

22246
32005
13-5-05

№ 793

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Контрольные работы
для студентов заочной формы обучения
всех специальностей*

Воронеж 2011

Библиотека
Воронежский ГАСУ

УДК 808.2(07)
ББК 81.2Рус-5л7

Составители
Л.В. Ковалева, Н.Н. Лапынина

Русский язык и культура речи : контрольные работы для студ. заоч. формы обуч. всех спец. / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост.: Л.В. Ковалева, Н.Н. Лапынина. – Воронеж, 2011. – 22 с.

Контрольные работы составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предназначены для студентов-заочников всех специальностей.

Библиогр.: 20 назв.

УДК 808.2(07)
ББК 81.2Рус-5л7

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Воронежского государственного архитектурно-строительного
университета*

Рецензент: Л.А. Ерофеева, доц. кафедры иностранных языков
Воронежского ГАСУ

Введение

Цель дисциплины "Русский язык и культура речи" - совершенствование навыков и умений в овладении русским языком как средством общения в разных сферах человеческой деятельности, и прежде всего в овладении языком как средством получения научной информации и знаний по своей специальности, владение языковой культурой делового общения.

Студентам необходимо тщательно изучить теоретический материал лекций по дисциплине "Русский язык и культура речи", размещённых на сайте Воронежского ГАСУ, либо материалы учебников и учебных пособий, представленных в разделе "Рекомендуемая литература".

Студент должен выполнить в отдельной тетради одну контрольную работу. Вариант контрольной работы определяется последней цифрой шифра зачётной книжки: 1 вариант – 0, 1; второй вариант – 2,3; 3 вариант – 4,5; 4 вариант – 6,7; 5 вариант – 8, 9.

Выполненная контрольная работа направляется в университет на кафедру русского языка и межкультурной коммуникации в установленные для проверки сроки (не позднее, чем за 10 дней до начала сессии). Если работа возвращается с требованием переделать её, необходимо внимательно прочитать все замечания рецензента, повторить те разделы, слабое знание которых явилось причиной ошибок, и после этого заново выполнить те задания, в которых допущены ошибки. Переделанная работа должна быть вторично направлена на кафедру.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Расставьте в словах ударение, правильность его постановки обязательно проверьте по словарю.

Алфавит, квартал, мизерный, обеспечение, намерение, упорядочение, сосредоточение, упрочение, досуг, цемент, соболезнавание, столяр.

Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенную букву *е*, обозначающую звук [э], или букву *ё*, обозначающую звук [о].

Аф...ра, св...кла, подоп...чный, ман...вры, плат...жеспособный.

Задание 3. Поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Абрикосы, ботинки, гектары, кеды, расценки, эполеты.

Задание 4. Образуйте от данных существительных формы именительного падежа множественного числа. Поставьте ударение.

Век, глаз, горн, корм, луг, план, плуг, порт, сорт, стог, торт, фронт, шлюз, шприц, шрифт.

Задание 5. От данных прилагательных образуйте краткие формы и составьте с ними предложения.

Свойственный, крупный, тождественный, ловкий, здоровый.

Задание 6. Раскройте скобки.

(По)проше, (ультра)звук, (пол)листа, (по)маленьку, точь(в)точь, (бледно)лиловый, (по)прежнему, (как)то, (пол)ананаса, (по)немногу, (железно)дорожный, как(бы).

Задание 7. Вставьте **Н** или **НН**.

Некоше...ая трава, некоше...ая зеленая трава, выуче...ое правило, зва...ый ужин, тка...ая шёлком салфетка, смышл...ый мальчик.

Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Пользуясь толковым словарем,

- 1) сначала читается вступительная статья.
- 2) обратите внимание на иллюстрированный материал.
- 3) меня поразило богатство нашего языка.
- 4) многие слова окажутся вам неизвестными.

Задание 9. Замените в данных предложениях, где это возможно, придаточную часть причастным оборотом.

- 1) Избы, что ютились на окраине деревни, давно уже сгорбились и покосились.
- 2) Четверть часа спустя оба экипажа остановились перед крыльцом нового деревянного дома, который выкрашен был серой краской и покрыт железною красною крышей.
- 3) Сад спускался к реке, которая поросла густым камышом.
- 4) Это был тот самый человек, с которым Лёвка столкнулся вчера в темноте.

Задание 10. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, буквы и знаки препинания.

Книги Достоевского (не, ни)врач...ют (не, ни)теш...т и (не, ни)успока...вают; наоборот они пр...изводят ре(з,с)кий удар электрического тока они ост...вляют ощущение кр...вот...чащей раны и какими(бы) (бело)снежными бинтами хр...стианства писатель (не,ни) пытался затянуть их зав...ршая судьбы героев эти раны (не,ни)заж...вают к ним (не,ни)возможно пр...к...сну(т,ть)ся без острой боли.

Ож...гающий т...лант Достоевского часто опр...деляют как ж...стокий бе(з,с)пощадный б...льной. Мне каже(т,ть)ся что опр...деления эти взва(н,ни)ы крайней тр...гичностью писателя до такой степени насыщающей с...туации и характеры что в...зникает чу...ство некоей ан...малии см...щения некоего (не,ни)здоровья.

(Ю.Бондарев)

Задание 11. Изучите материал темы "Культура письменного делового общения". Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов заявление на имя декана с просьбой о продлении сессии. Обоснуйте вашу просьбу, используя нужные предлоги или союзы: **для, в связи с, из-за, с целью, вследствие того что, ввиду того что и т.д.**

Задание 12. Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Докажите свою точку зрения письменно.

Строительные процессы

Продуктивная деятельность человека характеризуется последовательностью действий, направленных на достижение цели. Для выражения такой деятельности употребляют термин «процесс». Обоснованность употребления такого термина объясняется его первоначальным значением – прохождение, продвижение.

Условно процессы принято подразделять на две группы: материальные и информационные.

Материальные процессы охватывают все действия, направленные на материальные предметы производства изменением их состояния, что приводит к созданию продукции.

К информационным процессам относятся все действия, совершаемые с идеальными предметами (цифры, информация и т.д.). Результаты информационных процессов служат основой для выполнения материальных процессов, особенно для их проектирования, принятия решений, подготовки, управления и др.

Основой технологии строительного производства являются материальные процессы, которые называют строительными процессами или процессами строительного производства. В строительных процессах участвуют рабочие,

используются технические средства (орудия труда), с помощью которых из материальных элементов (предметов труда) создаётся строительная продукция.

Строительные процессы характеризуются *многофакторностью и специфическими особенностями*, что обусловлено следующими факторами: *стационарностью* строительной продукции (при выполнении строительных процессов рабочие и технические средства перемещаются, а возводимые здания и сооружения остаются неподвижными); *крупноразмерностью и массовостью* строительной продукции (возводимые здания и сооружения имеют, как правило, значительные габариты и массу); *многообразием* строительной продукции (возводимые здания и сооружения различаются по производственным и эксплуатационным характеристикам, форме, размерам и внешнему облику, расположением по отношению к дневной поверхности земли и др.); *разнообразием* материальных элементов (при возведении зданий и сооружений находят применение самые различные материалы, полуфабрикаты, детали и изделия, при технологическом воздействии на которые создаётся строительная продукция); *природно-климатическими условиями* (здания и сооружения возводят в различных геологических, гидрологических и климатических условиях); *условиями реконструкции и технического перевооружения предприятий* (строительные процессы выполняют, как правило, на стеснённых площадках малыми рассредоточенными объёмами, в действующих цехах и др.).

Данные особенности требуют в каждом конкретном случае установления технологически правильных и эффективных методов выполнения строительных процессов, их организационных форм и взаимосвязки в пространстве и времени, способных обеспечить качество и экономичность строительной продукции.

Строительные процессы по своему содержанию в технологическом отношении представляют совокупность двух аспектов. Первый аспект определяет особенности, происходящие с материальными элементами в пространстве и времени без изменения их физико-механических свойств, а именно: транспортирование, укладку, сборку, стыковку и др. Второй аспект определяет физико-химические превращения, изменяющие конечные свойства материальных элементов, а именно: прочность, плотность, напряжённость, теплопроводность, водонепроницаемость и др.

Эффективность строительного производства во многом определяется организационными положениями и формами выполнения всех процессов, сопутствующих созданию строительной продукции.

(Технология строительных процессов: Учебник для вузов по специальности «Промышленное и гражданское строительство». - М., 2010. - С. 8 - 9.)

Задание 13. *Еще раз прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста.*

ВАРИАНТ 2

Задание 1. *Расставьте в словах ударение, правильность его постановки обязательно проверьте по словарю.*

Арест, диспансер, кремьнь, надолго, свекла, таможня, мышление, заверение, премирование, приобретение, бронирование (билетов), иконопись.

Задание 2. *Вставьте вместо точек пропущенную букву **е**, обозначающую звук [э], или букву **ё**, обозначающую звук [о].*

Одноим...нный, произвед...нный, быти..., ос...длый, новорожд...нный.

Задание 3. *Поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа. В случае затруднений обращайтесь к словарю.*

Валенки, георгины, клавиши, погоны, рельсы, сандалии.

Задание 4. *Образуйте от данных существительных формы именительного падежа множественного числа. Поставьте ударение.*

Берег, буфер, веер, вксель, город, жемчуг, катер, номер, отпуск, паспорт, погреб, рукав, терем, штаб, штраф.

Задание 5. *От данных прилагательных образуйте краткие формы и составьте с ними предложения.*

Бессмысленный, тонкий, сухой, медленный, злой.

Задание 6. *Раскройте скобки.*

(Полу)пальто, в(общем), не(в)попад, (пол)дня, (в)догонку, (теле)комментатор, (во)обще, (по)дальше, что(же), (нефте)добывающий, не(к)чему, (в)забытьи.

Задание 7. *Вставьте **Н** или **НН**.*

Полотня...ая салфетка, окна отворе...ы, кова...ое железо, немощё...ая дорога, маринова...ые грибы, серебря...ые ложки.

Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Работая над рецензией,

- 1) главная мысль определяется не сразу.
- 2) была дана оценка тексту.
- 3) определите сначала главную мысль текста.
- 4) анализируются языковые средства выразительности текста.

Задание 9. Замените в данных предложениях, где это возможно, придаточную часть причастным оборотом.

- 1) Море, которое бушевало всю ночь, утром было уже безмятежным и спокойным.
- 2) Горничная была сирота, которая, спасаясь от голодной смерти, должна была поступить в услужение.
- 3) Небо было всё в звёздах, которые излучали тихий свет.
- 4) Весёлый вечер, который сложился без нас, был в самом разгаре.

Задание 10. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, буквы и знаки препинания.

Для человека образова(н,ни)ого (не,ни)знание языков сост...вляет большое (не,ни)удобство. Воротов сильно почу...ствовал это когда выйдя из ун...верситета со степенью кандидата занялся маленькой науч...ной работой.

Это ужас...но говорил он задыхаясь. Это ужас...но! Просто хоть работу бросай.

И он решил во что (бы) то (не,ни) стало поб...роть свою вр...ждё(н,ни)ую лень и изучить француз...кий и немецкий языки и стал искать учителей.

В один зимний полдень когда Воротов с...дел у себя в к...бинете и работал лакей д...л...жил что его спрашивает какая(то) барышня.

Проси сказал Воротов.

Это была настоящая очень изящная французж...нка ещё очень молодая. На её лице м...лькнуло (не,ни)доумение когда она узнала что её пр...гласили учить (не,ни) детей а взрослого толстого человека.

(А.П.Чехов. Дорогие уроки)

Задание 11. Изучите материал темы "Культура письменного делового общения". Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов на имя декана объяснительную записку по поводу пропущенных занятий. Используйте нужные предлоги и союзы: для, в связи с, из-за, в целях, по причине, ввиду того что и др.

Задание 12. Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Докажите свою точку зрения письменно.

Концепция социальной рыночной экономики

Основное содержание современного социально-экономического реформирования в России в настоящее время – это формирование социальной рыночной экономики. Такой тип хозяйства господствует уже несколько десятилетий, например, в ряде стран Западной Европы (Германия, скандинавские страны и др.).

Теоретико-методологические основы социальной рыночной экономики были заложены немецким экономистом Вальтером Ойкеном (1891-1950), который государственное вмешательство в рыночную экономику видел в основном в форме установления контроля со стороны государства над соблюдением определённого свода правил рыночного взаимодействия его участниками. В середине XX века были созданы его произведения «Основы национальной экономики» (1950) и «Основные принципы экономической политики» (1955).

Известным теоретиком и практиком социальной рыночной экономики стал также немецкий ученый и государственный деятель Людвиг Эрхард (1897-1977). Основные положения своих социально-экономических взглядов он выразил в известной книге «Благосостояние для всех» (1956). И в теоретическом, и в практическом плане он выступал за государственное регулирование (в частности, за пятилетнее и ежегодно корректируемое индикативное планирование производства и распределения национального продукта и др.) и социальную ориентацию рынка. Обосновывал необходимость развития производства в целях роста заработной платы при условии повышения производительности труда и повышения благосостояния населения вообще в рамках политики «благосостояние для всех». По его инициативе, например, был запрещён произвольный рост цен, были приняты меры по укреплению стабильности валюты, проводилась активная политика занятости, то есть принимались меры по сокращению безработицы, увеличению рабочих мест, переподготовке кадров и т.д. Проводилась также так называемая «политика для миллионов» - функционирование специальной системы социальной защиты населения.

Главный принцип социальной рыночной экономики состоит во всемерном обеспечении роста социальной защищённости и осуществлении настойчивой антимонопольной политики.

Суть экономического механизма социально-рыночного хозяйства состоит в контроле, упорядочении и поддержке конкуренции при обеспечении доминирующего развития и положения частной собственности. Вместе с тем, цель социального рыночного хозяйства состоит в ограничении разрастания экономической мощи отдельных субъектов рынка, воспрепятствовании захвату экономической власти кем-либо из них для получения возможности диктата на рынке.

Условия социальной рыночной экономики – государственная защита права собственности и самой собственности; государственное обеспечение контрактного права (как выражение свободы заключения любых деловых договоров, не

противоречащих законодательству, и, в то же время, ответственности предпринимательства); политическая, а также ценовая и денежная стабильность, государственное содействие аккумулированию частного капитала. Признаками социальной рыночной экономики являются также индивидуальная свобода, как средство для реализации и самореализации индивида, и экономическая децентрализация, как средство контроля над экономической властью.

Надо подчеркнуть, что и в Конституции России в ст.7 провозглашено, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие каждого человека». Это предполагает осуществление соответствующей социально-экономической государственной политики.

(Социальная политика в трудовой сфере: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 19 - 21.)

Задание 13. Еще раз прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста.

ВАРИАНТ 3

Задание 1. Расставьте в словах ударение, правильность его постановки обязательно проверьте по словарю.

Блага, договор, средства, нефтепровод, облегчить, корысть, аристократия, осведомить, статуя, приданое, асфальтировать, газопровод.

Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенную букву *е*, обозначающую звук [э], или букву *ё*, обозначающую звук [о].

Соврем...ный, перевод...нный, договор...нность, см...тка, ист...кший (срок).

Задание 3. Поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Джинсы, коррективы, куры, монголы, расценки, туфли.

Задание 4. Образуйте от данных существительных формы именительного падежа множественного числа. Поставьте ударение.

Вечер, голос, директор, доктор, клевер, колокол, мастер, остров, парус, поезд, сторож, череп, тетерев, профессор, тополь.

Задание 5. От данных прилагательных образуйте краткие формы и составьте с ними предложения.

Искусственный, дорогой, бойкий, безнравственный, драматичный.

Задание 6. Раскройте скобки.

Вряд(ли), (в)течение экзамена, шли (под)гору, (полу)автомат, (по)одинокче, (по)двое, (по)пусту, (крем)сода, (по)одному, (с)разбегу, всё(же), не(с)проста.

Задание 7. Вставьте *И* или *НИ*.

Вырубле...ая просека, окно занавеше...о, свежемороже...ая рыба, посея...ые озимые, ноше...ые вещи, писа...ый маслом пейзаж.

Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Готовясь к экзаменам,

- 1) преподаватели провели консультацию.
- 2) требуется много времени.
- 3) выучите сначала теорию.
- 4) у вас должны быть конспекты.

Задание 9. Замените в данных предложениях, где это возможно, придаточную часть причастным оборотом.

- 1) Ветер, который поднялся ночью, раздувал пламя костра.
- 2) Убранство квартиры, в которой проживал он один, было весьма скудным.
- 3) Дышали солнцем поляны, которые были усыпаны берёзовым листом.
- 4) Крестьяне, что нас сопровождали, показали нужный нам дом.

Задание 10. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, буквы и знаки препинания.

Вся жизнь Достоевского это пр...к...сновение р...(с,сс)к...лѐ(н,nn)ого железа к обн...ж...(н,nn)ым кон...чикам нервов. Она напoм...нает длительную пытку без надежды на изб...вление. И мне кажется что многое в творч...стве писателя об...ясняет...ся и теми с...кундами когда он ар...стова(н,nn)ый по делу (П,п)етрашевцев стоя на эшафоте услышав под треск б...р...банов смертный пр...говор успел простит...ся на том (С,с)емѐновском плацу со всем з...мным и теми с...кундами когда готовый к смерти, в накинута на голову к...пюш...не услышал он о том что царь Николай милост...во зам...няет казнь каторгой. И

многое конеч...но об...ясняет...ся десят...летием пров...дён(нн)ым потом в (С,с)ибир... среди р...збитых судеб сущ...ствованием буд(то) в и(р,pp)ац...ональном изм...рени...

(Ю.Бондарев)

Задание 11. Изучите материал темы "Культура письменного делового общения". Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов на имя декана ходатайство о переносе занятий. Для обоснования просьбы используйте нужные предлоги и союзы: *для, в связи с, из-за, в целях, по причине, ввиду того что* и др.

Задание 12. Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Докажите свою точку зрения письменно.

Процессы строительного производства

Эффективность строительного производства во многом определяется организационными положениями и формами выполнения всех процессов, сопутствующих созданию строительной продукции.

Основой классификации процессов строительного производства является подразделение их *по технологическим признакам* на заготовительные, транспортные, подготовительные и монтажно-укладочные.

Заготовительные процессы обеспечивают строящийся объект полуфабрикатами, деталями и изделиями. Эти процессы выполняют обычно на специализированных предприятиях (заводах сборного железобетона, заводах товарного бетона и др.), но также и в условиях строительной площадки (приобъектные бетонно-растворные узлы, приобъектные арматурные цехи и др.).

Транспортные процессы обеспечивают доставку материальных элементов и технических средств строительных процессов к местам возведения конструкций. При этом транспортные процессы вне строительной площадки осуществляются общестроительным транспортом (от предприятий-изготовителей до складов строительной площадки или непосредственно к месту укладки), а внутри строительной площадки – приобъектными средствами транспорта. Транспортным процессам обычно сопутствуют процессы погрузки-разгрузки и складирования.

Монтажно-укладочные процессы обеспечивают получение продукции строительного производства и заключаются в переработке, изменении формы или придании новых качеств материальным элементам строительных процессов. Обычно идентичные монтажно-укладочные процессы имеют общие технологические особенности и поэтому не зависят от вида и характера конкретных возводимых зданий и сооружений.

Монтажно-укладочные процессы могут быть охарактеризованы по ряду признаков.

По значению в производстве процессы могут быть ведущими и совмещёнными. *Ведущие процессы* определяют развитие и выполнение строительства объекта. *Совмещённые процессы*, технологически непосредственно не связанные с ведущими процессами, могут осуществляться параллельно с ними. Совмещение процессов (при строгом соблюдении правил безопасности труда рабочих) позволяет значительно сокращать продолжительность строительства.

Процессы классифицируются также *по степени участия машин и средств механизации* при их исполнении. *Механизированные процессы* выполняются с помощью машин. Рабочие здесь лишь управляют машинами и обслуживают их. *Полумеханизированные процессы* характеризуются тем, что в них наряду с применением машин используется ручной труд. *Ручные процессы* выполняются инструментами.

В зависимости от сложности производства трудовые процессы могут быть простыми и комплексными. *Простой трудовой процесс* представляет собой совокупность технологически связанных *рабочих операций*, обеспечивающих получение законченной продукции и выполняемых группой согласованно работающих исполнителей одной специальности, но разной квалификации (звено, специализированная бригада). Каждая рабочая операция состоит из рабочих приёмов, которые, в свою очередь, состоят из рабочих движений. *Рабочее движение* – однократное непрерывное перемещение рабочего органа исполнителя (пальцев руки, кисти, стопы и т.п.), осуществляемое рабочим в процессе труда, а *рабочий приём* – совокупность нескольких непрерывных движений рабочего, характеризующихся определённой целью, объединяющей эти движения, и постоянной их последовательностью.

Комплексный трудовой процесс представляет собой совокупность одновременно осуществляемых рабочих процессов, находящихся во взаимной организационной и технологической зависимости и связанных единством конечной продукции. Комплексный трудовой процесс, как правило, выполняется группой согласованно работающих исполнителей различных специальностей и разной квалификации (комплексной бригадой).

Технологические особенности некоторых процессов вызывают необходимость временного перерыва в действиях всех или части занятых в процессе рабочих. В этих случаях перерывы относятся к технологическим в отличие от перерывов, вызываемых метеорологическими причинами, и простоев из-за неудовлетворительной организации процессов.

(Технология строительных процессов: Учебник для вузов по специальности «Промышленное и гражданское строительство». - М., 2010. - С. 9 – 11.)

Задание 13. Еще раз прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста.

ВАРИАНТ 4

Задание 1. Расставьте в словах ударение, правильность его постановки обязательно проверьте по словарю.

Стенография, некролог, алкоголь, полиграфия, эксперт, принудить, верховенство, мастерски, медикамент, плесневеть, нормировать, ходатайство.

Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенную букву *е*, обозначающую звук [э], или букву *ё*, обозначающую звук [о].

Подопл...ка, осужд...нный, вовл...кий, двоеж...нец, двоеж...нство.

Задание 3. Поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Баклажаны, болгары, кегли, колени, плацкарты, ставни.

Задание 4. Образуйте от данных существительных формы именительного падежа множественного числа. Поставьте ударение.

Ботман, бульдозер, договор, компрессор, конвейер, конструктор, мичман, прожектор, рапорт, редактор, свитер, снайпер, трактор, шомпол, штурман.

Задание 5. От данных прилагательных образуйте краткие формы и составьте с ними предложения.

Естественный, бессмысленный, искусный, хороший, горький.

Задание 6. Раскройте скобки.

Точка(в)точку, (полу)тёмный, все(же), (пол)института, (нежданно)негаданно, всё(таки), (друзья)товарищи, (древне)русский, (по)волчьи, (как)никак, (тёмно)синий, в(обнимку).

Задание 7. Вставьте **Н** или **НН**.

Заявления рассмотре...ы, жестя...ые банки, неметё...ый пол, сушё...ые грибы, стари...ый замок, безымя...ый солдат.

Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Решая задачу,

- 1) прочитайте внимательно условие.

- 2) используются справочники.
- 3) мне нельзя пользоваться калькулятором.
- 4) может быть несколько ответов.

Задание 9. Замените в данных предложениях, где это возможно, придаточную часть причастным оборотом.

- 1) Он с лёгкостью переходил на те предприятия, где предлагали наиболее выгодные условия контракта.
- 2) Равнина, которая днём походила на застывшее море, дремала во мгле.
- 3) Небольшие домики появлялись на окраине деревни среди деревьев, которые только начинали кудрявиться.
- 4) Река, которая стала в одну ночь, казалось, только теперь и успокоилась.

Задание 10. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, буквы и знаки препинания.

Гоголь веч...ный спутник отр...ка юн...ши школьника (не)давно овл...девш...го грам...той и старца умудрё(н, нн)ого знанием жизни. Раз пр...никнув в душу Гоголь уже (не, ни)когда (не, ни)пок...дает её а пос...ляет...ся в сознан... и в сер...ц... (на)всегда и ж...вет там уд...вительно смело (не, ни)пр...нуждён(н, нн)о уютно. Кажет...ся это вовсе (не, ни) он пр...нзительно острый одновр...ме(н, нн)о мя...кий и злой поэт об...г...тил наше вообр...жение но име(н, нн) ему мы столь многим обяза(н, нн)ы.

Манилов, К...робоч...ка, Н...здрав, С...бакевич, Плюшкин все эти обр...зы вст...ют перед нами как живые.

Задание 11. Изучите материал темы "Культура письменного делового общения". Напишите от лица старосты группы с соблюдением всех необходимых реквизитов заявку на получение в библиотеке учебников на группу. Используйте нужные предлоги и союзы: *для, в связи с, из-за, в целях, по причине, ввиду того что* и др.

Задание 12. Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Докажите свою точку зрения письменно.

Человеческие ресурсы

Понятие «человеческие ресурсы» характеризует способности и потенциальные возможности трудоспособного индивида, социальной группы и общества, реализуемые в труде. *Человеческие ресурсы* – ресурсы, воплощённые в трудоспособных индивидах и социальных группах, которые используются не только как фактор социально-экономического развития, но и как его цель.

Носителями человеческих ресурсов являются люди. Понятие «человеческие ресурсы» более общее, ёмкое и богатое, чем «трудовые ресурсы», так как включает в себя, наряду с трудовыми характеристиками, совокупность социокультурных характеристик и личностно-психологических свойств людей. Синонимом понятия «человеческие ресурсы» является понятие «человеческий потенциал», включающее в себя все понятийные признаки и характеристики первого. В современном государстве человеческие ресурсы играют ключевую роль в социально-экономическом развитии и являются одним из главных факторов функционирования экономики на различных уровнях, особенно на уровне организации. Наиболее авторитетна и значима роль человеческих ресурсов в развитии инновационной экономики (экономики, основанной на знаниях). В странах, осуществляющих *активную социально ориентированную политику и эффективное управление*, человеческие ресурсы *реализуются активно и результативно*.

Качество человеческих ресурсов оценивается совокупностью свойств, характеризующих их текущее состояние и процесс воспроизводства. Оно определяется состоянием здоровья и способностями их носителей, адаптивностью человеческих ресурсов к изменению внешних условий и воздействий, включающей их способности к воздействиям на внешнюю среду с целью приспособления к её изменениям. Обобщёнными показателями их качества являются: ожидаемая продолжительность трудовой жизни, оцениваемая с учетом индекса здоровья, продолжительности образовательной подготовки, доли лиц с высшим образованием, а также показатель величины дохода.

Человеческий капитал – термин, обозначающий накопленные знания, умение, мастерство, которыми обладает работник, приобретаемые им благодаря общему и специальному образованию, профессиональной подготовке, производственному опыту. Человеческий капитал – это мера воплощённой в человеке способности приносить доход, включающая в себя врождённые способности и талант, образование и приобретённую квалификацию.

Теория человеческого капитала начала формироваться в конце 50-х – начале 60-х годов XX столетия. Наибольший вклад в разработку теории человеческого капитала внесли американский экономист Теодор Уильям Шульц, лауреат Нобелевской премии 1979 года, и американский экономист, лауреат Нобелевской премии 1992 года, Гэри Стенли Беккер.

В структуре человеческого капитала можно выделить *общий и специальный человеческий капитал*.

Под *мотивом* понимается всё то, что вызывает действия человека. Это могут быть как внешние, так и внутренние силы. Мотивы к труду разнообразны.

Выделяют следующие виды мотивов к труду: потребность быть в коллективе, мотив личного самоутверждения, самостоятельности, надёжности и стабильности, мотив приобретения нового, мотив справедливости и состязательности.

Под *мотивацией труда* обычно понимают совокупность внутренних побуждающих сил: потребностей, интересов, ценностей, ценностных ориентаций,

установок, мотивов, идеалов и внешних побуждающих сил – трудовой ситуации и различного рода стимулов. Мотивация труда является внутренней характеристикой человека. Внешнее же её проявление выражается посредством определённого трудового поведения.

Потребность – первоисточник мотивации – это нужда в чём-либо, необходимом для деятельности человека. Существуют биологические и социальные потребности. Биологическими являются потребности в воздухе, воде, пище, продолжении рода и т.д. Социальные потребности связаны с принадлежностью к человеческому роду, обществу, социальной общности и группе. Потребность в труде является социальной потребностью.

(Социальная политика в трудовой сфере: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 35 - 37.)

Задание 13. Еще раз прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста.

ВАРИАНТ 5

Задание 1. Расставьте в словах ударение, правильность его постановки обязательно проверьте по словарю.

Христианин, наркомания, ходатайство, бомбардировать, блокировать, осведомить, диспансер, приговор, баловать, намерение, хозяева, звонить.

Задание 2. Вставьте вместо точек пропущенную букву е, обозначающую звук [э], или букву ё, обозначающую звук [о].

Оп...ка, ун...ший, соверш...нный (поступок), соверш...нное (творение), приобр...тший.

Задание 3. Поставьте данные существительные в форме родительного падежа множественного числа. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Дроби, комментарии, манжеты, насыпи, носки, шампуни.

Задание 4. Образуйте от данных существительных формы именительного падежа множественного числа. Поставьте ударение.

Бухгалтер, джемпер, инструктор, контейнер, лектор, месяц, полюс, промысел, рупор, сектор, табель, фельдшер, холод, штемпель, ястреб.

Задание 5. От данных прилагательных образуйте краткие формы и составьте с ними предложения.

Бесчисленный, плохой, деловитый, ответственный, легкомысленный.

Задание 6. Раскройте скобки.

(Тот)час, (горно)лесной, (в)общем, (много)метровый, (в)двойне, (полу)натуральный, (во)обще, кто(ж), (на)вечно, (по)мягче, (в)меру, (в)накладе.

Задание 7. Вставьте **Н** или **НН**.

Оловя...ый солдатик, безветре...ый день, удивлё...о посмотрел, отчая...ый шаг, вяза...ый шарф, встреча отмене...а.

Задание 8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Осознавая свои ошибки,

- 1) это обогащает опыт каждого.
- 2) может обнаружиться неожиданное решение.
- 3) накапливается жизненный опыт.
- 4) человек не повторяет их в дальнейшем.

Задание 9. Замените в данных предложениях, где это возможно, придаточную часть причастным оборотом.

- 1) На речном берегу, который густо порос осокой и камышом, мирно расположилось утиное семейство.
- 2) По дороге, которая вела мимо редкой лесополосы, медленно брёл сгорбленный седовласый человек.
- 3) Он остановился в том месте, что было указано на карте.
- 4) Взгляд путника замер на куполах старой церквушки, что виднелась вдали.

Задание 10. Раскройте скобки, вставьте, где необходимо, буквы и знаки препинания.

Старый скрипач... (музыкант) любил играть у поднож...я пам...тника Пушкину. Этот пам...тник ст...ял в Москве, (в)начале (Т,г)верского бульвара. На нем написа(н,нн)ы стихи и со всех четырех ст...рон к нему подн...мают...ся мрам...рные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому п...ед...сталу, старый музыкант обр...щался лицом на бульвар к старым (Н,н)икитским в...ротам и трогал смыч...ком струны на скрипк... . У пам...тника сейчас (же) соб...рались дети пр...хожие чт...цы газет из мес...ного кл...оска и все они ум...лкали в ожи-

дан... музык... потому(что) музыка ут...шает людей она об...щает им счастье и славн...ю жизнь.

(По А. Платонову)

Задание 11. Изучите материал темы "Культура письменного делового общения". Напишите от лица преподавателя с соблюдением всех необходимых реквизитов докладную записку на имя декана факультета по поводу пропусков занятий студентами. Используйте нужные предлоги и союзы: для, в связи с, из-за, в целях, по причине, ввиду того что и др.

Задание 12. Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Докажите свою точку зрения письменно.

Строительные работы

Совокупность строительных процессов, результатом выполнения которых является конечная (в виде частей или конструктивных элементов зданий и сооружений) продукция, представляет собой *строительные работы*. Отдельные виды строительных работ получили свое наименование или по виду перерабатываемых материалов, или по конструктивным элементам, которые являются продукцией данного вида работ. По первому признаку различают земляные, каменные, бетонные и другие работы, по второму – кровельные, изоляционные и др.

Под *монтажными работами* подразумевают совокупность производственных операций по установке в проектное положение и соединению в одно целое элементов строительных конструкций, деталей трубопроводов, узлов технологического оборудования. Монтажные работы включают в себя монтаж строительных конструкций (металлических, железобетонных и деревянных); монтаж санитарно-технических систем (водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции и др.); монтаж электротехнических устройств; монтаж технологического оборудования.

Земляные, бетонные, железобетонные, каменные, отделочные и другие работы, а также монтаж строительных конструкций относятся к *общестроительным работам*. Монтаж внутреннего санитарно-технического оборудования, электромонтажные и другие работы, выполняемые преимущественно специализированными предприятиями, относятся к *специальным работам*.

При возведении зданий принято группировать работы по стадиям, которые называются циклами. По окончании подготовительного периода строительства осуществляются работы *первой стадии* – подземного цикла. В состав работ этой стадии, как правило, входят: земляные работы (рытьё котлованов подвала и фундаментов и обратная засыпка грунта с уплотнением; бетонные и железобетонные работы (устройство фундаментов, бетонной подготовки и отмоксти); монтаж строительных конструкций (колонн, панелей стен подвала); гидроизоляционные работы (гидроизоляция пола и стен подвала).

На *второй стадии* (при надземном цикле) обычно выполняют, во-первых, монтаж сборных или возведение монолитных строительных конструкций; во-вторых, монтаж панелей наружных и внутренних стен, оконных блоков и зенитных фонарей; в-третьих, кровельные работы, столярные работы (навеску ворот и дверей); в-четвёртых, санитарно-технические работы (установку коробов вентиляционных систем).

В период *третьей, заключительной, стадии*, которую называют отделочным циклом, выполняют: отделочные работы (окраска стен, потолков, колонн и ферм, окон и дверей); устройство полов; внутренние санитарно-технические и электромонтажные работы; монтаж технологического оборудования и относящихся к нему вентиляционных устройств.

Выполнение санитарно-технических, электромонтажных и других специальных работ согласуется с производством общестроительных работ. Например, вводы водопровода и канализации устраивают в период выполнения работ подземного цикла, санитарно-техническое оборудование устанавливают во время производства отделочных работ и т.д.

Организационно-строительные работы обычно выполняют подрядным или хозяйственным способом.

При *подрядном способе* работы выполняют постоянно действующими строительными и монтажными организациями по договорам с заказчиком. Такой способ позволяет строительным и монтажным организациям иметь постоянные кадры, повышать их квалификацию, создавать и оснащать строительство современными эффективными техническими средствами строительных процессов, создавать и развивать предприятия по производству материальных элементов строительных процессов, финансировать научно-исследовательские работы в области строительного производства.

В ряде случаев работы выполняют силами и средствами действующего или строящегося предприятия. В этом случае на период строительства создаётся строительное подразделение (или организация), которое привлекает рабочих, создаёт, приобретает или арендует технические средства строительных процессов, создаёт временную производственную базу. По завершении работ созданное подразделение или организация ликвидируются. Применение этого способа выполнения строительно-монтажных работ обусловлено, как правило, небольшими объёмами строительства или удалённостью объектов от мест расположения подрядных строительных организаций и в практике строительства имеет ограниченное применение.

(Технология строительных процессов: Учебник для вузов по специальности «Промышленное и гражданское строительство». – М., 2010. – С. 28 – 30.)

Задание 13. Еще раз прочитайте текст. Напишите аннотацию этого текста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СЛОВАРИ

- 1 **Большой орфографический словарь русского языка** / Составитель А.А.Медведева. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2006. – 928 с.
- 2 **Большой толковый словарь русского языка** / Гл. ред. С.А.Кузнецов. – СПб., 2008. – 1536 с.
- 3 **Иванова Т.Ф.** Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф.Иванова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа, 2006. – 893 с.
- 4 **Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю.** Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Ин-т рус. яз. – 5-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2007. – 944 с.
- 5 **Орфоэпический словарь русского языка:** Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н.Борунова, В.Л.Воронцова, Н.А.Еськова; Под ред. Р.И.Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2007. – 688 с.
- 6 **Розенталь Д.Э.** Справочник по правописанию и литературной правке / Под ред. И.Б.Голуб. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 386 с.
- 7 **Скворцов Л.И.** Большой толковый словарь правильной русской речи. – СПб.: «ДИЛЯ», 2006. – 1136 с.
- 8 **Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов** / Д.Э. Розенталь, М.А.Теленкова. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО Издательство «Мир и образование», 2003. – 623 с.
- 9 **Языкознание.** Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 **Введенская Л.А., Павлова Л.Г.** Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 512 с.
- 2 **Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.** Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – 4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 284 с.
- 3 **Делопроизводство.** Подготовка служебных документов / Ю.М.Дёмин. – СПб.: Питер, 2003. – 220 с.

- 4 **Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г.** Этика деловых отношений: Учебник / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ИНФА-М, 2004. – 368 с. - (Серия «Высшее образование»).
- 5 **Культура русской речи:** Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю.Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н.Ширяева и др.. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. 840 с.
- 6 **Культура устной и письменной речи делового человека:** Справочник. Практикум. – 14-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 315 с.
- 7 **Пособие по научному стилю речи.** Для вузов технического профиля / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.
- 8 **Радугин А.А.** Русский язык и культура речи: Учебное пособие для высших учебных заведения. – М.: Библионика, 2004. – 240 с.
- 9 **Русский язык и культура речи:** Учеб. для вузов / А.И.Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю.Кожевников и др.; Под ред. В.Д.Черняк. – М.: Высш. шк.; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 509 с.
- 10 **Русский язык и культура речи:** Учебник / Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 584 с.
- 11 **Сидорова М.Ю.** Русский язык. Культура речи: Конспект лекций / М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контрольные работы
для студентов заочной формы обучения
всех специальностей

Составители: Ковалева Людмила Владимировна
Лапынина Надежда Николаевна

Подписано в печать 10.10.2011. Формат 60х84 Уч.-изд. л. 1,4.
Усл.-печ. л. 1,4. Бумага писчая. Тираж 500 экз. Заказ № 445.

Отпечатано: отдел оперативной полиграфии издательства учебной литературы
и учебно-методических пособий Воронежского государственного
архитектурно-строительного университета
394006 Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84