

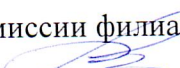
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.11 География

Специальность: 21.02.19. Землеустройство
Квалификация выпускника: специалист по землеустройству
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
Год начала подготовки 2023 г.

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «13» 06 2023 года. Протокол №9,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
 _____ Матвеева Л.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «14» 06 2023 года. Протокол №10.

Председатель учёного совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
 _____ Позднова Е.А.

Программа учебного предмета разработана на основе: - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;
-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 №339

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчик: Мерзликина В. И, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»..... | 4 |
| 1.1. Область применения программы | 4 |
| 1.2. Общая характеристика учебного предмета..... | 4 |
| 1.3. Цели изучения учебного предмета. | 5 |
| 1.4. Место учебного предмета в структуре ППСЗ:..... | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» | 9 |
| 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 9 |
| 3.2. Тематический план и содержание предмета..... | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»... | 156 |
| 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению..... | 157 |
| 4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета. | 157 |
| 4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета. | 168 |
| 4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 169 |
| 5.5. Контроль и оценка достижений результатов освоения учебного предмета..... | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;;

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» ориентировано на овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

- знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

- учёт критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

1.3 Цели изучения учебного предмета.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде, правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.

1.4 Место учебного предмета в структуре ППСЗ:

Учебный предмет ОУП.11 География является учебным предметом обязательной предметной области «Естествознание» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебный предмет

Учебный предмет ОУП.11 География входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета География предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных,

- коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно

- излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

- контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИИ»

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем работы обучающихся в академических часах(всего) | 78 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем(всего) | 78 |
| В том числе: | |
| лекции | 40 |
| Практические занятия | 38 |
| Лабораторное занятие | |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| 2 семестр–дифференцированный зачёт | |

