

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

/ В.В. Григораш /

« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины (модуля)
Русский язык как иностранный**

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 4 года / 4 года 11 мес.

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала подготовки 2018 г.

Автор программы Т.В. Федорова

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин В.А. Макеев

Руководитель ОПОП М.В. Новиков

Борисоглебск 2021

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели дисциплины

- овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды;
- овладение языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе.

1.2 Задачи освоения дисциплины

- в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;
- в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;
- в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
- в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативам.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-4	знать фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения; части речи русского языка и особенности их функционирования, основные типы словообразова-

	тельных моделей существительного и прилагательного; способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
	уметь свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения; правильно употреблять грамматические формы и структуры в предложенных контекстах; использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке; строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера; понимать аудитивно представленную информацию; самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания; общаться в форме диалогического высказывания.
	владеть языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения коммуникативных задач в различных сферах общения, включая профессионально-деловую среду.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» составляет 24 зачетных единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	680	144	128	108	96	72	64	36	32
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа	184	36	16	36	12	36	8	36	4
Курсовой проект (работа)									
Контрольная работа									
Вид промежуточной аттестации зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общая трудоемкость час зач. ед.	864	180	144	144	108	108	72	72	36
	24	5	4	4	3	3	2	2	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	48	6	6	6	6	6	6	6	6
В том числе:									
Лекции									
Практические занятия (ПЗ)	48	6	6	6	6	6	6	6	6
Лабораторные работы (ЛР)									
Самостоятельная работа	784	170	134	134	98	98	62	62	26
Курсовой проект (работа)									
Контрольная работа									
Вид промежуточной аттестации зачет	32	4	4	4	4	4	4	4	4
Общая трудоемкость час	864	180	144	144	108	108	72	72	36
	зач. ед.	24	5	4	4	3	3	2	1

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика и графика.	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций		100		10	110
2	Лексика и фразеология.	2300 лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию в рамках тематического и интенционального минимума в рамках бытовой, социально-культурной и культурной сфер общения. 1300 лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию в рамках тематического и интенционального минимума в рамках профессионально-деловой сферы общения. Многозначность слов. Сочетаемость слов.		100		10	110
3	Словообразование и морфология.	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей. Основные чередования звуков в корне.		50		10	60
4	Имя существительное.	Род, число. Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существ-		30		10	40

		вительные. Падежная система, значение и употребление падежей.					
	Местоимение.	Разряды местоимений. Значение, формы изменения и употребление различных видов местоимений.		10		10	20
5	Имя прилагательное.	Род, число. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.		20		12	32
6	Глагол.	Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.		60		12	72
7	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.		10		12	22
8	Наречие.	Разряды наречий по значению. Предикативные наречия, вопросительные наречия. Степени сравнения наречий.		10		12	22
9	Служебные части речи.	Предлоги и их значения. Союзы и их значения. Частицы и их значения.		10		12	22
10	Синтаксис.	Виды простых предложений. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Прямая и косвенная речь. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.		80		12	92
11	Основы деловой переписки.	Письма. Анкеты.		20		12	32
12	Чтение литературы по специальности.	Виды чтения литературы по специальности.		50		12	62
13	Аудирование.	Восприятие на слух монологической и диалогической речи.		50		16	66
14	Говорение.	Публичная монологическая и диалогическая речь.		60		10	70
15	Основы аннотирования, реферирования. Перевод профессионально-ориентированной литературы.	Виды аннотирования, реферирования. Двусторонний письменный перевод литературы по специальности.		20		12	32
Итого				680		184	864

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего, час
1	Фонетика и графика.	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые		6		50	56

		и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций					
2	Лексика и фразеология.	2300 лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию в рамках тематического и интенционального минимума в рамках бытовой, социально-культурной и культурной сфер общения. 1300 лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию в рамках тематического и интенционального минимума в рамках профессионально-деловой сферы общения. Многозначность слов. Сочетаемость слов.		2		50	52
3	Словообразование и морфология.	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей. Основные чередования звуков в корне.		2		50	52
4	Имя существительное.	Род, число. Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей.		2		50	52
5	Местоимение.	Разряды местоимений. Значение, формы изменения и употребление различных видов местоимений.		2		50	52
6	Имя прилагательное.	Род, число. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.		2		50	52
7	Глагол.	Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.		4		50	54
8	Имя числительное.	Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.		1		42	43
9	Наречие.	Разряды наречий по значению. Предикативные наречия, вопросительные наречия. Степени сравнения наречий.		1		50	51
10	Служебные части речи.	Предлоги и их значения. Союзы и их значения. Частицы и их значения.		1		50	51
11	Синтаксис.	Виды простых предложений. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении. Прямая и		8		50	58

		косвенная речь Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.					
12	Основы деловой переписки.	Письма. Анкеты.		1		42	43
13	Чтение литературы по специальности.	Виды чтения литературы по специальности.		6		50	56
14	Аудирование.	Восприятие на слух монологической и диалогической речи.		2		50	52
15	Говорение.	Публичная монологическая и диалогическая речь.		6		50	56
16	Основы аннотирования, реферирования. Перевод профессионально-ориентированной литературы.	Виды аннотирования, реферирования. Двусторонний письменный перевод литературы по специальности.		2		50	52
Итого				48		784	832

Практическая подготовка при освоении дисциплины учебным планом не предусмотрена.

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Не предусмотрено учебным планом

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-4	знать фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения; части речи русского языка и особенности их функционирования, основные типы словообразовательных моделей существительного и	Активная работа на практических занятиях, выполнение комплексных индивидуальных заданий и тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

	прилагательного; способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложении; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.			
	уметь свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения; правильно употреблять грамматические формы и структуры в предложенных контекстах; использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке; строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера; понимать аудитивно представленную информацию; самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания; общаться в форме диалогического высказывания.	Активная работа на практических занятиях, выполнение комплексных индивидуальных заданий и тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, необходимым для решения коммуникативных задач в различных сферах общения, включая профессионально-деловую среду.	Активная работа на практических занятиях, выполнение комплексных индивидуальных заданий и тестовых заданий.	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1-8 семестрах для очной и заочной формы обучения по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
УК-4	знать фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения; части речи русского языка и особенности их функционирования, основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; способы выражения различных смысловых отношений в	Знание учебного материала и его использование в процессе выполнения тестовых заданий. Знание терминологии и понятийного аппарата. Уровень и объем усвоения дидактических единиц (разделов). Полнота ответов. Правильность	Выполнение теста на 90- 100%	Выполнение теста на 80-90%	Выполнение теста на 70-80%	В тесте менее 70% правильных ответов

	простом и сложном пред- ложениях; основные пра- вила речевого поведения в типичных ситуациях общ- нения учебной, социаль- но-бытовой и социально- культурной сферах.	ответов. Чёткость изложения материа- ла.				
	уметь свободно использо- вать значительный набор лексических единиц в кон- текстах, определенных социально-бытовой, соци- ально-культурной и учеб- ной сферами общения; правильно употреблять грамматические формы и структуры в предложен- ных контекстах; использо- вать различные стратегии чтения текстов на русском языке; строить письмен- ные монологические вы- сказывания продуктивного и репродуктивного харак- тера; понимать аудитивно представленную информа- цию; самостоятельно про- дублировать связные, ло- гичные высказывания; общаться в форме диало- гического высказывания.	Освоение коммуни- кативных стратегий, их принципов и пра- вил - умение решать (типовые) практиче- ские задачи и вы- полнять (типовые) задания в рамках стандартных прагма- тических ситуаций общения. Умение использовать теоре- тические социокуль- турные знания для выбора алгоритма решения задач и вы- полнения заданий в процессе коммуни- кации. Умение ана- лизировать результа- ты коммуникации. Умение качественно оформлять (презен- товать) выполнение коммуникативных заданий.	Коммуни- кативные задачи решены в полном объеме и достигну- ты ожи- даемые результаты обще- ния	Продемонстр- ирована вер- ная стратегия решения коммуника- тивных задач, но не достиг- нут макси- мальный предполагае- мый резуль- тат общения	Стратегия решения коммуника- тивных задач продемонст- рирована не в полном объе- ме, достигнут минимальный результат общения	Предпола- гаемые коммуни- кативные задачи не решены и не достиг- нуты ожи- даемые результаты общения
	владеть языковым, рече- вым и собственно комму- никативным материалом, необходимым для решения коммуникативных задач в различных сферах обще- ния, включая профессио- нально-деловую среду.	Навыки решения стандарт- ных/нестандартных коммуникативных задач в рамках учеб- ных аутентичных ситуаций общения. Скорость, объём и качество выполнения коммуникативных задач и заданий. Самостоятельность планирования и реа- лизации выполнения коммуникативных задач и заданий.	Коммуни- кативные задачи решены в полном объеме и достигну- ты ожи- даемые результаты обще- ния	Продемонстр- ирована вер- ная стратегия решения коммуника- тивных задач, но не достиг- нут макси- мальный предполагае- мый резуль- тат общения	Стратегия решения коммуника- тивных задач продемонст- рирована не в полном объе- ме, достигнут минимальный результат общения	Предпола- гаемые коммуни- кативные задачи не решены и не достиг- нуты ожи- даемые результаты общения

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Тест 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Завтра не будет практических _____ по музыке, потому что ваш преподаватель заболел.
А. проблем
Б. заданий
В. занятий
Г. лекций
2. Уехать из родного города меня заставили некоторые _____.
А. условия
Б. обстоятельства
В. причины
Г. последствия
3. Ты получил _____ в лучшем университете страны!
А. учёбу
Б. образование
В. обучение
Г. изучение
4. Мама, извини, я случайно _____ твою любимую кружку.
А. убила
Б. разбила
В. побила
Г. сбила
5. Завтра я _____ последний экзамен и уеду на каникулы к бабушке.
А. закончу
Б. сдам
В. сделаю
Г. получу
6. Наконец-то я _____ последний сезон моего любимого сериала.
А. досмотрел
Б. подсмотрел
В. рассмотрел
Г. высмотрел
7. Рабочие успели _____ новый дом в срок.
А. устроить
Б. достроить
В. перестроить
Г. строить
8. Я _____ в Россию на год, чтобы выучить русский язык.
А. проехал
Б. выехал
В. приехал
Г. подъехал
9. Мой брат – _____, кто сдал сложный экзамен на 100 баллов.
А. единый

- Б. единичный
- В. единственный
- Г. одинокий

10. Нужно вставлять каждый раз, когда учитель _____ в аудиторию.

- А. входит
- Б. приходит
- В. выходит
- Г. переходит

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Тест 2

Восстановите текст, вписав в контрольный лист напротив цифры нужное слово в нужной для данного текста форме (некоторые слова лишние):

- ✓ указать
- ✓ разъясняться
- ✓ восприниматься
- ✓ занимать
- ✓ отсутствовать
- ✓ указывать
- ✓ сказать
- ✓ начинать
- ✓ требовать
- ✓ заниматься
- ✓ разъяснять
- ✓ рекомендоваться
- ✓ воспринимать
- ✓ исследовать
- говорить

Работа с этой книгой в целом не _____ никакой специальной подготовки (кроме известной общенаучной культуры): большинство общелингвистических и практически все морфологические понятия так или иначе _____ в тексте; при возникновении затруднений _____ также обращаться к указателю терминов, помещенному в конце книги. Тем не менее, ход авторских рассуждений будет _____ успешней при наличии хотя бы самых элементарных представлений об устройстве языка в целом и о роли фонологического и синтаксического компонента в структуре языка. Желательно также общее знакомство с «лингвистической картой мира» и, в частности, с ареальной и генеалогической классификацией языков: соответствующие данные приводятся в _____, но в основном тексте книги они, как правило, _____.

Из _____ следует, что круг возможных читателей книги предполагается достаточно широким и разнообразным. Однако помимо _____ лингвистов и филологов, данная книга вполне может быть рекомендована в качестве компактного справочника по основным проблемам современной морфологии студентам старших курсов, аспирантам и всем, кто _____ самостоятельными научными _____ в этой области.

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Тест 3

Выберите правильный вариант ответа:

1. Ты любишь кофе _____ ?
 - а) в молоке
 - б) с молоком
 - в) из молока
2. Ты знаешь, что памятник князю Владимиру Великому стоит _____.
 - а) в Боровицкой площади
 - б) с Боровицкой площадью
 - в) на Боровицкой площади
3. Папа забыл _____ карту мира на стену.
 - а) положить
 - б) поставить
 - в) повесить
4. Я не знаю, как играть _____.
 - а) большой теннис
 - б) с большой теннис
 - в) в большой теннис
5. Элизабет хорошо говорит по-русски, поэтому начала _____ казахский язык.
 - а) изучать
 - б) выучить
 - в) учиться
6. У них очень хороший район, рядом _____ есть аптека и магазин.
 - а) под домом
 - б) с домом
 - в) дома
7. Касса театра _____ за 30 минут до начала спектакля.
 - а) закрывается
 - б) начинается
 - в) заканчивается
8. Скоростную железную дорогу Москва – Казань построят _____.
 - а) пять лет
 - б) на пять лет
 - в) через пять лет

9. Подожди меня _____ в метро.

- а) из входа
- б) у входа
- в) от входа

10. Я позвоню _____ и узнаю у него точный адрес.

- а) друг
- б) друга
- в) другу

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1 семестр

1. Прочитать текст научно-популярного/страноведческого характера.
2. Составить план-конспект прочитанного текста в виде вопросов-ответов.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
4. Подготовленная устная речь монологического характера.

2 семестр

1. Прочитать текст научно-популярного/страноведческого характера.
2. Составить план-конспект прочитанного текста в виде вопросов-ответов.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
4. Подготовленная устная речь монологического характера.

3 семестр

1. Прочитать текст научно-популярного/страноведческого характера.
2. Составить план-конспект прочитанного текста в виде вопросов-ответов.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
4. Неподготовленная устная речь монологического характера.

4 семестр

1. Прочитать текст научно-популярного/страноведческого характера.
2. Составить план-конспект прочитанного текста в виде вопросов-ответов.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
4. Подготовленная устная речь диалогического характера.

5 семестр

1. Прочитать текст академического/общенаучного характера.
2. Составить план-конспект прочитанного текста в виде вопросов-ответов.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
4. Подготовленная устная речь диалогического характера.

6 семестр

1. Прочитать текст академического/общенаучного характера.
2. Высказать мнение об утверждении/предположении автора статьи. Аргументировать ответ.
3. Составить аннотацию текста.
4. Неподготовленная устная речь диалогического характера.

7 семестр

1. Прочитать научно-технический текст по специальности.
2. Составить аннотацию текста.
3. Ответить на вопросы преподавателя по прочитанному материалу.
4. Подготовленная устная речь диалогического характера.

8 семестр

1. Прочитать научно-технический текст по специальности.
2. Составить аннотацию текста.
3. Ответить на вопросы преподавателя по прочитанному материалу.
4. Неподготовленная устная речь диалогического характера.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также словарем.

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6 Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет может проводиться по итогам текущей успеваемости и сдачи комплексного индивидуального задания, Т, УО и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной и письменной форме. Критерии оценок приведены в таблицах (см. п.7.1.2). Устная часть зачетного задания включает чтение неизвестного текста, заранее подготовленное выступление на одну из известных студенту тем.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Фонетика и графика.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
2	Лексика и фразеология.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
3	Словообразование и морфология.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту

			чёту
4	Имя существительное.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
5	Местоимение.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
6	Имя прилагательное.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
7	Глагол.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
8	Имя числительное.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
9	Наречие.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
10	Служебные части речи.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
11	Синтаксис.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
12	Основы деловой переписки.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
13	Чтение литературы по специальности.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
14	Аудирование.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
15	Говорение.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту
16	Основы аннотирования, реферирования. Перевод профессионально-ориентированной литературы.	УК-4	Тест, комплексные индивидуальные задания, вопросы к зачёту

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Выполнение комплексных индивидуальных заданий, решение стандартных задач осуществляется либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оцен-

ки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васильевых, И.П. Русский язык [Текст] : типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. - Москва : Экзамен, 2016 (Чехов : ООО "Чехов. печатник", 2015). - 160 с. - ISBN 978-5-377-09873-7.
2. Нормы и стили современного русского литературного языка [Текст] : учебное пособие для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей и направлений подготовки / ФГБОУ ВО «Воронеж. гос. техн. ун-т». - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2017 (Воронеж : Участок оперативной полиграфии изд-ва ВГТУ, 2017). - 114 с. - Библиогр.: с. 112-113 (44 назв.). - ISBN 978-5-7731-0508-4.
3. Лукина, Л. В. Иностранный язык и межкультурная коммуникация [Текст] = Foreign language & intercultural communication : цикл лекций / Л.В.Лукина ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 134 (14 назв.). - ISBN 978-5-89040-447-3 .
4. Практикум по переводу профессионально-ориентированных текстов [Текст] : учебное пособие : рек. ВГАСУ / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-89040-375-9.
5. Розанова, С. П. Человек среди людей [Текст] : книга для чтения / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - Москва : Флинта : Наука, 2006 (Великие Луки : ООО «Великолук. гор. тип.», 2005). - 205 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 5-89349-837-2 (Флинта). - ISBN 5-02-03312-3 (Наука).
6. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях для школьников старших классов и поступающих в вузы [Текст] / Д.Э. Розенталь. - Москва : АСТ : Мир и Образование, 2014 (Боровлево-1 : ООО "ИПК Парето-Принт", 2013). - 655 с. - ISBN 978-5-17-077452-4 (ООО "Издательство АСТ"). - ISBN 978-5-94666-692-3 (ООО «Издательство «Мир и Образование»).
7. Шумилина, А.П. Русский язык для работы с иностранцами [Текст] : учеб

ное пособие для вузов : допущено МО РФ / А.П. Шумилина. - Ростов н/Д Феникс, 2006 (Курск : ОАО «ИПП «Курск»», 2006). - 456 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09951-2.

8. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие : рекомендовано ВГАСУ / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т ; [под ред. Н. Н. Лапыниной]. - Воронеж : [б. и.] 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2012). – Режим доступа: [Практический курс русского языка- Базовый уровень](#)

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень ПО, включая перечень лицензионного программного обеспечения:

ОС Windows 7 Pro;
Google Chrome;
Microsoft Office 64-bit

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;
Образовательный портал ВГТУ;

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPRbooks;

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

<http://www.gumfak.ru/> – электронная гуманитарная библиотека;

<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система КонсультантПлюс;

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

www.rusyaz.ru - Справочная служба русского языка

<http://slovari.ru/default.aspx?p=221> – Русские словари онлайн

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория, укомплектованная следующим оборудованием:

– персональный компьютер с установленным ПО, подключенный к сети интернет;

- доска магнитно-маркерная;
- мультимедийный проектор;
- экран переносной

Помещение (Читальный зал) для самостоятельной работы с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронно-библиотечные системы и электронно-информационную среду, укомплектованное следующим оборудованием:

- персональные компьютеры с установленным ПО, подключенные к сети Интернет — 10 шт.;
- принтер;
- магнитно-маркерная доска;
- переносные колонки;
- переносной микрофон

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине «Русский язык как иностранный» проводятся практические занятия.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков формирования и развития коммуникативной компетенции уровня В2. Занятия проводятся путем решения конкретных задач в аудитории.

Большое значение по закреплению и совершенствованию знаний имеет самостоятельная работа студентов. Информацию о видах самостоятельной работы студенты получают на практических занятиях.

Вид учебных занятий	Деятельность студента (особенности деятельности студента инвалида и лица с ОВЗ, при наличии таких обучающихся)
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка к ответам на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание учебных аутентичных аудио- и видеотекстов по заданной теме, выполнение контрольных заданий и тестов.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.