

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
27.02.2024 протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

УП.10 Обществознание

Специальность: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «28»02. 2024 г. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

Л.И. Матвеева.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29»02. 2024 г. Протокол № 7.

Председатель ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

Е.А. Позднова.

Программа учебного предмета УП.10 Обществознание разработана на основе: - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.02 строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 №6

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Говорова М.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| 1.1 Область применения программы..... | |
| 1.2 Общая характеристика учебного предмета | |
| 1.3 Цели изучения учебного предмета..... | |
| 1.4. Место учебного предмета в структуре ППСЗ | |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.... | |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы..... | |
| 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета..... | |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |
| 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению | |
| 4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета | |
| 4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета | |
| 4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

1.1 Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08. Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета УП.10 Обществознание

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

1.3 Цели изучения учебного предмета УП.10 Обществознание

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; — развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; — развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности; — формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; — владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; — создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; — формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.4 Место учебного предмета УП.10 Обществознание в структуре ППСЗ:

Учебный предмет УП.10 Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки».

В учебном плане ППСЗ учебный предмет УП.10 Обществознание входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета УП.10 Обществознание предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 Обществознание

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Овладение универсальными познавательными действиями:

- Осознание познавательную задачу;
- чтение и слушание, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, выполнение учебно-познавательные действий в материализованной и умственной форме;
- осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- установление причинно-следственные связей, умение делать обобщения, выводы.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- построение небольших монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;
- планирование учебного сотрудничество с учителем и сверстниками
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;
- контроль процесса и результатов деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10

Обществознание

3.1 Объем учебного предмета УП.10 Обществознание и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---|
| Объем работы обучающихся в академических часах (всего) | 80 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| лекции | 40 |
| практические занятия | 40 |
| лабораторное занятие | |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение | |
| в том числе: | |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | |
| подготовка к практическим и лабораторным занятиям | |
| выполнение индивидуального или группового задания | |
| подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета | |
| и др. | |
| Индивидуальный проект | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| № семестр - зачет/ диф.зачет / контрольная работа | - |
| № семестр – экзамен, в том числе: подготовка к экзамену, предэкзаменационная консультация, процедура сдачи экзамена | 1 семестр- другая форма ответности ; 2 семестр- дифференц ированный зачет |

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета УП.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Обществознание в системе гуманитарных наук. Практические занятия « Основные концепции общественного Развития человечества» | 2 | Использовать различные типологии общества для типологизации и конкретных обществ. Объяснять различия между государством и обществом. Обосновывать взаимосвязь между природой и обществом. |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | | |
| Тема 1.1. Общество как сложная система | Содержание лекции 1. Понятие общества. 2. Общество как сложная динамическая система. Практические занятия ««Общество как суперсистема» . | 2 2 | Раскрывать сущность понятия общественный прогресс. Анализировать характер изменений в историческом процессе с использованием «принцип памятника». Обосновывать собственное мнение о принципах общественного развития. Как развивается общество? |
| Тема 1.2. Человек как элемент социальной системы | Содержание лекции 1. Природа человека. 2. Человек как духовное существо 3. Деятельность как способ существования людей. 4. Человек в системе социальных связей. 5. Познание и знание: общее и особенное. Практические занятия «Человек и общество». | 2 2 | Принимать участие в дискуссии о природе, сущности и происхождении человека. Характеризовать религиозный научный взгляд на бытие человека. Различать природное и общественное в человеке. |
| Раздел 2. Общество как мир культуры | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура | Содержание лекции | 2 | Оценивать соотношение |

| | | | |
|---|--|-------|---|
| личности и общества | 1.Духовные ценности российского общества. 2.Формы культуры. Функции культуры. 3.Культурное многообразие современного общества. | | материального и духовного в жизни человека. Раскрытие сущности содержания понятия «духовность». Объяснять специфику искусства как особую форму общественного сознания. |
| | Практические занятия «Духовный мир человека» | 2 | |
| Тема 2.2.Мораль | Содержание лекции | 1 | |
| | 1. Нравственные категории, нормы и идеалы. 2. Происхождение норм морали. 3. Принципы, категории и нормы морали 4. Категории долга и нравственный долг. | | Раскрывать сущности морали, норм и идеалов. Объяснять, какие основные проблемы изучаются этикой как наукой. Обосновывать взаимосвязь между моралью и правом |
| | 5. Практические занятия «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | 1 | |
| Тема 2.3.Религия | Содержание лекции 1.Религия, её роль в жизни общества и человека. 2.Мировые и национальные религии. 3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. | 1 | Называть основные мировые религии. Перечислять основные функции религии. Аргументировать необходимость следования в современном обществе принципами веротерпимости и свободы совести. |
| | Практические занятия «Религия и религиозные организации» | 1 | |
| Тема 2.4. Искусство | Содержание лекции «Искусство как форма человеческой деятельности» 1.Искусство, его основные функции. 2 Особенности искусства как формы духовной культуры. 3.Достижения современного российского искусства | 2 | Раскрыть понятия «искусство», его основные функции. Выделять особенности искусства как формы духовной культуры. Называть достижения современного российского искусства. |
| | Практические занятия «Искусство и его роль в жизни людей». | 2 | |
| Тема 2.5. Наука и образование в современном мире | Содержание лекции | 2 | |
| | 1. Наука. Функции науки. 2.Возрастание роли науки в современном обществе. 3.Непрерывность образования в информационном обществе. 4.Значение самообразования. | | Характеризовать основные этапы научного познания. Объяснять различия между мифом и знанием. |
| | Практические занятия «Роль науки в современном обществе» | 2(30) | -Анализировать критерии истины в оценке результатов познания. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Раздел 3. Экономика | | | |
| Тема 3.1. Экономическая жизнь общества | Содержание лекции | 2 | Характеризовать взаимосвязь экономики и политики. |
| | 1. Понятие «экономика» и предмет ее изучения 2. Роль экономики в жизни общества. 3. Экономические отношения. Типы экономических систем 4. Структура экономики. | | Формулировать необходимые условия для объективности оценки ВВП. |
| | Практические занятия «Экономика как сфера общественной жизни» | 2 | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике | Содержание лекции | 2 | |
| | 1. Рынок как особый институт. Структура рынка. Многообразие рынков. 2. Законы спроса и предложения. 3. Конкуренция и монополия 4. Современная рыночная система 5. Виды, причины и последствия инфляции. 6. Формы и отношения собственности. | | Раскрывать смысл понятия «экономическая система». Оценивать роль государства в современной экономике. Характеризовать основные типы экономических систем. |
| | Практические занятия «Рынок» | 2 | |
| Тема 3.4. Экономика потребителя | Содержание лекции | 2 | Характеризовать сущность рыночных отношений. |
| | 1. Уровень жизни, прожиточный минимум. 2. Рынок труда. занятость и безработица. | | Характеризовать основные особенности рыночной экономики. |
| | Практические занятия «Экономика потребителя» | 2 | Классифицировать виды спроса. |
| Тема 3.5. Человек в системе рыночных отношений | Содержание лекции | 2 | Классифицировать виды доходов и расходов. |
| | 1. Семейный бюджет: доходы и расходы | | Объяснять специфику понятия «семейный бюджет». |
| | Практические занятия «Бюджет семьи» | 2 | |
| Тема 3.6. Мировая экономика | Содержание лекции | 2 | Характеризовать специфику российской экономики с точки зрения ее позиционирования на мировом рынке. |
| | 1. Международное разделение труда и международная торговля. 2. Экономическое сотрудничество и интеграция. 3. Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных отношений. | | Приводить примеры экономической интеграции в современном мире. |
| | Практические занятия «Мировая экономика» | 2 | Раскрывать сущность понятия «глобализация». |
| Тема 3.7. Экономическая культура | Содержание лекции | 2 | Классифицировать различные виды безработицы. |
| | 1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономическая свобода и социальная ответственность 3. Культура производства и потребления. 4. Нравственно-правовые основы экономических отношений | | Описывать сущность и структуру трудовых правоотношений. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Практические занятия «Экономическая культура личности» | 2 | Характеризовать рынок рабочей силы в современной России. |
| Раздел 4 Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества | Содержание лекции | 2 | Объяснять специфику понятия «социальной структуры общества», называть многообразие социальных групп и социальных взаимодействий. |
| | 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Многообразие социальных групп. Социальные взаимодействия. | | |
| | 3. Практические занятия «Социальная структура общества». | 2 | |
| Тема 4.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Содержание лекции | 2 | Описывать сущность и виды социальных норм. Характеризовать основные особенности отклоняющегося поведения. |
| | 1. Социальные нормы. 2. Социальный контроль. 3. Отклоняющееся поведение. | | |
| | Практические занятия «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | 2 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности группы | Содержание лекции | 2 | Называть многообразие социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| | 1. Особенности социальной стратификации в современной России 2. Виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | | |
| | Практические занятия «Социальные общности и группы» | 2 | |
| Раздел 5. Политика как общественное явление | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть | Содержание лекции | 2 | Раскрывать сущность понятия «политика». Описывать структуру власти. Классифицировать виды политической власти. |
| | 1. Политическая деятельность и общество. 2. Политическая сфера и политические институты. 3. Политические отношения. | | |
| | 4. Политическая власть. | | |
| | Практические занятия «Политика как вид человеческой деятельности, сфера общественной жизни и тип социальных отношений». | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая система. | Содержание лекции | 2 | Раскрывать структуру и функции политической системы. Характеризовать основные черты правового государства. |
| | 1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. 3. Политический режим. 4. Демократические перемены в России. | | |
| | Практические занятия «Структура и функции политической системы» | 2 | |
| Тема 5.3. Гражданское | Содержание лекции | 2 | Обосновывать собственное |

| | | | |
|--|--|---|--|
| общество и правовое государство | 1. Признаки правового государства. 2. Гражданское общество 3. Особенности местного самоуправления. | | мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. |
| | Практические занятия «Гражданское общество и правовое государство» | 2 | Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Объяснять происхождение понятий «гражданин», «гражданство». |
| Тема 5.4. Демократические выборы и политические партии | Содержание лекции | 2 | Оценивать уровень политики правовой культуры россиян. Сравнить ситуацию в России с ситуацией в других странах, осуществляющих аналогичные демократические преобразования. |
| | 1. Типы избирательных систем. 2. Понятие политической партии и движения. 3. Типология и функции политических партий. 4. Типы партийных систем. 5. Политическое участие и его виды. 6. Политическая культура и ее составляющие. 7. Демократическая политическая культура и ее особенности. Практические занятия «Избирательная система и избирательное право. Понятие и сущность политического процесса» | 2 | Характеризовать базовые проблемы и перспективы демократической государственности в современной России. Обосновывать собственное мнение об уровне развития гражданского общества в РФ. Раскрывать сущность и содержание понятия «гражданское общество». Объяснять происхождение понятий «гражданин», «гражданство». |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | Содержание лекции | 2 | Характеризовать процесс возникновения и становления правовых норм. |
| | 1. Основные признаки права. 2. Право и мораль. 3. Система, отрасль, норма права. 4. Институт права. Практические занятия «Определение права» | 2 | Перечислять признаки права. Различать объективное и субъективное право |
| Тема 6.2. Источники права | Содержание лекции | 1 | Характеризовать формы и основные источники права, виды нормативных актов. |
| | 1. Формы права. 2. Основные источники права. 3. Виды нормативных актов. | | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | Практические занятия «Особенности источников права» | 1 | |
| Тема 6.3. Правоотношения и правонарушения | Содержание лекции | 2 | Классифицировать конституцию разных сторон, способы ее принятия. |
| | 1. Виды юридической ответственности. 2. Система судов РФ. 3. Развитие права в современной России | | Давать определение термина «конституционализм» |
| | Практические занятия «Правоотношение и правонарушение: понятия, особенности». | 2 | Раскрывать суть понятия «конституция» |
| Тема 6.4. Современное российское законодательство | Содержание лекции | 2 | Характеризовать статус, полномочия, функции Президента РФ. |
| | 1. Конституционное право. 2. Административное право. 3. Гражданское право. 4. Трудовое право. 5. Семейное право. 6. Уголовное право. 7. Экологическое право. | | Указывать основания для роспуска Государственной Думы РФ. -Объяснять порядок формирования |
| | Практические занятия «Основные отрасли российского права» | 2 | Правительства РФ и перечислять его функции. |
| Тема 6.5. Предпосылки правомерного поведения | Содержание лекции | 2 | Характеризовать суть института гражданства. |
| | 1. Правовая идеология и психология 2. Правовая культура личности и общества. 3. Функции правовой культуры в обществе. 4. Виды и признаки правомерного поведения. | | Называть права и свободы, которые гарантирует Гл.2 Конституции РФ. |
| | Практические занятия «Правовое сознание» | 2 | Перечислять экономические, социальные и культурные права. |
| Всего: | | 80 | |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета УП.10 Обществознание требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, читального зала при библиотеке филиала ВГТУ.

Оборудование учебных кабинетов: плакаты, видеопроектор.
Технические средства обучения: видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета УП.10 Обществознание

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература:

1. Обществознание. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2016 (Смоленск : Смол. полиграф. комбинат, 2015). - 334, [1] с. - ISBN 978-5-09-037732-4 : 290-00.

2. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права : Учебник Для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. Волкова А.М. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 235с. - ISBN 978-5-534-04245-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438822>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник Для СПО / под ред. Агафоновой Н.В. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. ISBN 978-5-534-08996-7 URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434180>

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник Для СПО / под ред. Агафоновой Н.В. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-03247-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437702>

Дополнительная литература

1. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания: Учебное пособие Для СПО / Шуталева А. В. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-11153-8 URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444559>

2. Обществознание. Человек и общество [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строит.-политехн. Колледж ; сост. : И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2020. - Электрон. текстовые и граф. данные (393 Кб).

3. Обществознание. Экономика и право [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям для студентов всех специальностей среднего профессионального образования очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", Строит.-политехн. колледж; сост. : И. М. Бочарова, Е. М. Гурина. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2020. - Электрон. текстовые и граф. данные (671 Кб).

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета УП.10 Обществознание

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
4. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
5. Обществознание изучаем вместе <http://social-studies.ru>
6. Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
7. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
8. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
9. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта

Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru

**4.4. Особенности реализации учебного предмета УП.10
Обществознание для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 К О Н Т Р О Л Ь И О Ц Е Н К А Д О С Т И Ж Е Н И Й
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧ.10
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Результаты обучения | Оценка результатов (формы и методы) |
|---|---|
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,</p> <p>2. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,</p> <p>3. сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру,</p> <p>4. способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p> | <p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование по теме.</p> |
| <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</p> <p>2. способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,</p> <p>3. способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>Контрольная работа. Оценивание выступлений Устный опрос Письменный опрос Тестирование по теме. Итоговое тестирование.</p> |
| <p>Овладение универсальными познавательными действиями: - умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; - контроль процесса и результатов</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | |
| <p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: - умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - построение небольших монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | |
| <p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: - умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности, вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. | |
| <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <ol style="list-style-type: none">2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | |
|--|--|

Разработчик:

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

М.В. Гоборова
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

А.В. Руденко
(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперт

БРСУ №2
(место работы)

[подпись]
(подпись)

Бердиков А.А
(Ф.И.О)



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета УП.10 Обществознание

| № п/п | Наименование элемента ОП, раздела, пункта | Пункт в предыдущей редакции | Пункт с внесенными изменениями | Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|----------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |