

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
16.02.2023 протокол №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ОУП.14 основы проектной деятельности

Специальность: 21.02.19. Землеустройство
Квалификация выпускника: специалист по землеустройству
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
Форма обучения: очная
Год начала подготовки 2023 г.

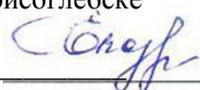
Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «13» 06 2023 года. Протокол №9,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске


_____ Матвеева Л.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «14» 06 2023 года. Протокол №10.

Председатель учёного совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске


_____ Позднова Е.А.

Программа учебного предмета "Основы проектной деятельности" разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.19 Землеустройство,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.05.2022 г.,№ 339

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: преподаватель Зацепина О.В.,

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 3 |
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 4 |
| 1.1 Область применения программы..... | 4 |
| 1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 4 |
| 1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 4 |
| 1.4 Место учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре ППСЗ:..... | 5 |
| 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 6 |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 8 |
| 3.1 Объем учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности и виды учебной работы..... | 8 |
| 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре..... | 12 |
| 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению | 12 |
| 4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности | 12 |
| 4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре..... | 13 |
| 4.4 Особенности реализации учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности **21.02.19 Землеустройство** в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.19 Землеустройство** с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Рабочая программа учебного предмета содействует сохранению единого образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

1.3 Цели изучения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;

- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

1.4 Место учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности в структуре ППСЗ:

Учебный предмет **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** является учебным предметом обязательной предметной области общеобразовательных предметов ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППСЗ учебный предмет **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета **ОУП. 14 Основы проектной деятельности** предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера

экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями: включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.
 14 Основы проектной деятельности
 3.1 Объем учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной
 деятельности и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем работы обучающихся в академических часах (всего) | 40 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение | 4 |
| в том числе: | |
| Индивидуальный проект | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме | |
| № 1 семестр – другая форма контроля | - |
| №2 семестр – зачет с оценкой | - |

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Объем часов | Основные виды деятельности обучающегося |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Введение | Практические занятия | | <ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; |
| | Цели и задачи курса. Проектная деятельность обучающихся, ее роль в подготовке будущего специалиста. Понятие проекта. Типология проектов. (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта). История проектной деятельности в России и за рубежом | 2 | |
| Тема 1. Типы проектов | Практические занятия | | <ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов; |
| | 1. Характеристика и примеры проектов (исследовательские, социальные, информационные, прикладные, творческие, образовательные, индивидуальные, групповые, коллективные и т.д.). Технологические требования к использованию метода проектов. | 2 | |
| Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей | Практические занятия | | <ul style="list-style-type: none"> • владение формулированием темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; |
| | 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. | 2 | |
| | 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта | 1 | |
| Тема 3. Этапы работы над проектом | Практические занятия | | <ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, |
| | 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта | 2 | |
| | 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. | 1 | |
| | 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта | 1 | |

| | | |
|---|-----------------|---|
| <p>4. Особенности работы над информационным проектом. Особенности работы над исследовательским проектом</p> | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • адекватные задачам исследования; граммотное оформление теоретических и |
|---|-----------------|---|

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 Определение этапов и плана работы над проектом. | 1 | экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; <ul style="list-style-type: none"> • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. |
| | Другая форма контроля | | |
| Тема 4. Виды источников информации | Практические занятия | | |
| | 1. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| | 2. Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. | 3 | |
| Тема 5. Правила оформления проекта | . Практические занятия | | |
| | 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| | 2. Правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе Power Point (требования к содержанию слайдов). | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; владение формулированием темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; |
| | Самостоятельная работа обучающихся №3 Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Оформление титульного листа и библиографического списка. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; |
| Тема 6. Индивидуальный проект | Практические занятия | | |
| | 1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • владение формулированием темы проектной работы, доказывать ее |

| | | |
|---|----------|---|
| 2. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. | 2 | актуальность; • владение умением составлять индивидуальный |
|---|----------|---|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | 3. Классификация и характеристика методов научного исследования (наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование, сравнение, анализ, синтез и др.) | 2 | <p>план проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • развитие аргументированности и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • публичное выступление. |
| | 4. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Презентационный этап (продукт проекта и его публичная защита) | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 Сбор и анализ информации по выбранной теме. Определение методов исследования Реферативная работа с информацией по проекту. Выполнение проекта, оформление текстовой части, презентации в программе Power Point. Составление плана выступления, написание тезисов к защите проекта. | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | |
| | Всего: | 40 | |

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14

Основы проектной деятельности

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности требует наличия учебного кабинета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья) на 30 человек

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- ноутбук

4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Нормативные правовые документы:

ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Основная литература:

1. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277085>.

2. Индивидуальный проект: методические указания для самостоятельной работы студентов 1-го курса (на базе 9 классов) всех специальностей/ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»; сост.: Ю.В. Черная, С.Л. Рыбина, В. И. Маслова, Н.В. Федотова. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 2020.- 20 с.

Дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227> .

2. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583> (дата обращения: 18.09.2023).

4.3 Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

1. WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
 2. СПС Консультант Бюджетные организации: Версия Проф Специальный выпуск
 3. Adobe Acrobat Reader
 4. Office Professional Plus 2013 Single MVL A Each Academic;
 5. 7zip
 6. Google Chrome
 7. Moodle
- <https://www.iprbookshop.ru/>
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
<https://biblioclub.ru/>
<https://e.lanbook.com/>
<https://profspo.ru/>

<https://urait.ru/>

4.4 Особенности реализации учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 14 Основы проектной деятельности

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных, метапредметных, личностных умений и знаний оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения | Оценка результатов (формы и методы) |
|---|--|
| <p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование</p> | <p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p> |

| | |
|--|--|
| <p>при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>б) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | |
| <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> | <p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p> |
| <p>Овладение универсальными познавательными действиями: включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других</p> | |
| <p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p> | |
| <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий</p> | <p>тестирование по теме устный опрос индивидуальный проект</p> |

Разработчик:

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель

О.В. Зацепина

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель

Н.А. Звегинцева

Эксперт

М П
организац
ии

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета ОУП.07 Химия

| № п/п | Наименование элемента ОП, раздела, пункта | Пункт в предыдущей редакции | Пункт с внесенными изменениями | Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|----------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы учебного предмета ОУП. 14 Основы проектной деятельности

| № п/ п | Наименование элемента ОП, раздела, пункта | Пункт в предыдущей редакции | Пункт с внесенными изменениями | Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений |
|--------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |