

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет»

Кафедра философии

46-2013

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
и планы семинарских занятий по философии
для бакалавров всех направлений
в профилях ФЭСУ очной формы обучения



Воронеж 2013

Составитель канд. филос. наук В.В. Глотова

ББК 87.6

Методические рекомендации и планы семинарских занятий по философии для бакалавров всех направлений и профилей ФЭСУ очной формы обучения / ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет»; сост. В.В. Глотова. Воронеж, 2013. 50 с.

Методические рекомендации и планы семинарских занятий составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначены для бакалавров, изучающих философию в качестве обязательной общегуманитарной дисциплины.

Темы семинарских занятий, контрольные вопросы, практикум, а также библиографический список составлены с учетом последовательного и глубокого изучения курса философии.

Предназначены для студентов второго курса.

Библиогр.: 8 назв.

Рецензент канд. филос. наук, доц. Б.П. Гайворонский

Ответственный за выпуск зав. кафедрой д-р филос. наук, проф. Л. Я. Курочкина

Печатается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

© ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2013

ОТ СОСТАВИТЕЛЯ

Цель семинарских занятий по философии:

- дать знания об основных категориях философии;
- научить студентов умению применять эти категории к анализу общественной и личной жизни

Подготовка к семинарским занятиям; по философии должна включать следующие моменты:

- знакомство с соответствующими главами учебника (в планах занятий приведен список ряда учебников, рекомендованных для всех тем). Вы можете выбрать любой из них. Оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, а с несколькими, так как в разных учебниках избран разный подход к изучаемому предмету, что поможет сравнить различные подходы к проблемам, чтобы выработать свою позицию;

- чтение конспекта лекции, чтение и осмысление одного или двух источников из приведенного списка литературы к каждому разделу, что позволяет сравнивать позиции различных авторов по изучаемым проблемам во время обсуждения на занятиях;

- наконец, выяснение для себя содержания тех категорий и понятий, которые являются основными для данного теоретического раздела философии.

П о м н и т е: семинарское занятие - - не проверка подготовленного «урока», а обсуждение проблем изучаемой науки.

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. Философия, как разновидность мировоззрения.
2. Основной вопрос философии и основные направления.
3. Методы философии.
4. Функции философии.
5. Специфика философского знания. Философия и наука.

Основные понятия: мировоззрение, мироощущение, мирозерцание, миропонимание, мировосприятие, мифология, религия, материализм, идеализм, метод, онтология, гносеология, диалектика, метафизика, гностицизм, агностицизм, скептицизм,

материя, сознание, социальная философия, философская антропология, плюрализм, материальное, идеальное, иррационализм, вера, рационализм, эмпиризм, сенсуализм, объективный идеализм, субъективный идеализм, монизм, дуализм, пантеизм, деизм.

Темы докладов

1. Философия и религия: общее и особенное.
2. Роль философии в кризисные периоды развития общества.
3. Философия и искусство.

Контрольные вопросы и задания

1. Как Вы думаете, какая особенность философского мировоззрения заключена в словах Роберта Зенда: «Я философ; это значит, что у меня есть вопрос на любой ответ».
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. В чем заключается философский метод?
4. Воззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания... а) антропоцентризм; б) космоцентризм; г) геоцентризм; г) геоцентризм?
5. Чем отличаются идеалистическое и материалистическое понятие бытия?
6. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение? Всякое ли мировоззрение является философией?
7. Как Вы ответите на вопрос: «Что такое философия»?
8. «Наука без религии хрома; религия без науки слепа». А.Эйнштейн. Согласны ли Вы с ученым.
9. «Самым непонятным в нашем мире является то, что он все-таки понятен». А. Эйнштейн. Прокомментируйте слова ученого.
11. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
12. Разъясните предметные особенности и структуру философского знания?
13. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Источники формирования и особенности философствования в Древней Индии.

2. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные – веданта, йога, ньяя, вайшешика, миманса, санкхья; неортодоксальные – джайнизм и буддизм.

3. Основные школы китайской философии и темы их размышлений:

а) даосизм; б) конфуцианство; в) моизм; г) легизм.

4. Особенности развития и связь философии и культуры в Древнем Китае.

Основные понятия: Атман; ахимса; Будда; буддизм; брахман; Варны, веды, гунн, Дао, даосизм; карма; мокша; нирвана; пракрити; раджас; сансара; саттва; ян; инь; санхиты; Ригведа; Самаведа; Атхарведа; араньяки; упанишады; ортодоксальный; неортодоксальный; гедонизм; аскетизм; медитация; индуизм.

Темы докладов

1. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
2. Буддизм как философия этического совершенствования.
3. Антропоцентризм философии Конфуция.
4. Учение о брахмане и Атмане.

Контрольные вопросы и задания

1. Что означает термин «карма» в древнеиндийской философии?
2. Какая школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической?
3. Какое исходное понятие лежит в основе буддизма?
4. В чем состоит различие между Брахманом и христианским Богом?
5. Что тренирует йог в первую очередь – тело или дух? Кто такой йог – спортсмен или философ?
6. Видите ли Вы связь между современными экономическими преобразованиями в Китае и принципами конфуцианства?

7. Прокомментируйте слова Конфуция «Приносите жертвы богам, но держитесь подальше от них»

8. Какова общая направленность философии Древнего Востока?

9. Что такое «четыре истины» буддистского учения Древней Индии?

10. Раскройте понятие «дао» в учении древнего китайского мыслителя Лао-Цзы?

11. В чем заключается политический смысл нравственно-политической доктрины Конфуция? В чем ее отличие от легизма?

12. Выберите правильный ответ: Основателем даосизма считается: а) Конфуций; б) Лао Цзы; в) Мо Цзы; г) Мэн Цзы.

13. Как звали Будду до того, как он стал пробужденным?
а) Махавира Вардхамана Джина; б) Тит Лукреций Кар; в) Сиддхарты Гуатама Шакьюни; г) Абу-л-Валид Мухаммед ибн Рушд.

14. Общественный идеал Конфуция - а) государство – это семья, в которой император – отец, а подданные – его дети; б) общественная собственность и демократическое управление; в) возврат к «золотому веку предков» - натуральному хозяйству и отсутствию государства; г) опора не на религию и мораль, а на практические интересы государства.

15. Какое из приведенных положений не может принадлежать буддизму?

- а) жизнь – это страдание;
- б) причина страданий – жажда жизни;
- г) путь избавления от страданий – жажда жизни;
- д) у страдания есть причина.

16. В конфуцианстве практически не разрабатывались проблемы...

- а) происхождения и структуры бытия;
- б) отношения к традициям предков;
- в) добродетели, долга, чести, благородства;
- г) надлежашего управления государством.

17. Определите, какие из приведенных ниже философско-религиозных учений по своему происхождению были: а) древнекитайскими; б) древнеиндийскими:

1) конфуцианство; 2) легизм; 3) ньяя; 4) моизм; 5) буддизм; 7) вайшешика; 8) веданта; 9) йога; 10) джайнизм.

18. Каким философским учениям и школам Древнего Востока соответствуют принципы и идеи, содержащиеся во втором столбце таблицы?

Конфуцианств	Строгий аскетизм и следование принципу ахимсы
Буддизм	Религиозное освящение логико-философского мышления
Джайнизм	Человек должен бороться за счастье в земной жизни, так как загробного мира не существует
Даосизм	Совместная эволюция материи и сознания приводит к положительному или отрицательному взаимодействию мира и человека
Санкхья	Главное средство спасения – психический тренинг
Йога	Мир вечен и неподвижен, движение – иллюзия, безличным все определяется принципом мира
Ньяя	Принцип «не – деяния»
Легизм	Идеал человека – «благородный муж» - «человек политический»
Чарваки (локаята)	Учение об освобождении от страданий и праве каждого на спасение

19. Какие из перечисленных черт являются характерными для: философствования Древней Индии; Древнего Китая; общими для обоих исторических типов?

- 1) признание Дао верховным законом и конструктивным принципом мироздания;
- 2) учение о карме как нравственном регулятиве повседневной жизни;
- 3) влияние на развитие философской мысли отшельников-аскетов, занимающихся медитацией;
- 4) мысль о тождестве индивидуальной и мировой души;
- 5) созерцание, погружение в себя как религиозно-философского мироощущения;

6) признание круговой динамики чередования активности и пассивности – взаимодействия противоположностей, образующих основу жизни;

7) рассмотрение Неба и Земли как родителей человека;

8) ориентация в основном на нравственные проблемы;

9) поиск способов совпадения «пути человека» и «пути Неба»;

10) религиозное освещение логико-философского мышления;

11) трактовка социальных изменений в старых социокосмических образах родового сознания; 12) четкое определение нравственных отношений государя и подданного;

13) гуманистический настрой философской мысли;

14) проповедь принципа ахимсы / ненасилия/.

Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Условия и предпосылки возникновения философии в Древней Греции, ее место в историко-культурном развитии человечества.

2. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты).

3. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

4. Философия Платона и Аристотеля.

5. Эллина – римский период античной философии.

Основные понятия: атом, апейрон, апория, логос, идеи, майевтика, метафизика, стоицизм, эллинизм, ноумен, софистика, натурфилософия, эпикуреизм, первома́терия, космоцентризм, антропоцентризм, кинизм, софисты, стоицизм, фатум, этика, космология, греческий полис, эллины, первоначало.

Темы докладов

1. Поиск первоосновы мира в античной философии.

2. Суть принципа софистов «человек есть мера всех вещей».

3. Учение Платона об «идеях».

4. Философия Аристотеля – энциклопедическое учение.

Контрольные вопросы и задания

1. Атомизм принято считать концепцией физики. Объясните, почему атомизм является философской концепцией.

2. Почему по Аристотелю в единстве материи и формы именно форма играет ведущую роль?

3. Какие добродетели Вы цените выше всего?

4. Как Аристотель аргументировал свое несогласие с платоновским разделением мира на «мир идей» и «мир теней»?

5. Укажите автора каждого из высказываний и философское направление (концепцию, школу), которое он представляет

1) Вещи – тени идей	1) Аристотель	1) материализм
2) Человек – мера всех вещей	2) Демокрит	2) идеализм
3) В одну и ту же реку нельзя войти дважды	3) Фалес	3) Антропоцентризм
4) Все тела состоят из атомов	4) Анаксагор	4) Скептицизм
5) Я знаю, что я ничего не знаю	5) Сократ	5) стоицизм
6) Человек – общественное животное	6) Зенон	6) метафизика
7) Движения нет, так как его нельзя выразить в понятиях	7) Платон	7) диалектика
8) Многознание не научает быть мудрым	8) Гераклит	8) натурфилософия
9) Познай самого себя	9) Протагор	9) атомизм
10) Минимум потребностей, максимум совершенства	10) Сенека	10) дуализм
	11) Эпикур	11) аскетизм
	12) Анаксимен	12) прагматизм

6. Выберите правильный ответ: Какое из приведенных положений противоречит учению античного атомизма?

а) мир состоит из атомов (бытия) и пустоты (небытия);

б) атомы – мельчайшие неделимые частицы;

в) атомы делимы до бесконечности;

г) атомы различаются по форме или геометрической фигуре.

ре.

7. Какая черта была наиболее характерна для античной философии?

- а) теоцентризм; в) пантеизм;
- б) космоцентризм; г) эмпиризм

8. Поиском первоосновы бытия, «праматери», из которой произошло все сущее, в античной философии занимались...

- а) Парменид, Платон, Аристотель;
- б) Сократ, Протагор, Горгий;
- в) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- г) Фалес, Гераклит, Анаксимен.

9. В каком варианте указаны имена только древнегреческих философов?

- а) Пифагор, Платон, Августин, Демокрит;
- б) Фалес, Гольбах, Гераклит, Аристотель.
- в) Анаксимен, Анаксимандр, Протагор, Сократ;
- г) Левкипп, Лейбниц, Локк, Парменид.

10. Взгляды, каких философов наиболее сходны между собой в понимании структуры бытия?

- а) Сократа и Парменида;
- б) Демокрит и Левкипп;
- в) Платона и Аристотеля;
- г) Фалеса и Протагора

11. В чем состоит концептуальное различие классического и эллинистического этапов философии?

12. В чем Аристотель видел сущность вещей?

13. Прокомментируйте слова философов.

Гераклит:

- «Многознание уму не научит».
- «Все течет, все изменяется».

Демокрит:

- «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».

- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».

Фалес:

- Эфионы пишут своих богов черными и курносыми, фракийцы – голубоглазыми и русыми. Если бы быки, львы и кони

имели руки и могли ими рисовать и ваять, как люди, тогда их боги были бы похожи на быков, львов и лошадей».

Пифагор:

- «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».

- «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей – врагами».

12. В чем выражался космологизм древнегреческой философии?

15. Что изучала натурфилософия и первые «философы»?

16. Кого называют софистом? Есть ли у софистики достоинства?

17. Сравните онтологические взгляды Платона и Аристотеля.

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. Особенности средневековой философии. Вера и разум. Проблема человека.

2. Этапы развития средневековой философии: патристика и схоластика. Реализм и номинализм.

3. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм; гуманизм, пантеизм, индивидуализм; антиклерикализм.

4. Формирование новой картины мира: философия политики Н.Макиавелли; социальный утопизм Т.Мора и Т. Кампанеллы; натурфилософия Г.Галилея, Дж. Бруно, Н.Коперника И.Кеплера.

Основные понятия: апологетика, патристика, схоластика, реформация, гуманизм, номинализм, реализм, теология, пантеизм, натурфилософия, концептуализм, универсалии, вера, разум, теоцентризм, религия, христианство, ислам, буддизм, иррационализм, креационизм, провиденциализм, откровение, индивидуализм, антропоцентризм, антиклерикализм, утопия, абсолют.

Темы докладов

1. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.

2. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.

3. Власть и насилие в политической концепции Н. Макиавелли.

4. Идеальное государство в сочинениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Контрольные вопросы и задания

1. Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по-вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики средневековья и Возрождения?

2. Рассмотрите аргументы в пользу существования Бога. Считаете ли Вы их доказательствами (обоснуйте свой ответ).

3. В каком смысле следует понимать выражение: « В средневековой философии произошло открытие человеческой личности»?

4. В чем выразилась принципиальная новизна философии эпохи Возрождения в понимании природы и человека?

5. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?

6. В чем суть философских достижений эпохи Возрождения, оказавших влияние на философию Нового времени?

7. Каким образом прослеживаются идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков?

8. В чем специфика средневековой онтологии и гносеологии?

9. Вселенная глазами мыслителей Возрождения: Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.

10. Из нижеприведенных отметьте характерные черты Ренессанса:

- 1) практический и теоретический индивидуализм;
- 2) движение цивилизации против дикости (средневековья);
- 3) время безбожия и язычества;
- 4) культ светской жизни с подчеркнутой чувственностью;
- 5) светский дух религии с тенденцией к язычеству;
- 6) движение культуры против бескультурья и варварства;
- 7) освобождение от власти авторитетов;
- 8) особенное внимание к истории;
- 9) чрезвычайный вкус к искусствам;
- 10) обновление духовной жизни.

11. Укажите наиболее характерные черты философии Средневековья:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| а) схоластика | е) скептицизм |
| б) догматизм | ж) примат веры над разумом |
| в) софистика | з) созерцательность |
| г) диалектика | и) примат знания над верой |
| д) креационизм | к) строгая логика |

12. Истоки средневековой философии находятся в:

- 1) атомистической философии античности;
- 2) философии Возрождения;
- 3) философии Сократа;
- 4) философии Платона, стоиков и эпикурейцев.

13. Онтологическим принципом средневековой философии является: а) рационализм; б) креационизм; в) откровение; г) формализм.

14. Гносеологическим принципом средневековой философии является: а) историзм; б) рационализм; в) откровение; г) креационизм.

15. В средневековой философии в споре об универсалиях реалисты утверждали:

- 1) идея общего (понятие) предшествует вещи;
- 2) реальны лишь единичные вещи, а « имена после вещей»;
- 3) идея вещи не соответствует материальному воплощению;
- 4) идея идентична вещи

16. «Если плоть произошла ради духа, это чудо. Если дух ради тела, то это чудо из чудес, но я удивляюсь тому, как такое богатство заключено в такой бедности». И. Христос. Прокомментируйте слова И. Христа – философа.

Тема 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (XVII – XVIII вв.)

1. Влияние научной революции XVII в. на рассмотрение основных философских проблем.

2. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Становление научного метода познания Ф. Бэкона и Р. Декарта (эмпиризм и рационализм).

3. Обоснование новой картины мира и ее динамика (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц, Д.Беркли, Д.Юм, Т.Гоббс).

4. Условие формирования философии ХУШ в. Проблема материи и ее атрибутов.

5. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.

Основные понятия: атрибут, деизм, пантеизм, эмпиризм, монады, рационализм, дуализм, сенсуализм, индукция, дедукция, субстанция, монизм, модусы, естественное право, равенство, свобода, гражданское общество.

Темы докладов

1. Научная революция ХУП века и ее воздействие на философию.

2. Учения Ф.Бэкона и Р.Декарта: общее и особенное.

3. Философские идеалы эпохи Просвещения.

4. Свобода и необходимость в философии Просвещения.

Контрольные вопросы и задания

1. Можно ли получить математические понятия точки, прямой непосредственно из наблюдений реальных предметов?

2. Как Вы оцениваете мысли Ж.Ж. Руссо о противоречии цивилизации и преимуществах «естественной» жизни людей?

3. Почему считается, что идеи Ж.Ж. Руссо, Вольтера, Ш.Монтескье легли в основу идеологии Великой Французской революции?

4. Каким образом Р. Декарт доказывал первичность разума по отношению к бытию и познанию?

5. В чем сходство и кардинальное различие двух концепций научного метода Бэкона и Декарта?

6. В чем суть антитезы эмпиризма и рационализма?

7. Каковы общественно – политические идеалы Просвещения?

8. В чем суть идей гражданского общества и общественного договора?

9. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерона «Vivere est cogito» (Жить, значит мыслить») и Р.Декарта «Cogito ergo sum» (Мыслю, следовательно существую»).

10. Как решал проблему взаимоотношения двух субстанций Р. Декарт? Как называется его подход в философии?

11. Что как-то прямо или косвенно подтверждает дуализм Р. Декарта и что противоречит ему?

12. Как отнеслись к дуализму Р. Декарта другие философы?

13. Но как возможен монизм, если все разделяют точку зрения о различии явлений сознания и материальных вещей? Какие тут могут быть варианты ответа?

14. Укажите основные философские направления Нового времени:

а) Диалектический материализм е) Рационализм

б) Диалектический идеализм ж) Метафизический

материализм

в) Эмпиризм з) Механицизм

г) Гилозоизм и) Объективный идеализм

лизм

д) Пантеизм к) Дуализм

15. Рационализм – это понятие, означающее в философии:

1) область математики;

2) научное знание вообще;

3) теоретическое познание, основанное на разуме;

4) опытное знание.

16. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был:

1) Бэкон;

2) Декарт;

3) Спиноза;

4) Лейбниц.

17. Учение Декарта о субстанции называется:

1) дуализм; 2) монизм; 3) плюрализм; 4) универсальная математика.

18. Индукция – это понятие означающее в философии:

1) область математики;

2) научное знание вообще;

3) теоретическое познание, основанное на разуме;

4) опытное знание.

19. Кто из философов, выразив мировоззренческую установку философии Нового времени, утверждал: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) Декарт
- б) Бэкон
- в) Гегель
- г) Аристотель

20. Определите роль философии Нового времени в развитии Европейской науки?

21. Для философии эпохи Просвещения характерно:

1) метафизичность; 2) теоцентризм; 3) рационализм; 4) креационизм.

22. Теорию естественного права разработал:

- 1) Гельвеций; 2) Ламетри; 3) Гердер; 4) Локк.

Тема 6. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Основные проблемы немецкой классической философии. Философия И. Канта: теория познания, этика.

2. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.

3. Философия Гегеля: система и метод; диалектика; философия истории.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его значение и ограниченность.

Основные понятия: космогоническая теория, эволюционная модель мироздания, априори, апостериорное знание, рассудок, чувственность, «вещь в себе», явление, трансцендентальный идеализм, тезис – антитезис – синтез, антиномия, категорический императив, самосознание, Мировой дух, «чистое бытие», сущность, субъективный и объективный дух, абсолютный дух, диалектика, «отчуждение», антропология.

Темы докладов

1. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

2. «Категорический императив» И. Канта.

3. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

4. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоял «коперниканский переворот» в философии, совершенный Кантом?

2. Чем отличается этика долга Канта от этики добродетелей Аристотеля?

3. В чем заключается принципиальная новизна философских идей Г. В. Ф. Гегеля?

4. В чем смысл знаменитой гегелевской метафоры: «... Сова Минервы начинает свой полет лишь с наступлением сумерек»?

5. В чем видел сущность религии Л. Фейербах?

6. Чем классическая философия отличается от неклассической философии?

7. Что такое триада Гегеля? Нарисуйте схему. Сводится ли диалектика Гегеля к принципу триадичности развития?

8. В чем смысл кантовской трансцендентальной философии?

9. Раскройте сущность кантовской политической теории?

10. Найдите отличительные черты идеализма Фихте и Гегеля.

11. Что общего в понимании человека у Фихте и Шеллинга?

12. Дайте краткое описание диалектической системы Гегеля?

13. Назовите противоречия между системой и методом Гегеля?

14. Что нового внес в философию Фейербах?

15. Среди данных ниже выражений укажите наиболее важные этические принципы философии Канта:

1) Поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом;

2) Поступай так, как считаешь нужным;

3) Все поступки должны быть направлены на общее благо;

4) Все поступки должны быть целесообразными;

5) Основанием поступков человека должно быть осознание того, что сам человек есть высшая ценность, а не средство достижения цели;

6) Каждый поступок должен быть направлен на достижение личного благополучия.

16. Среди перечисленных ниже понятий укажите те, которые являются категориями диалектики Гегеля:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) Тождество | 6) Абсолютная идея |
| 2) Противоречие | 7) Относительная идея |
| 3) Количество | 8) Пространство |
| 4) Качество | 9) Различие |
| 5) Мера | 10) Материя. |

17. «Вещь в себе» у Канта означает:

- 1) закрытую для других личность;
- 2) скрытый смысл вещи;
- 3) закон
- 4) сущность.

18. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

- 1) с мышления;
- 2) со свободы;
- 3) с природы;
- 4) с общества.

19. Решающую роль Абсолюта в природе утверждал в своей философии:

- 1) Ньютон;
- 2) Фейербах;
- 3) Шеллинг;
- 4) Гегель.

20. Согласно Фейербаху общественное развитие определяет категория:

- 1) мышление;
- 2) любовь;
- 3) самосознание нации;
- 4) долг.

Тема 7. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, теоретические источники возникновения философии марксизма.

2. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Диалектический материализм: теория и методология.

4. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Учение об обществе.

5. Философские воззрения Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.

Основные понятия: материя, сознание, производительные силы и производственные отношения, общественно-экономическая формация, революция, диалектический метод и методология, общественное сознание и общественное бытие, научный метод познания, пролетариат, процесс отчуждения труда, прибавочная стоимость, базис и надстройка, механистический материализм, диалектический материализм, критерий истины, практика, капитализм, феодализм, коммунизм, социализм, первобытнообщинный строй, капитал, бытие, небытие, становление, объективная истина, конкретная истина, абсолютная истина, относительная истина, общественная практика.

Темы докладов

1. Диалектический материализм в марксизме.
2. Исторический материализм в марксизме.
3. Всесторонне и гармонически развитая личность как цель будущего человечества.
4. Действие основных законов диалектики в развитии общества.

Контрольные вопросы и задания

1. Что лежит в основе теории познания Маркс?
2. Какое соответствие между « общественным бытием» « общественным сознанием»?
3. Что лежит в основе перехода общества от одной к другой общественно-экономических формаций?
4. Какова роль практики в марксистской философии?
5. Назовите и дайте характеристику основных идей социальной диалектики марксизма.
6. Что Вам больше всего импонирует в философии марксизма?
7. Материалистическое понимание истории в философии марксизма, на Ваш взгляд, имеет преемственность с предыдущей философской мыслью или это результат совершенно нового подхода к исследованию истории человечества?

8. Каково отличие взглядов Г.В. Плеханова и В.И. Ленина?
9. Определите сущность диалектического материализма К. Маркса?
10. В чем отличия диалектики Гегеля и диалектики Маркса?
11. Раскройте диалектику производительных сил и производственных отношений?
12. Назовите представителей русского марксизма?
13. Укажите теоретические, социально-политические, экономические и естественнонаучные предпосылки возникновения марксистской философии:
- 1) Открытие клетки
 - 2) Учение Дарвина
 - 3) Закон инерции
 - 4) Закон сохранения и превращения энергии
 - 5) Возникновение пролетариата
 - 6) Научная революция
 - 7) Промышленная революция
 - 8) Немецкая классическая философия
 - 9) Рациональная философия Декарта
 - 10) Метафизический материализм
14. Кому принадлежит суждение (И. Канту, Г. Гегелю, И. Фихте, К. Марксу)? «Все действительное разумно, все разумное действительно». Можно ли считать, что в этом суждении содержится тавтология? Что этим высказыванием хотел выразить его автор?
15. Как понимает бытие марксистско-ленинская философия?
- а) бытие есть объективный мир (природа и общество), данный человеку в его предметно-практической деятельности
 - б) бытие – это ценности человека
 - в) бытие – это знания человека
 - г) бытие – это Высший Разум
16. Назовите идейно-теоретические предпосылки философии марксизма?
- а) английская философия;
 - б) английская политическая экономия;
 - в) немецкая классическая философия;

г) французский утопический социализм.

Тема 8. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ

1. Основные этапы и характерные черты русской философии. Развитие русской философии XI- ХУШ вв.
 2. Русская философия XIX в. Славянофилы и западники. Революционный демократизм.
 3. Философия П.Я. Чаадаева, А.С. Хомякова, И.С. Кириевского, И.С. Аксакова, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, анархистов и народников
 4. Материализм в русской философии (XIX – нач. XX вв.)
 5. Философия Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
 6. Русская религиозная философия.
 7. Русский космизм
- Основные понятия:** анархизм, религиозное мировоззрение, революционно-демократическая идея, либеральное направление, русское почвенничество, имперская идея, добро, зло, община, космизм, философия всеединства, нигилизм.
- Темы докладов**
1. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
 2. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
 3. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Их влияние на духовную жизнь России.
 4. Философская система Вл. Соловьева.
 5. Русский космизм как философское направление.
 6. Проблема «Запад - Россия - Восток», ее философские аспекты.

Контрольные вопросы

1. Какие философские идеи русских мыслителей XIX – XX вв. оказали влияние на развитие мировой философской мысли?
2. Какие отличительные признаки характеризуют развитие русской философии в XI – XVII?
3. Взгляды русских просветителей XVIII.

4. Раскройте содержание философии русского почвенничества

5. В чем заключается сущность философии всеединства?

6. Какова роль восточнохристианской патристики в формировании древнерусской философской традиции?

7. Каково влияние западноевропейской науки на русскую философию 18 века?

8. Дайте характеристику основным направлениям русской философии 19 века?

9. Найдите отличия русской философии от западноевропейской?

10. Что такое «новое религиозное сознание» и каковы его основные направления?

11. Укажите направления в русской философии XIX – начала XX вв.:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1) космизм | 6) славянофильство |
| 2) антропологический материализм | 7) религиозная философия |
| 3) прагматизм | 8) марксизм |
| 4) экзистенциализм | 9) философия жизни |
| 5) интуитивизм | 10) западничество |

12. Назовите основную черту русской философии:

1) эмпиризм; 2) позитивизм; 3) нравственно-религиозный характер; 4) рационализм.

13. Социальную историю П.Я. Чаадаев рассматривал:

- 1) как обусловленный религией процесс;
- 2) как нечто неподвижное;
- 3) как процесс, определяемый государством;
- 4) как нечто фатальное.

14. В основу славянофильства легли принципы:

- 1) учение о народе как движущем факторе истории;
- 2) любовь к славянству;
- 3) опора на общину;
- 4) увлеченность языковой культурой

15. А.И. Герцен принадлежал к идеологическому направлению:

- 1) славянофильство;

2) западничество;

3) позитивизм;

4) народничество.

16. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л.Н. Толстого следует понимать как:

1) бездействие, подобное «недеянию» Лао-Цзы;

2) сотворение добра;

3) середина между добром и злом;

4) непричинение зла другому.

17. Причина русского коммунизма, согласно Н.А. Бердяеву:

1) в мессианстве;

2) в позитивизме;

3) в русском национальном характере;

4) в продолжение западной политики Петра I.

Тема 9. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Особенности современной западной философии. Философия науки.

2. Философия жизни. Философия экзистенциализма.

3. Философские аспекты психоанализа. Герменевтика.

4. Современная религиозная философия.

Основные понятия: сциентизм, позитивизм, постпозитивизм, неопозитивизм, эмпиризм, прагматизм, герменевтика, иррационализм, феноменология, психологизм, интуитивизм, экзистенциализм, постиндустриальное общество, реализм, научная рациональность, научная иррациональность, неореализм, психоанализ, сознательное, бессознательное, сублимация, модернизм, постмодернизм.

Темы докладов

1. Основные принципы философии прагматизма и его основные представители.

2. Человек в «философии жизни».

3. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.

4. Проблема свободы в экзистенциализме

5. Религиозная философия XX в.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные положения неопозитивизма и постпозитивизма?
2. Охарактеризуйте основные положения философии Ф. Ницше.
3. Объясните сущность концепции З. Фрейда.
4. Что представляет собой философская герменевтика и каковы основные ее положения?
5. Назовите основные направления современной религиозной философии и дайте их характеристику?
6. Назовите основные категории экзистенциализма?
7. Что такое сциентизм, каковы его наиболее характерные черты?
8. В чем вы видите отличия сциентизма от антисциентизма?
9. Что объединяет представителей «философии жизни»?
10. Дайте характеристику человека, который представлен в философии Ницше?
11. В чем отличия концепций Шопенгауэра и Ницше?
12. Укажите наиболее характерные черты неопозитивизма:
 - 1) эмпиризм
 - 2) рационализм способ философствования
 - 3) интерес к анализу обыденного языка
 - 4) интерес к проблемам логики
 - 5) мировоззренческий нигилизм
 - 6) художественный
 - 7) внимание к проблемам чувственно-практического опыта
 - 8) антропоцентризм
 - 9) внимание к проблеме истины в познании
13. Укажите наиболее характерные черты экзистенциализма:
 - 1) интерес к проблемам личности
 - 2) отождествление свободы и существования
 - 3) представление бытия как целостности субъекта и объекта
 - 4) интерес к проблемам времени
 - 5) рационализм
 - 6) прагматизм
 - 7) трагизм
 - 8) дуализм

- 9) атеизм
- 10) скептицизм
14. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в ...
 - 1) пограничных ситуациях
 - 2) от скуки
 - 3) в состоянии опьянения
 - 4) при обращении к вере
15. Тезис «Наука – чума XX века» может принадлежать:
 - 1) антисциентисту
 - 2) технократу
 - 3) ученому
 - 4) сциентисту
16. Фрейдизм – это:
 - 1) рациональная философия;
 - 2) философия рационализма;
 - 3) психологическое направление;
 - 4) социологическое направление.
17. Каким образом по Шопенгауэру можно устранить зло, коренящееся в мировой воле:
 - а) путем политических реформ;
 - б) с помощью развития экономики;
 - в) путем совершенствования самого человека.
18. Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
 - а) мышлением;
 - б) бессознательным;
 - в) разумом;
 - г) рассудком.
19. Неопозитивисты сформулировали основные принципы проверки ценности современных научных знаний:
 - а) практики;
 - б) верификации;
 - в) фальсификации;
 - г) конвенции.
20. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия... Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее – стать дезертиром или покон-

чить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее со-
участником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?

Тема 10. УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ)

1. Понятие бытия в философии. Основные формы бытия.
2. Происхождение и эволюция Вселенной и жизни на Земле.
3. Философское учение о материи
4. Структура и основные свойства материи. Формы движения и самоорганизации.
5. Пространство и время.

Основные понятия: бытие; небытие; субстанция; материя; Галактика; Вселенная; природа; общественное бытие; бытие индивидуальное; пространство; время; теория относительности; самоорганизация; материальное единство мира; «теория струн Уиттена»; реляционная теория; отражение; энтропия.

Темы докладов

1. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
2. Картины мира.
3. Научная картина мира.
4. Проблема стабильности мира и изменчивости его элементов.
5. Теория относительности и проблема пространства и времени.
6. Синергетика как наука о самоорганизации систем.

Контрольные вопросы и задания

1. Определите мировоззренческую значимость решения проблемы бытия.
2. Как решалась проблема бытия в античной и средневековой философии?
3. Какие особенности основных форм бытия в философии XX века были выявлены философией и наукой?
4. Дайте характеристику бытия природы.
5. В чем проявляются основные новации синергетического подхода?

6. Не противоречит ли концепция Большого взрыва (в которой Вселенная имеет начало во времени) постулату бесконечности пространства-времени?

7. Как соответствуют различные структурные уровни организации материи?

8. Как системы демонстрируют способность к самоорганизации?

9. Назовите основные новации синергетического подхода.

10. Можно ли найти в мире абсолютно неподвижный материальный объект?

11. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»? Подтверждает ли развитие науки данный тезис?

12. Что объединяет и в чем различие, какая взаимосвязь между понятиями «бытие», «субстанция», «материя»?

13. Вспомните, как шло формирование философского понятия материи.

14. Как называется тенденция в философии семнадцатого и восемнадцатого веков сводить все законы природы к законам механики?

15. Охарактеризуйте роль категорий в разработке учений о бытии?

16. В чем суть парадокса Парменида?

17. Каковы вехи историко-философского анализа категории бытия?

18. Каковы варианты-модусы понимания бытия?

19. Какая концепция бытия является самой приемлемой и почему?

20. Что такое «самоорганизация» материи?

21. Какое утверждение является корректным:

- а) материя и вещество – одно и то же;
- б) бытие состоит из материи;
- в) материя – действительное бытие всех форм;
- г) материальное единство мира означает полное тождество свойств и закономерностей всех вещей и явлений.

22. Атрибутами материи являются:

- а) структурность, несотворимость и неуничтожимость;

- б) нерасчлененная целостность, случайный порядок связи элементов;
- в) непознаваемость и сотворенность;
- г) конечность во времени и бесконечность в пространстве.
23. Формы движения материи – механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная – различают по...
- а) методу их познания и степени изученности;
- б) соответствию уровню структурной организации материального объекта;
- в) сложности функционирования;
- г) скорости протекания изменений.
24. Субстанциональная концепция пространства и времени трактует их как...
- а) формы координации сосуществующих объектов и состояний материи;
- б) самостоятельные субстанции, «емкости», заполняющиеся предметами и явлениями;
- в) атрибуты мира, сотворенного Богом;
- г) субъективные восприятия человеческого сознания.
25. Что означает понятие «материя»:
- а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия; б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях; в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; г) материя – это непознаваемая «вещь в себе»
26. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- а) пространство – бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью;
- в) пространство – всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство – это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи

Тема 11. УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ

Занятие 1.

- 1.Идея развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
2. Принципы диалектики.
- 3.Закон единства и борьбы противоположностей.
- 4.Закон количества и качества. Мера.
5. Закон отрицания отрицания.

Занятие 2.

1. Категории диалектики – ступени и формы познания мира. Сущность и явление; причина и следствие.
- 2.Единичное, особенное, всеобщее; возможность действительность;
- 3.Необходимость и случайность; часть и целое;
4. Форма и содержание. Понятие закона и закономерности.
- 5.Понятие синергетики. Диалектика и синергетика.

Основные понятия: категории, принципы, законы, методология, закономерность, часть, целое, единичное, общее, особенное, причина, следствие, необходимость, случайность, возможность, действительность, форма, содержание, сущность, явление, количество, мера, отрицание, скачок, тождество, различие, цикличность, круговорот, развитие по спирали, прогресс, регресс, взаимообусловленность, детерминизм, диалектика, метафизика, саморазвитие, флуктуация.

Темы докладов

1. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
- 2.Роль законов диалектики в научном познании.
- 3.Принципы диалектики и их роль в научном познании.
4. Многообразие форм причинности.
- 5.Диалектика возможного и действительного в современную эпоху.

Контрольные вопросы и задания

- 1.Назовите различные подходы к проблеме развития.
2. Что означает понятие «развитие по спирали»?
3. В чем сущность принципов диалектики?

4. Если развитие – это частный случай движения, то можно ли постулировать (как это делает диалектика) его всеобщий характер?

5. Можно ли точно рассчитать по законам механики движение одновременно скатившихся со снежной горы мальчика и мячика?

6. Чем отличаются диалектический и механистический детерминизм?

7. В чем суть идеи причинности?

8. Как Вы понимаете категории «симметрия» и «асимметрия»?

9. Все ли в мире предметы и процессы конечны?

10. Что на Ваш взгляд является необходимым, а что случайным в истории?

11. Раскройте категории «форма и содержание» на примере истории России начала XX столетия.

12. Всякое ли изменение можно назвать развитием?

13. Чем отличается синергетическое понимание сущности и характера развития от диалектического?

14. Можно ли считать повод и причину однопорядковыми явлениями?

15. Какую роль в развитии играют качественные и количественные изменения?

16. Какой метод мышления критикует Г.В.Ф. Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить. Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, внутри самого себя различное и противоположное»

17. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

18. Приведите примеры, подтверждающие высказывание известного средневекового врача Парацельса: «Все есть яд, и все есть лекарство, тем или другим делает лишь доза».

19. К соблюдению, какого принципа в поведении призывает древнеиндийский афоризм: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни

слишком гневливым. Упрямство отталкивает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пророку?»

20. Хорошо известно остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 15 лет, я считал, что мой отец знает все, а я – ничего; в 25 лет я находил, что знаю все, а мой отец – ничего; а когда мне исполнилось 35 лет, я увидел, что мой отец знает кое-что». Можно ли считать его диалектическим?

21. Можно ли истолковать как диалектико-материалистическое высказывание Г.В.Ф. Гегеля: «Сам по себе кирпич не убивает человека, а производит это действие лишь благодаря достигнутой им скорости, т.е. человека убивает пространство и время?»

22. Как Вы думаете, будет ли космонавт, вернувшийся из сверхдальнего полета, моложе своего брата-близнеца? вовсе?»

23. Какой смысл вкладывается в понятие «субъективное время» и в чем его отличие от «объективного времени»? Почему порой люди по-разному воспринимают одни и те же пространственно-временные явления?

24. Какой, по Вашему мнению, ответ является правильным:

а) противоречия – это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия;

б) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;

в) противоречие – это взаимодействие противоположных сторон, предметов и явлений;

г) противоречие – это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

25. Какая, по Вашему мнению, трактовка закона является наиболее правильной:

а) законы науки – утверждения, имеющие общезначимый смысл;

б) законы науки – выражение мирового разума, воплощенные в природе и обществе;

в) законы науки – следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;

г) законы науки – выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

26. Какое понимание случайности и необходимости выражено в высказывании французского писателя Анатolia Франса: «Случай – псевдоним Бога, когда он не хочет подписаться собственным именем»

Тема 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ

1. Возникновение сознания и его природа.

2. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения. Труд и язык как условие сознания.

3. Сознание, самосознание. Бессознательное.

4. Основные свойства человеческого сознания.

Основные понятия: душа, сознание, отражение, раздражимость, чувствительность, самосознание, психика, ум, мышление, мысль, бессознательное, интеллект, интуиция, воображение, практическая деятельность человека, идеальное, абстрактное мышление, общественное сознание, общественное бытие, индивидуальное сознание, теоретическое сознание, эмпирическое сознание.

Темы докладов

1. Попытка определения сознания в истории философии.

2. Мозг, психика, интеллект, сознание.

3. Проблема «искусственного интеллекта».

4. Общественное и массовое сознание.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем сильные и слабые стороны теории отражения?

2. Возможно ли сознание вне мозга человека?

3. Что такое сознание? Обладают ли животные сознанием?

В чем состоит роль труда при становлении сознания?

4. Согласны ли Вы с суждением: «Мысль – это движение, а движение есть свойство всей материи. Значит, мысль есть свойство всей материи»?

5. Как вы думаете, какие языки более универсальны – естественные или искусственные?

6. Возможно ли мышление, не облеченное в языковую форму?

7. Как называется переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области?

8. Как называется свойство животных и человека воспринимать раздражения из внешней среды и от собственных тканей и органов?

9. Как называется отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга?

10. Как называется образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением?

11. Как называется высшая познавательная способность, превосходящая по своим возможностям и задачам рассудок?

12. Почему животные не «узнают» себя в зеркале? Это связано с самосознанием или нет?

13. Как Вам представляется диалектика индивидуального и общественного сознания?

14. Какое с Вашей точки зрения, определение понятия «сознание» является правильным?

Сознание – это свойство мозга...

- отражать объективную реальность;

- человека отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

- человека целенаправленно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность в чувственных или логических образах;

- формировать понятия;

- формировать суждения.

15. В данном перечне укажите факторы, способствовавшие возникновению сознания:

а) разделение труда

б) изобретение орудий труда

в) знаковые системы

г) предметы культа

д) совершенствование общественных отношений.

16. Как можно охарактеризовать следующий ряд понятий: раздражимость, возбудимость, психика, сознание?

- а) атрибуты человеческого мозга;
- б) ступени эволюции форм отражения в живой материи;
- в) свойства любых живых существ;
- г) формы чувственного познания.

17. Какое философское направление рассматривает сознание как свойство высокоорганизованной материи?

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм.

18. Какое из приведенных определений самосознания является наиболее исчерпывающим?

- а) осознание себя как мыслящего, чувствующего и деятельного субъекта и эмоционально – ценностное отношение к себе;
- б) познание физической самотождественности, определении границ своего тела по отношению к другим телам;
- в) осознание собственных психических свойств – особенностей темперамента и характера;
- г) понимание своего места среди других людей.

19. Каким философским учениям принадлежит определения сознания (или души), приведенные в первом столбце таблицы?

Сознание – такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь – продукт печени	Психоанализ Фрейда
Сознание человека – это этап в развитии Абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе	Платон
Сознание – верхушка айсберга Бессознательного	Буддизм
Сознание – высшая форма отражения материи, функция высокоорганизованного мозга	Древнегреческий атомизм
Душа человека состоит из трех частей – разумной, благородной и вожделяющей, она бессмертна, может переселиться в другое тело	Августин Блаженный
Духовная сущность человека со-	Философия Нового времени

стоит из дхарм, комбинация и состав которых меняется в каждом перерождении в соответствии с кармическим законом	
Душа состоит из особых атомов, соединяющихся при попадании в тело человека с первым его вдохом, и разъединяющихся при последнем выдохе	Ламетри
Бессмертная душа творится Богом для каждого человека, она управляется духом и управляет телом	Вульгарный материализм Фогта
Содержание понятия «сознание» сводится в основном к познавательной способности человека, знанию	Диалектический материализм
Дух – это функция мозга, начинающая «работать» под влиянием внешнего раздражения; природу сознания можно описать при помощи законов механики	Аристотель
Наличие у человека разумной души, помимо животной и растительной, делает его «пригодным» для социальной жизни	Объективный идеализм Гегеля
Вся природа одухотворена	Анимизм

Тема 13. ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ)

1. Проблема познаваемости мира. Сущность и смысл познания.
2. Субъект и объект познания. Виды познания.
3. Философское учение об истине. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины.
4. Критерии истины. Практика как основа познания и критерий истины.
5. Формы и уровни научного познания. Методы познания.
6. Наука и лженаука.

Основные понятия: гностицизм, агностицизм, истина, критерий истины, абсолютная истина, относительная истина, сенсуализм, рационализм, практика, опыт, объяснение, понимание, убеждение, представление, понятие, суждение, умозаключение, логика, метод, эмпирический и теоретический метод, наблюдения, эксперимент, сравнение, научный факт, интерпретация, язык науки, научная проблема, гипотеза, теория, парадигма, дедукция, абстрагирование, обобщение, анализ, индукция, аналогия, абстрактное, конкретное, формализация, псевдонаука.

Темы докладов

1. Соотношение научных и вненаучных форм познания.
2. Наука, вера, суеверие.
3. Понятие истины. Критерии истины.
4. Этика ученого.
5. Понятие парадигмы, теории.
6. Научное предвидение.

Контрольные вопросы и задания

1. Какими познавательными способностями наделен человек? Каково их соотношение в процессе познания?
2. Существует ли абсолютная истина?
3. Какие способы постижения реальности вы знаете?
4. Существуют ли границы возможностей познания, и если да, то чем они обусловлены?
5. Что такое «практика», и какую роль она играет в познании?
6. Что означает понятие «истина» в истории философии?
7. Что такое знание и что такое наука?
8. Что вы считаете «женской наукой»?
9. Как вы относитесь к утверждению, что роль мышления в постижении истины сводится к простому суммированию чувственных восприятий?
10. Можно ли однозначно определить роль заблуждений в научном познании?
11. Всякая ли гипотеза становится теорией?
12. Каково соотношение понятий: истина, ошибка, ложь; представление, воображение и фантазия? Закономерны ли заблуждения в процессе познания?

13. Может ли наука полностью обойтись без философии?

14. Что означает вывод Г.В.Ф. Гегеля: «Разум без рассудка есть ничто, но рассудок без разума есть нечто»?

а) приоритет, первичность чувственно-рассудочной деятельности человека в познании реальной действительности;

б) скорее ущербность человеческого разума, нежели его преимущество;

в) диалектическую взаимообусловленность разума и рассудка, их взаимосвязь;

г) прогресс в осознании процесса истории.

15. Заблуждение – это...

а) содержание сознания не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное;

б) намеренное искажение реального положения дел;

в) знание в виде ощущений;

г) образ предмета, который когда-то воздействовал на органы чувств.

16. Каким направлениям теории познания, перечисленным во втором столбце таблицы, соответствуют положения из первого столбца таблицы?

Чувственный этап познания является наиболее важным в постижении истины	Рационализм
Следует сомневаться в показаниях органов чувств и логических положениях, принятых на веру	Интеллектуализм
Главное средство познания истины - разум	Агностицизм
Истина непознаваема	Эмпиризм
Истина дается в откровении, озарении, постигается интуицией	Антиинтеллектуализм
В основе познания лежит интеллектуальная интуиция	Скептицизм
Следует верить, чтобы разуметь	Сенсуализм
Следует разуметь, чтобы ве-	Интуитивизм

ритель	
Чтобы познать вещь, необходимо провести ее экспериментальное исследование	Иррационализм

17. По какому принципу методы научного познания делятся на эмпирические и теоретические?

18. Чем религиозная вера отличается от научной?

19. Как Вы понимаете смысл высказывания индийского мыслителя Рабиндраната Тагора: «Закройте дверь перед всеми ошибками, и истина не сможет войти»?

20. Как Вы отнесетесь к высказыванию Стивена Хокинга: «Прогресс состоит не в замене неверной теории на верную, а в замене одной неверной теории на другую неверную, но уточненную»?

21. Разделяете ли Вы точку зрения Н.А.Бердяева: «Знание – принудительно. Вера – свободна»?

22. В данном перечне укажите формы чувственного познания и абстрактного мышления:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) ощущение | 6) понятие |
| 2) отображение | 7) суждение |
| 3) восприятие | 8) умозаключение |
| 4) представление | 9) рефлекс |
| 5) раздражимость | 10) интуиция |

23. Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- Истина – это... - то, что интуитивно ясно и самоочевидно;
 - соответствие знаний действительности;
 - то, что подтверждается опытом;
 - знание, экономно и просто описывающее

опыт;

- конвенция, соглашение

24. Укажите известные вам формы теоретического познания:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1) гипотеза | 4) теория |
| 2) проблема | 5) эмпирический закон |
| 3) научный факт | 6) умозаключение |

25. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась...

Фомой Аквинским; Беркли; Аристотелем; Махом.

26. Только практика является целью, источником и критерием познания, - доказывали представители...

- 1) солипсизма
- 2) марксизма
- 3) экзистенциализма
- 4) томизма

Тема 14. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

1. Проблема человека в истории философии. (Древний Восток, Античная Греция, Средневековая христианская концепция человека, эпоха Возрождения и Новое время, Просвещение и антропологическая проблема русской философии).

2. Человек в современной философии. (Марксизм, философия «жизни», фрейдизм, экзистенциализм, тейярдизм и др.)

3. Биологическое и социальное в развитии человека

4. Человек, личность, индивид

5. Сущность и существование человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

Основные понятия: антропогенез, эволюционная теория, наследственность, естественный отбор, онтогенез, антропосоциогенез, панбиологизм, пансоциологизм, бессознательное, сознательное, коллективное бессознательное, архетип, индивид, личность, смысл жизни, цель жизни.

Темы докладов

1. Современные концепции антропогенеза.
2. Роль личности в истории.
3. Соотношение биологического и социального в человеке.
4. Сознательное и бессознательное в человеке.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается философский подход к человеку от частнонаучных трактовок его?

2. Чем отличается гуманизм от антропоцентризма?

3. Ф.М.Достоевский говорил, что надо любить жизнь больше, чем смысл жизни. Вы согласны с этим?

4. Наука утверждает, что человек – единственное существо, которое осознает свою смерть. Как Вы думаете, для чего человеку дана возможность осознания факта смерти?

5. Как можно понять изречение Гераклита: «Бессмертные смертны, смертные бессмертны, смертью друг друга они живут, жизнью друг друга они умирают».

6.Как Вы относитесь к требованию достижения равенства людей? Возможно ли преодоление всех форм человеческого неравенства?

7. Возможна ли дальнейшая биологическая эволюция человека?

8. Какие факторы, по Вашему мнению, влияют на формирование человеком смысла собственной жизни? Может ли в течение жизни меняться понимание ее смысла?

9. Согласны ли Вы с тем, что достижение человеком бессмертия сделало бы его жизнь более осмысленной и наполненной?

10. Какие философские, научные и религиозные версии бессмертия Вам известны?

11.Как Вы относитесь к проблеме клонирования человека?

12. Почему в конце XX в. обострилась проблема эвтаназии, и какие основные направления ее решения существуют в настоящее время?

13. «Ценна только та жизнь, которая прожита для людей»... А. Эйнштейн. Прокомментируйте слова ученого.

14.Какое определение понятия «человек», с Вашей точки зрения, наиболее полно раскрывает его содержание?

Человек – это...

- индивид с присущей ему генетической программой;
- субъект познания, трудовой деятельности, общения, управления;
- животное, способное изготавливать орудия труда;
- биопсихосоциальное существо, способное мыслить, говорить и трудиться;
- общественное животное, способное мыслить.

15. Перечислите свойства человека, характеризующие его как представителя Homo sapiens:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) чувствительность | е) рефлексивность |
| б) разумность | ж) уникальность |
| в) раздражимость | з) целостность |
| г) возбудимость | и) интуиция |
| д) социальная активность | к) способность трудиться |

16. Установите, каким концепциям смысла жизни соответствуют следующие принципы:

Живи наслаждаясь	эвдемонизм
Из всего извлекай пользу	утилитаризм
Следуй своему идеалу	Этика долга и следование предначертанному долгу
Будь смиренным, живи во искупление своих грехов	прагматизм
Счастье – вот подлинное предназначение человека	гедонизм
Цель оправдывает средства	аскетизм

17.Как Вы думаете, если понимать человека как творца всех форм общественно-исторической практики, то можно ли считать его творчество неограниченным? Существуют ли преграды преобразовательной деятельности человека?

18.Почему новорожденного называют «кандидатом в человека»? Могут ли физически здоровые дети, обладающие нормальным мозгом, стать людьми вне социального окружения?

19. Насколько созвучно Ваше мнение о роли человека в истории со словами Г.В.Плеханова: «И не для одних только «начинателей», не для одних «великих» людей открыто широкое поле действия. Оно открыто для всех, имеющих очи, чтобы видеть, уши, чтобы слышать, и сердце, чтобы любить своих ближних. Понятие великий есть понятие относительное. В нравственном смысле велик каждый, кто, по евангельскому выражению, «полагает душу свою за други своя»?

20. В романе «Тошнота» французский экзистенциалист Жан-Поль Сартр писал: «Ад – это другие...» Как, по Вашему мнению, он относился к проблеме взаимоотношений общества и индивида?

21. У Ф.М.Достоевского в романе «Преступление и наказание» один из героев говорит: «Виноват» - В чем?- «В грязных мыслях». Отвечает ли человек, по Вашему мнению, за собственные мысли, или его ответственность распространяется только на поведение?

22.Что подразумевалось в высказывании Б.Паскаля: «Человек не теряет человеческой сущности, теряя две ноги, а петух не приобретает человеческих свойств, когда теряет «перья»?

23.Как Вы относитесь к высказыванию Эпиктета: «Человек – это душонка, обремененная трупом»?

24.Согласны ли Вы с утверждением Ингмара Бергмана: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить»?

25. Можно ли составить универсальную иерархию ценностей человеческого бытия, применимую для всех людей всех времен и народов?

26. Французской писательнице и философу Симоне де Бовуар принадлежит высказывание «Женщиной не рождаются, женщиной становятся». Как Вы его понимаете?

27.Что имел в виду К.Маркс, когда писал: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, она есть совокупность всех общественных отношений»:

8. Прокомментируйте слова Л.Н Толстого: « Мы любим других за то добро, которое сделали для них и ненавидим за то зло, которое им причинили».

Тема 15. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ

Занятие 1.

1. Общество как целостная система. Понятие элементов общества.

2. Социальная и структура общества и два главных ее компонента.

3.Основы и понятия экономической жизни общества.

4. Основные экономические законы. Экономические интересы и экономические отношения.

5. Понятия «общественное производство» и «способ производства». Источники их развития.

Занятие 2.

1. Политическая жизнь общества. Причины возникновения политической власти.

2. Учение о государстве его происхождении и формах.

3. Природа и содержание духовной жизни.

4. Искусство как вид производства.

5. Мораль – регулятор социального поведения.

6. Религия. Проблемы возникновения и развития религии.

Формы религиозного сознания.

Основные понятия: фрейдизм, коллективное бессознательное, общественное сознание и общественное бытие., социальная структура общества, классы, нации, социальные группы, индивиды, революция, производительные силы и производственные отношения, потребление, распределение, способ общественного производства, экономические отношения, экономическое сознание,

власть, политика, политические институты, политическая система, политическая идеология, либерализм, консерватизм, демократия, государство, политическое сознание, гражданское общество, монархия, унитарная форма государства. Духовная жизнь, искусство, мораль, религия, религиозное сознание, религиозная идеология, добро и зло.

Темы докладов

1. Общественное сознание и его структура.

2. Духовное производство и его основные виды.

3. Происхождение, сущность и основные функции искусства.

4. Феномен морали: сущность, способ развития, социальная роль.

5. Сущность и основные функции религии.

6. Место правосознания в правовой сфере общества.

7. Понятие «правового государства»

8. Сущность и структура экономического сознания.

9. Сравнение взглядов М. Вебера и К. Маркса на развитие капитализма.

10. Основные этапы эволюции философских представлений о взаимосвязи общества и природы.

Контрольные вопросы и задания

1. Как различается действие природных и общественных закономерностей?
2. В чем отличие формационного подхода к исследованию общества от цивилизационного?
3. Можно ли из различных сфер общественной жизни однозначно выделить самую важную?
4. В чем отличие позитивистской и марксистской социальных философий?
5. В чем Вы видите диалектику взаимодействия общественного бытия и общественного сознания?
6. Сущность «понимающей социологии» М. Вебера.
7. Какие экономические законы Вам известны?
8. Диалектика экономических законов.
9. Сравните основные разновидности современных политических идеологий.
10. Всегда ли была политика и власть?
11. Как Вы понимаете свободу, равенство и братство?
12. Что означает афоризм «Свобода есть осознанная необходимость».
13. Что для вас значит понятие «справедливость»?
14. В чем сущность общественного сознания, и какова его структура?
15. Объясните феномен морали: сущность, способ развития, социальную роль. Происхождение
16. Происхождение, сущность и основные функции искусства.
17. В чем отличие формационного подхода к исследованию общества от цивилизационного?
18. Всякий ли межкультурный контакт можно назвать культурным диалогом?
19. Степень всемирной истории, пришедшей на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием:
а) цивилизацией; б) обществом; в) культурой; г) формацией?
20. Какие факторы в развитии общества являются определяющими?

1) народные массы; 2) выдающиеся личности; 3) экономические законы; 4) объективные законы общественного развития; 5) национальные проекты.

21. Какое определение цивилизации Вы считаете наиболее правильным?

Цивилизация – это...

- деградация культуры, ее закат;
- способ бытия данной общности;
- мера развития материальной культуры;
- степень развития человечества;
- мировое сообщество государств и народов;
- разумно организованное, высокоразвитое общество во всей его целостности.

22. Какие аспекты определения общества являются некорректными?

а) все человечество в его истории и перспективе – ныне живущие, прошлые и будущие поколения;

б) высшая степень развития живых систем, главными элементами которой являются люди и формы их совместной деятельности;

в) исторически развивающаяся внутри себя расчлененная целостная система;

г) определенное количество отдельных лиц, живущих на данной территории.

23. Какое место занимает Россия в развитии мировой цивилизации?

1) Россия ближе к цивилизации Запада;

2) Россия ближе к культуре Востока;

3) Россия свойственен евразийский тип цивилизации.

24. Какие аспекты определения общества являются некорректными?

а) все человечество в его истории и перспективе – ныне живущие, прошлые и будущие поколения;

б) высшая степень развития живых систем, главными элементами которой являются люди и формы их совместной деятельности;

в) исторически развивающаяся внутри себя расчлененная целостная система;

г) определенное количество отдельных лиц, живущих на данной территории.

25. Какое из указанных понятий обозначает не социальную общность, а социальную группу?

а) род; б) племя; в) нация; г) крестьянство.

26. В политическую сферу общества включается...

а) государственный аппарат, политические партии и движения, некоторые общественные организации;

б) отношения товарного обмена, социально-экономические механизмы взаимодействия продавца и покупателя;

в) права каждого человека владеть, пользоваться и распоряжаться благами, законно им приобретенными;

г) формы собственности и управленческие отношения между людьми, складывающимися в процессе производства.

27. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

1) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

2) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

3) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;

4) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское)

Тема 16. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

1. Взаимовлияние общества и природы. История проблемы.

2. Римский клуб и исследование глобальных проблем.

3. Экологическая и демографическая проблемы.

4. Проблема экономического неравенства и военная опасность.

5. Современная техническая цивилизация и будущее человечества.

Основные понятия: природа, народонаселение, мальтузианство, ноосфера, геополитика, Римский клуб, географический детерминизм, географическая среда, биосфера, этногенез, пассионарность, экология, социальная экология, глобалистика, коэволюция, экологический императив, альтернативная цивилизация.

Темы докладов

1. Взаимосвязь общества, Земли и космоса.

2. Экологические проблемы в современной России.

3. Пути решения демографической проблемы.

5. Проблемы «бедного Юга и богатого Севера».

6. Философия о будущем.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие глобальные проблемы современности порождены научно-техническим прогрессом?

2. Какие стратегии Вы можете предложить для решения экологической проблемы?

3. Что такое «экологический императив» и как он связан в нравственным?

4. Как Вы относитесь к «пророчеству» Станислава Ежи Лецка: «Техника дойдет до совершенства, что человек сможет обойтись без себя»?

5. Какая глобальная проблема отражена в высказываниях Вернера фон Брауна: «Через пятьсот лет на Земле останутся только стоячие места»?

6. Какие проблемы информатизации затронуты в следующем суждении: « Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить, как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить, как компьютер» (Сидни Дж. Харрис).

7. Ш. Монтескье писал: «народы жарких климатов робки, как старики, народы холодных климатов отважны как юноши». Как называется такой тип понимания отношений общества и природы?

8. Что изучает футурология и глобалистика?

9. Каковы предпосылки для выхода из глобального кризиса?

10. Каковы возможные сценарии обозримого будущего?

11.»В каждом приборе, аппарате я, прежде всего, ищу кнопку стоп» - Н. Тимофеев-Ресовский. Прокомментируйте слова выдающегося русского генетика.

12. Ортега-и-Гассет писал, что «наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить, Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». Прокомментируйте высказывания испанского философа

13. Укажите глобальные проблемы, которые имеются в данном перечне:

1) Проблемы образования; 2) Проблемы энергетика; 3) Проблемы сельскохозяйственного производства; 4) Экологические проблемы; 5) Продовольственные проблемы; 6) Проблемы борьбы с терроризмом; 7) Проблемы войны и мира в целом; 8) Демографические проблемы; 9) Национальные проблемы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Мировоззрение и его исторические типы: мифологический, религиозный и философский.

2.Предмет и методы философии. Специфика философского знания.

3. Основной вопрос философии и две его стороны, Функции философии.

4.Основные школы древнеиндийской философии. Мир и человек в философии джайнизма и буддизма.

5. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.

6. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.)

7.Проблема человека в философии софистов и Сократа.

8. Философия Платона.

9. Философия Аристотеля.

10.Эллино-римский период античной философии.

11.Философские проблемы Средневековой философии: вера и разум, двойственность истины, спор номинализма и реализма.

12. Основные этапы Средневековой философии: апологетика, схоластика, классическая философия Ф. Аквинского.

13. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропологизм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм.

14. Формирование картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы и общества в эпоху Возрождения.

15. Влияние научной революции XVII в. на развитие философской мысли. Пересмотр основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. (эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта)

16.Обоснование новой картины мира и ее динамика в философии Нового времени (Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Д. Локк.)

17. Условия формирования философии XVIII в. Проблема материи и ее атрибутов (свойств) (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.О. Ламетри).

18. Проблемы социальной философии XVIII в. (Вольтер, Ж-Ж Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье).

19. Философия И. Канта. Теория познания. Учение об этике.

20. Философия Гегеля. Учение об Абсолютном духе. Диалектика.

21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

22. Марксистская философия: проблемы онтологии и гносеологии, диалектический материализм (теория и метод).

23. Социальная философия марксизма: понятие человека, личности, общества. Исторический материализм.

24.Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

25. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Человек в «философии жизни».

26. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

27.Религиозная философия XX века. Неотомизм.

28. Философские аспекты учения психоанализа и неотрейдизма.

29.Особенности развития русской философии, ее периодизация. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоно-

сова и А.Н. Радищева Материализм в русской философии XIX века.

30. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и их влияние на духовную жизнь. Русская религиозная философия и философия «космизма».

31. Философское содержание категории «бытие». Основные формы бытия. Проблема субстанции в философии.

32. Понятие материи. Структура материи и ее свойства. Пространство и время.

33. Формы движения материи и самоорганизация.

34. Идея развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

35. Категории и принципы диалектики.

36. Основные законы диалектики.

37. Природа сознания. Материалистическое объяснение природы сознания. Теория отражения.

38. Труд, язык как условие сознания.

39. Основные свойства человеческого сознания. Сознание и самосознание. Бессознательное.

40. Проблема познаваемости мира. Сущность и смысл познания. Субъект и объект познания.

41. Философское учение об истине. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Критерий истины.

42. Формы и методы познания. Уровни познания.

43. Наука, ее особенности и социальные функции. Наука и лженаука.

44. Эмпирическое знание и теоретическое знание, и их формы. Понятие и содержание научного факта.

45. Методы теоретического познания (абстрагирование, обобщение, анализ, индукция, дедукция.)

46. Проблема человека в истории философии.

47. Человек как философская проблема. Истоки интереса к человеку.

48. Теория антропосоциогенеза. Биосоциальная природа человека.

49. Смысл жизни и предназначение человека. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

50. Общество как система, особенности социальной формы движения материи. Законы развития общества.

51. Сущность диалектико-материалистического подхода к обществу. Понятие «общественное производство» и «способ производства». Диалектика производительных сил и производственных отношений.

52. Позитивистское, психологическое, фрейдистское и не-фрейдистское направление в социальной философии.

52. Социальная и экономическая сферы общества.

53. Духовная и политическая сферы общества.

54. Природная основа общественной жизни. Философское осмысление природы.

55. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

56. Человечество перед историческим выбором. Сценарии будущего.

57. Понятие ценности. Природа, классификация и эволюция ценностей.

58. Моральные, эстетические и религиозные ценности.

59. Уровни сознания. Индивидуальное и общественное сознание.

60. Свобода и ответственность как условие существования личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дорогие друзья! Подошли к концу занятия по философии, они не были легкими, так как требовали большого интеллектуального напряжения и самоотдачи. Очень надеюсь, что Вам в жизни еще не раз захочется обратиться к философии, которая, не представляя окончательных ответов, позволяет ставить вопросы, помогающие понять жизнь вокруг и себя самого.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основной

1. Философия: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2007.

2. Философия: учебник / под ред. А.Г. Спиркина. М., 2003.

3. Историко-философское введение (от Конфуция до Бодрийяра) / под ред. Л.Я. Курочкиной. Воронеж, 2008.

4. Систематическая философия / под ред. Л.Я. Курочкиной. Воронеж, 2010.

Дополнительный

1. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века / П.П. Гайденко. – М.: Республика, 1997.
2. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
3. Бессонов Б.Н. Назначение человека / Б.Н. Бессонов. М., 1995.
4. Алексеев П.В., Панин А.В. Теория познания и диалектика / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 1991.

СОДЕРЖАНИЕ

От составителя	1
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	1
Тема 2. Философия Древнего Востока	3
Тема 3. Античная философия	6
Тема 4. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	9
Тема 5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII-XVIII вв.)	11
Тема 6. Классическая немецкая философия	14
Тема 7. Марксистская философия	16
Тема 8. Русская философия: основные направления и особенности развития	19
Тема 9. Современная западная философия	21
Тема 10. Учение о бытии (онтология)	24
Тема 11. Учение о развитии	27
Тема 12. Философские проблемы сознания	30
Тема 13. Познание (гносеология)	33
Тема 14. Природа человека и смысл его существования	37
Тема 15. Учение об обществе	40
Тема 16. Проблемы взаимоотношений природы и общества	44
Вопросы к зачету	46
Заключение	49
Библиографический список	49

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ и планы семинарских занятий по философии для бакалавров всех направлений и профилей ФЭСУ очной формы обучения

Составитель
Глотова Валентина Васильевна

В авторской редакции

Компьютерный набор В.В. Готовой

Подписано в печать 21.03.2013.

Формат 60x84/16. Бумага для множительных аппаратов.
Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 3,1. Тираж 154 экз. «С» 24.
Заказ № 58.

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический
университет»
394026 Воронеж, Московский просп., 14