы и концепции католической церкви.
16. Сходство и различия между православием и католицизмом.
17. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
18. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе.
19. Основные направления ислама: суннизм шиизм.
20. Суфизм как мистико-аскетическое течение в исламе.
21. Политические течения: исламизм, бахаизм, ваххабизм. Исламский фундаментализм.
22. Проблема нетрадиционных религий в современном мире.
23. Религиозная ситуация в современной России.

**Вопросы для подготовки к экзамену** - не предусмотрен учебным планом.

### 7.3.6. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Культура и религия	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Контрольные вопросы Реферат Зачет
2	Конфессиональный тип культуры	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет
3	Исторические формы религии.	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет
4	Буддизм: история и современность	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет
5	Основные христианские конфессии.	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет
6	История ислама и специфика исламской культуры	ОК-1, ОК-2	Реферат Контрольная работа (КР) Тестирование Зачет
7	Религия и искусство	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Групповой проект Зачет
8	Религия и нравственность	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Групповой проект Зачет
9	Современная религиозная ситуация в России	ОК-1, ОК-2	Устный опрос Групповой проект Зачет

### 7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося на зачете не должен превышать двух астрономических часов. С зачета снимается материал Т, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично». Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Введение в религиоведение	Учебное пособие	Шелковая Н.В.	2013	Библиотека ВГТУ 2 экз.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Закрепляются основные положения лекционного материала. Выполняются тренировочные задания по темам, тестирование, подготовка к зачёту. Выступление с сообщениями и рефератами.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ответы на практических занятиях.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### 10.1.1 Основная литература:

1. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. – М.: Юрайт, 2012.
3. Павловский В. П. Религиоведение [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие для вузов / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Базовый курс. – М.: Юрайт, 2014

### 10.1.2 Дополнительная литература

1. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2014. – 136 с. // <http://www.elcom.ru/~human/rel.pdf>

**10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

В процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на практических занятиях: 1. Устный опрос.

2. Решение проблемных задач.
  2. Анализ конкретных ситуаций.
  3. «Мозговой штурм».
  4. Ролевые игры.
  5. Моделирование диалогов.
  6. Выступление перед аудиторией.
  7. Деловые игры.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) для подготовки устных ответов на практических занятиях и участия в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

**10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru):

Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).

Религии мира - <http://relig.info/>

Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

<http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;

<http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

<http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стандартно оборудованная учебная аудитория.

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Мультимедийный проектор.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)**

В процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на лекциях.

1. Проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по её усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, слайды, видеофрагменты и т.п.

3. Лекция с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный устно, в виде слайдов или краткой видеозаписи, материал.

4. Закрепление лекционного курса требует проведения практических занятий по наиболее важным разделам «Основы конфессиональных культур».

Образовательные технологии, используемые на практических занятиях:

1. Решение проблемных задач.
2. Тестирование.
3. Тренировочные упражнения.

### **Методические рекомендации для преподавателей дисциплины**

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать *требованиям*, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

*Целостность* лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

*Научность* лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.


*Систематичность* лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно.




Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Теплогасоснабжение и вентиляция».

**Руководитель основной образовательной программы**

Заведующий кафедрой ТВ  /Чудинов Д.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 01 сентября 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ «01» сентября 2017г., протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии к.т.н., доцент  /Матвеева Л.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Эксперт**

Институт менеджмента, маркетинга и финансов

место работы

Заведующий кафедрой общих дисциплин, к.и. н., доцент

занимаемая должность



  
подпись / Н.В. Михайлов  
инициалы, фамилия