3.2 Тематический план и содержание предмета

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вводное занятие | Содержание лекции | 1 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и |
| | 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. | | |
| | 2 Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | |
| Раздел 1. Тема 1.1 | Раздел 1 Источники географической информации | 1 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| Традиционные и новые методы географических исследований | 1 Географические карты различной тематики и их практическое использование | | |
| | 2 Статистические материалы | | |
| Раздел 2 Политическое устройство мира Тема 2.1. Политическая карта | Содержание лекции | 10 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 Исторические этапы формирования карты и её современные особенности | | |
| | 2 Деление государств по уровню их экономического развития | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 2.2 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | Содержание практического занятия | 2 | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 Суверенные государства и их особенности | | |
| | 2 Расположение суверенных государств на карте | | |
| | 3 Несамоуправляющиеся государственные образования | | |
| | 4 Расположение несамоуправляющихся государств на карте | | |
| Практические занятия №2 Нанесение на контурную карту стран мира | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Тема 2.3 Группировка стран по площади территории и численности | Содержание лекции | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Группировка стран по площади территории | | |
| | 2 | Группировка стран по численности населения. Формы правления в странах. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Содержание практического занятия | | | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Формы правления в различных странах | | |
| | 2 | Различные виды государственного устройства | | |
| | 3 | Формы государственного режима | | |
| | 4 | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность | Содержание лекции | | 4 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Взаимодействие человеческого общества и природной среды | 2 | |
| | 2 | Различные типы природопользования | | |
| | 3 | Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| | 4 | Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность | | |
| | 5 | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 3.2 1. Определение обеспеченности различных стран мира основными видами природных ресурсов | Содержание практического занятия | | | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | |
| | 2 | Определение обеспеченности различных стран мира ресурсами. | | |
| | 3 | Выявление экологических проблем при использовании ресурсов | | |
| | 4 | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | | |
| | 5 | Виды антропогенных природных комплексов | | |
| Раздел 4 География населения мира Тема 4.1 | Содержание лекции | | 6 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных |
| | 1 | Численность населения мира и ее динамика Половая и возрастная структура | 2 | |
| | 2 | Наиболее населенные регионы и страны мира. | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|--|
| Численность населения мира и ее динамика | 3 | Воспроизводство населения и его типы | | |
| | 4 | Индекс человеческого развития | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 4.2 Оценка демографической ситуации | 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира | | | |
| | 2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах мира | | | |
| | 3 | Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| 4 | Сравнительная оценка культурных традиций различных народов | | | |
| Тема 4.3 Миграции населения и их | Содержание лекции | | 2 | |
| | 1 | Миграции населения и их основные направления | | |
| | 2 Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | | |
| Раздел 5 География мирового хозяйства. Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание лекции | | 24 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Международное географическое разделение труда. | | |
| | 2 | Научно-технический прогресс и его современные особенности. | 2 | |
| | 3 | Основные показатели, характеризующие место стран в мировой экономике. | | |
| Тема 5.2. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития | Практические занятия .Содержание | | 4 | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Таблица. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития | | |
| | 2 | «Мировые» города. | | |
| | 3 | Определение основных направлений международной торговли | | |
| | 4 | Горнодобывающая промышленность. | | |
| Тема 5.3. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание лекции | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Сельское хозяйство и его экономические особенности | | |
| | 2 | Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство | | |
| | 3 | География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство. | | |
| | 4 | Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 5.4 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание практического занятия | | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 Нанести на контурную карту: месторождения минерального топлива. | | |
| | 2 различные типы электростанций по странам. Сделать выводы | | |
| | 3 Центры чёрной и цветной металлургии | | |
| | 4 Центры в странах химической, лесной промышленности | | |
| | 5 Страны, где развита лёгкая промышленность | | |
| | . | | |
| Тема 5.5 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Лекция Содержание | 2 | Выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 Транспортный комплекс и его современная структура | | |
| | 2 Отметить на контурной карте крупнейшие порты | | |
| | 3 Географические особенности развития различных видов мирового транспорта | | |
| | 4 Дифференциация стран мира по уровню развития различных услуг | 2 | |
| | Практическая работа | | |
| Раздел 6 Регионы мира Тема 6.1 География на- селения и хозяйства Зарубежной Европы | Лекция Содержание | 26 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. | | |
| | 2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | 4 | |
| | 3 Отрасли международной специализации | | |
| | 4 Территориальная структура хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства | | |
| | 5 Германия Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы | | |
| | Практическая работа Составление комплексной экономико-географической | 2 | |
| Тема 6.2 География на- селения и хозяйства Зарубежной Азии | характеристики страны Европы | | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | Лекция Содержание | 4 | |
| | 1 Место и роль Зарубежной Азии в мире | | |
| | 2 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | | |
| | 3 Отрасли международной специализации | | |
| 4 Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Тема 6.3 География населения и хозяйства | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление комплексной экономико-географической характеристики стран | | |
| | 2 | Интеграционные группировки- | 2 | |
| | Содержание лекции | | | |
| | 1 | Место и роль Африки в мире | | |
| | 2 | Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 | |
| Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки | Практические занятия. Составление характеристики страны по выбору | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Содержание лекции Место и роль Северной Америки в мире | | |
| | 2 | История формирования его политической карты | | |
| | 3 | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства | | |
| | 4 | Отрасли международной специализации | | |
| | 5 | США. Условия их формирования и развития. Ведущие отрасли хозяйства | | |
| Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран | | 2 | | |
| Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание лекции | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Место и роль Латинской Америки в мире | | |
| | 2 | История формирования его политической карты | | |
| | 3 | Отрасли международной специализации. Бразилия и Мексика как ведущие | | |
| | 4 | Практические занятия | 2 | |
| Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании | Содержание лекции | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Место и роль Австралии и Океании в мире | | |
| | 2 | История формирования его политической карты | | |
| | 3 | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии | | |
| <i>Раздел 7 Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</i> | Содержание лекции | | 2 | Составление конспекта лекции, выполнение групповых и индивидуальных практических заданий |
| | 1 | Россия на политической карте мира | | |
| | 2 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом | | |
| | 3 | Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|--|
| Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 1 | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и | | |
| | 2 | Сырьевая демографическая, продовольственная, экологическая проблемы. | | |
| | 3 | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран | | |
| | 4 | Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | | |
| | | | | |
| | | Консультация | 2 | |
| Всего: | | | 80 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №. 413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основные источники

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География», «Естествонаучных дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- столы,
- стулья,
- доска;

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор;
- географические карты

Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

1. Шульгина О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессио-нальное образование) (ЭБС znanium.com)

2. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 480с.

Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 480с..

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета.

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://it-n.ru>

<http://som.fio.ru>

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.hermitaje.ru>

<http://www.history.yar.ru>

<http://www.hist.msu.ru/ER> <http://www.shpl.ru>

4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных

средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Оценка результатов (формы и методы) |
|--|--|
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); -сформированность активной гражданской позиции студентов; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, -готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p> |

| | |
|--|--|
| <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p><u>Овладение универсальными познавательными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p><u>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <p><u>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | <p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
| <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний о географических и экономических особенностях России и человечества в Целом; -сформированность умений применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности ; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике. | <p>Текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат</p> <p>Поисковая задача</p> |

Разработчик:

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Муром В.И. Муромский
(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель

(место работы)

(занимаемая должность)

Муром Н.А. Муромский
(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперт

ООО «Фатон»

(место работы)

[Подпись]
(подпись)

Юрине Ю.А.
(Ф.И.О)



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

| № п/п | Наименование элемента ОП, раздела, пункта | Пункт в предыдущей редакции | Пункт с внесенными изменениями | Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|----------|---|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |