

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР



Перегудова В.Н.

«01» сентября 2017 г.



Директор

Болотских Л.В.

1 сентября 2017 г.

Рабочая программа
дисциплины
ФТД.1 «Основы конфессиональных культур»

Направление подготовки (специальность): 08.03.01 «Строительство»

Профиль (Специализация): «Теплогасоснабжение и вентиляция»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года/ 5 лет

Форма обучения: очная / заочная

Автор программы: Макеев В.А., к.ф.н., доцент
Программа обсуждена на заседании кафедры ГУМД
Протокол №9 от «29» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Макеев В.А.

Борисоглебск 2017

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  /Чудинов Д.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 1 сентября 2017 года

Председатель учебно-методической комиссии филиала  /Матвеева Л.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала

№1 от 1 сентября 2017 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование профессиональной культуры будущего специалиста, расширение общего кругозора, формирование научного подхода к оценке религии, конфессиональных отношений и конфессиональных противоречий, а также выработка умения использовать научные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Достижению указанных целей должно способствовать решение следующих задач:

- выработка у студентов систематизированных представлений о сущности конфессиональных культур, истории и путях формирования религиозного сознания;
 - обеспечение понимания особенностей функционирования религиозного сознания в рамках конфессий, в сфере пересечения сугубо религиозных интересов и интересов общества в целом;
 - формирование понимания особенностей конфессиональных культур и осознание установки на толерантность в конфессиональных отношениях;
 - понимание природы конфессиональных противоречий, их непосредственных причин и мотивов с целью эффективного противодействия религиозно-политическому экстремизму в современных условиях.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина ФТД.1 «Основы конфессиональных культур» относится к факультативам дисциплин по выбору учебного плана. Изучается в течение 1 семестра /1 сессии согласно основным требованиям ФГОС ООП «Академический бакалавр» по направлению «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство».

Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФТД.1» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВО 08.03.01 «Строительство».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам гуманитарного цикла, в том числе по историческим и обществоведческим дисциплинам.

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картин мира.

«Входные» знания, необходимые при освоении данной дисциплины, - результаты единого государственного экзамена по русскому языку.

Предшествующее изучение данной дисциплины и приобретенные навыки необходимы для освоения таких дисциплин, как:

- история;
- социология в строительной сфере;
- философия.

Изучение дисциплины «Основы конфессиональных культур» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам гуманитарного социального и экономического цикла дисциплин, углубляющих как общекультурную, так и профессиональную подготовку студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения дисциплины «Основы конфессиональных культур» студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками анализа конфессиональных проблем, современных методов и технологий взаимодействия с представителями основных конфессий и религиозных течений в профессиональной сфере.

Процесс изучения дисциплины «Основы конфессиональных культур» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК).

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;
- историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;
- конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения.

Уметь:

- самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;
- разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;
- взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- основами знаний теории и истории конфессиональных культур;
- технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;
- методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;
- поиском информации в глобальной сети Интернет;
- навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы конфессиональных культур» составляет 2 зачетные единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр/сессия |
|---|-------------|----------------|
| | | 1/2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36/12 | 36/12 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18/6 | 18/6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18/6 | 18/6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | -/- | -/- |
| Самостоятельная работа (всего) | 36/56 | 36/56 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | - | - |
| Реферат | - | - |
| Тестирование | - | - |
| Контроль | -/4 | -/4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Зачёт/зачёт | Зачёт/зачёт |
| Общая трудоемкость | час | 72/72 |
| | зач. ед. | 2/2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | «Основы конфессиональных культур» как научная дисциплина. | Предмет, задачи и терминологический аппарат курса. Функции дисциплины. |
| 2 | Культура и религия. | Понятие культуры. Культура как целостная система. Материальная и духовная культура. Религия как предмет познания. Развитие представлений о религии. Религия как сложное социальное образование (религиозное сознание, религиозный культ, религиозные организации). Роль религии в культуре. Религиозная деятельность. |
| 3 | Конфессиональный тип культуры. | Понятие конфессии. Конфессиональный тип культуры. Самые крупные конфессиональные типы культур (буддийский, христианский, мусульманский). Различные течения и направления внутри основных религиозных типов культур. Понятие об этнонациональных религиях (иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм и др.). Религиозная (конфессиональная) общность. |
| 4 | Исторические формы религии. | Причины происхождения и существования религии. Исторические типы и формы религии. Ранние формы религии. Религии Запада и Востока. Особенности мировых религий. Буддизм. Ислам. Христианство. Протестантизм, католицизм и православие: общее и особенное. Русская православная церковь: история и современность. Религия в XXI веке. |
| 5 | Буддизм: история и современность | Индия в эпоху возникновения буддизма: кастовый строй, индуизм. Легенда о Будде. Нравственный идеал буддизма. Распространение и трансформация буддизма. Буддийское искусство и философия. Буддизм в современном мире. |
| 6 | Основные христианские конфессии . | Возникновение христианства. Иудаизм как основа христианства. Христианская этика и эсхатология. Формирование вероучения, обрядности, организации. Основные христианские конфессии. Католицизм: вероучения, таинства, обряды. Институт папства. Монашеские ордены католицизма. Церковь в Средние века. Современный католицизм. Основные принципы протестантизма, протестантская этика и её роль в формировании буржуазного общества. История православия и православной культуры Византии и России. Православие: вероучение и культ. Особенности организации православных церквей. Византия и Русь. |
| 7 | История ислама и специфика исламской культуры | Происхождение ислама. Жизнь Мухаммеда. Коран - священная книга мусульман. Суннизм и шиизм. История ислама и специфика исламской культуры. Шариат и современное политическое сознание. Исламский фундаментализм. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Религия и искусство | Исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии. Значение эстетического начала в становлении, развитии и функционировании религии. Влияние религии на эстетическое развитие человечества. Искусство и мировые религии. Религиозные верования и их отражение в искусстве и архитектуре. Современное состояние взаимодействия искусства и религии. |
| 9 | Религия и нравственность | Природа морали. Религия и мораль: сходство и различия. Место религии в структуре общественного сознания и её роль в регулировании человеческого поведения. Церковь и её возможности влияния на социальное поведение масс. |
| 10 | Современная религиозная ситуация в России | Современные религиозные движения. Культура межконфессионального диалога в XXI веке. Традиционные религии и религиозные организации в современной России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Роль религии и церкви в современной общественно-политической жизни. Особенности воздействия религиозной культуры на общество. |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | _____ | - | - | - | - | - |

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего час. |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|------------|
| 1 | «Основы конфессиональных культур» как научная дисциплина. | 1/0,5 | - | - | 2/6 | 3/6,5 |
| 2 | Культура и религия | 2/0,5 | 2/0,5 | - | 2/6 | 6/7 |
| 3 | Конфессиональный тип культуры. | 2/0,5 | 2/0,5 | - | 4/6 | 8/7 |
| 4 | Исторические формы религии. | 2/0,5 | 2/0,5 | - | 4/6 | 8/7 |
| 5 | Буддизм: история и современность | 2/0,5 | 2/0,5 | - | 4/6 | 8/7 |
| 6 | Основные христианские конфессии | 2/0,5 | 2/1 | - | 6/6 | 10/7,5 |
| 7 | История ислама и специфика исламской культуры | 2/0,5 | 2/1 | - | 4/5 | 8/6,5 |
| 8 | Религия и искусство | 2/0,5 | 2/0,5 | - | 4/5 | 8/6 |
| 9 | Религия и нравственность | 2/1 | 2/0,5 | - | 4/5 | 8/6,5 |
| 10 | Современная религиозная ситуация в России | 1/1 | 2/1 | | 2/5 | 5/7 |

5.4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен учебным планом

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудо-емкость (час) |
|-------|----------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | | | |

5.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (час) |
|-------|--|--|---------------------|
| 1 | Раздел 2. Культура и религия | Практическое занятие №1 Культура как совокупность духовных и практических способов и результатов человеческой деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-мировоззренческие основы культуры. 2. Мировоззрения религиозные и нерелигиозные, вера религиозная и нерелигиозная. 3. Религия как мировоззрение, религиозный культ. 4. Религиозный культ и культура. | 2/- |
| 2 | Раздел 3. Конфессиональный тип культуры | Практическое занятие №2 Конфессиональный тип культуры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Самые крупные конфессиональные типы культур (буддийский, христианский, мусульманский). 2. Различные течения и направления внутри основных религиозных типов культур. 3. Этнонациональные религии и их своеобразие. 4. Религиозная (конфессиональная) общность. | 2/0,5 |
| 3 | Раздел 4. Исторические формы религии | Практическое занятие №3. Религия: исторические формы <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины происхождения и существования религии. 2. Ранние формы верований: практика захоронений, магические изображения, тотемизм, анимизм, культ предков, первобытная мифология). 3. Религия Древнего Востока: религия Древнего Египта, религиозная система Двуречья, зороастризм. 4. Древнейшие религиозные верования Китая. Конфуций и конфуцианство. Даосизм. 5. Религии Древней Индии: ведическая религия, брахманизм, индуизм. 6. Буддизм и синтоизм в Японии. | 2/0,5 |
| 4 | Раздел 5. Буддизм: история и современность | Практическое занятие №4. Религиозно-культурная традиция буддизма. <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и время возникновения буддизма. 2. Основатель буддизма. Его реальная и легендарная биографии. 3. Раннебуддийское вероучение. Четыре «Благородные истины». 4. Буддийская мораль и буддийская этика. 5. Обыденная религиозная практика буддизма. 6. Праздники буддизма. 7. Современный буддизм-ламаизм. 8. Буддизм на территории Российской Федерации | 2/0,5 |
| 5 | Раздел 6. Основные христианские конфессии | Практическое занятие № 5. Основные конфессии христианства <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение христианства. 2. Иудаизм как основа христианства. | 2/0,5 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Священные тексты. Ветхий Завет о Мессии-Спасителе. Новый завет 4. Летоисчисление от Сотворения Мира и от Рождества Христова. 5. Идеалы христианства. Символическая практика. Формы обрядности. 6. Православие. 7. Католицизм. 8. Протестантизм. | |
| 6 | <p>Раздел 7.</p> <p>История ислама и специфика исламской культуры</p> | <p>Практическое занятие №6. Ислам: история и современность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение ислама. 2. Жизнь Мухаммеда. 3. Священные тексты. Идеалы вероучения. Каноны («пять столпов»). 4. Символическая практика. Формы обрядности. 5. История ислама и специфика исламской культуры. Шариат и современное политическое сознание. 6. Политизация ислама: исламский фундаментализм и радикальные течения. Ваххабизм. Понятие джихада в исламе. | 2/1 |
| 7 | <p>Раздел 8.</p> <p>Религия и искусство</p> | <p>Практическое занятие №7. Религия и искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические тенденции во взаимоотношениях искусства и религии. 2. Влияние религии на эстетическое развитие человечества. Искусство и мировые религии. 3. Религиозные верования и их отражение в искусстве и архитектуре. 4. Современное состояние взаимодействия искусства и религии. | 2/1 |
| 8 | <p>Раздел 9.</p> <p>Религия и нравственность</p> | <p>Практическое занятие №8. Религия и нравственность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа морали. Структура морали как формы культуры. 2. Религия и мораль: сходство и различия. 3. Место религии в структуре общественного сознания и её роль в регулировании человеческого поведения. 4. Церковь и её возможности влияния на социальное поведение масс. | 2/0,5 |
| 9 | <p>Раздел 10.</p> <p>Современная религиозная ситуация в России</p> | <p>Практическое занятие №9. Современная религиозная ситуация в России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные религиозные движения. 2. Культура межконфессионального диалога в XXI веке. 3. Традиционные религии и религиозные организации в современной России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. 4. Роль религии и церкви в современной общественно-политической жизни. 5. Особенности воздействия религиозной культуры на общество. | 2/1,5 |

**6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ
И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ-** не предусмотрены учебным планом

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Форма контроля |
|------------------------|--|----------------|
| | | Зачет |
| Знает | основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2 | + |
| Умеет | самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности; ОК-1, ОК-2 | + |
| Владеет | - основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2 | + |

7.2.1. Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «аттестован»;
- «не аттестован».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|---------|--|
| Знает | основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации | отлично | Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные |

| | | | |
|---------|--|--------|--|
| | Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2 | | реферативные работы, тестовые задания на оценки «отлично». |
| Умеет | самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности; ОК-1, ОК-2 | | |
| Владеет | основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2 | | |
| Знает | основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2 | | |
| Умеет | самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности ОК-1, ОК-2 | хорошо | Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания на оценки «хорошо». |
| Владеет | - основами знаний теории и истории конфессиональных культур; | | |

| | | | |
|---------|---|---------------------|---|
| | <p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |
| Знает | <p>основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | удовлетворительно | <p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p> |
| Умеет | <p>анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;</p> <p>разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;</p> <p>взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |
| Владеет | <p>основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</p> <p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |
| Знает | <p>основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности</p> | неудовлетворительно | <p>Частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Неудовлетворительное выполнение реферативных работ, тестовых заданий.</p> |

| | | | |
|---------|--|---------------|--|
| | преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2 | | |
| Умеет | самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности. ОК-1, ОК-2 | | |
| Владеет | - основами знаний теории и истории конфессиональных культур; технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; поиском информации в глобальной сети Интернет; навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. ОК-1, ОК-2 | | |
| Знает | основы вероучений, специфику культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения. ОК-1, ОК-2 | не аттестован | Непосещение лекционных и практических занятий. Не выполнение реферативных работ, тестовых заданий. |
| Умеет | самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности. ОК-1, ОК-2 | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Владеет | <p>основами знаний теории и истории конфессиональных культур;</p> <p>технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде;</p> <p>методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет;</p> <p>навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |
|---------|---|--|--|

7.2.2. Этап промежуточной аттестации

В 1 семестре/ сессия 2 результаты промежуточной аттестации (зачет) оцениваются по шкале:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|---------|---|
| Знает | <p>- основы вероучений, специфику - культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>- историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации;</p> <p>- конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения;</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | зачтено | <p>1.Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции сформированы в полном объеме.</p> <p>2.Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции в основном сформированы.</p> <p>3.Студент демонстрирует</p> |
| Умеет | <p>- самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных с религиозной деятельностью;</p> <p>- разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений;</p> <p>- взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |

| | | | |
|---------|---|------------|--|
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний теории и истории конфессиональных культур; -технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; - методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; - поиском информации в глобальной сети Интернет; - навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур.ОК-1, ОК-2 | | <p>частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Компетенции сформированы частично.</p> |
| Знает | <ul style="list-style-type: none"> - основы вероучений, специфику - культур и организации религиозных объединений, представляющих мировые, национальные и нетрадиционные религии, в том числе на территории Российской Федерации; - историю возникновения и распространения мировых религий, в том числе на территории Российской Федерации; - конфессиональную природу религиозных противоречий в жизни общества, источники и способы их формирования, а также возможности преодоления и разрешения; <p>ОК-1, ОК-2</p> | | <p>1.Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p> |
| Умеет | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать актуальные проблемы влияния религии на жизнь человека, давать правовую оценку действиям граждан и организаций, связанных религиозной деятельностью; разбираться в социально-политических процессах внутренней и внешней политики Российской Федерации по вопросам религии и конфессиональных отношений; - взаимодействовать с представителями основных конфессий и учитывать особенности их культур в процессе профессиональной деятельности <p>ОК-1, ОК-2</p> | не зачтено | |
| Владеет | <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний теории и истории конфессиональных культур; -технологией поликультурного диалога в полиэтнической и многоконфессиональной среде; - методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; - поиском информации в глобальной сети Интернет; - навыком отбора информации по проблемам конфессиональных культур. <p>ОК-1, ОК-2</p> | | |

7.3. Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Темы рефератов.

1. Духовная культура: определение, структура, основные проблемы.
2. Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Христианство: конфессии, учение и история.
4. Догматическое учение христианских конфессий.
5. Византийские храмы.
6. История взаимоотношений христианства и ислама в Византии.
7. Православие как культуuroобразующая религия России.
8. Нагорная проповедь как основа европейской этики.
9. Библия как памятник культуры.
10. Православная культура: икона и фреска.
11. Символика православной иконы.
12. Православный календарь, церковный год.
13. Святые христианства.
14. Символика света и цвета в традиции православной иконописи.
15. Основные теологические положения и нравственные ориентиры иудаизма и ислама.
16. Буддизм – первая мировая религия: вероучение, культ, обрядность.
17. Система ценностей и моральные традиции индо-буддийской культуры.
18. Буддийское монашество и его социокультурное значение.
19. Культура Китая и место в ней религиозных воззрений.
20. Формы религий в Древнем Китае.
21. Ислам как основа культуры арабского Востока.
22. Система мусульманских ценностей.
23. Художественные традиции исламского мира.
24. Роль христианства в формировании европейской средневековой культуры.
25. Тоталитарные и деструктивные секты.
26. Оккультизм.
27. Атеизм как специфическое религиозное мировоззрение.
28. Религия и атеизм. Традиции и свободомыслие.
29. Духовность и религиозная ситуация в современной России.
30. Особенности воздействия мировых религий на духовную жизнь общества.

7.3.2. Примерная тематика и содержание КР – не предусмотрены учебным планом

Контрольные вопросы и задания к разделам

Раздел 2. Культура и религия.

1. Что такое культура?
2. Что такое религия? Каковы сущностные признаки религии?
3. Какие функции религии Вы считаете значимыми сегодня, а какие потеряли свою актуальность?
4. Какое содержание вкладывают верующие люди в понятие сверхъестественного?
5. Каковы особенности религиозного сознания?
6. В чем заключается мировоззренческая функция религии?

Раздел 3. Конфессиональный тип культуры.

1. Что такое религиозная конфессия?
2. В чем отличие конфессиональных культур от других типов культурных систем?
3. На чем основывается буддийский тип культуры?
4. Что характерно для христианского типа культуры?
5. Что составляет основу мусульманского типа культуры?

Раздел 4. Исторические формы религии.

1. Какую роль играли тотемные представления и система табу в процессе формирования родового общества?

2. Как первобытная мифология была связана с духовной жизнью и религиозными представлениями древних людей?
3. Олицетворением чего служили языческие боги?
4. Кто в зороастрийской традиции отражает противоборство благого и злого начал?
5. Почему зороастрийцев именовали огнепоклонниками?
6. Какие животные в зороастризме считались священными и почему?
7. Какие картины будущего рисует эсхатология зороастризма?
8. В чем заключается действие закона кармы?
9. В чем заключались религиозные основания конфуцианского учения?

Раздел 5. Буддизм: история и современность.

1. Кто считается основоположником буддийской традиции?
2. Что представляют собой «три драгоценности буддизма»?
3. Каково содержание «четырех благородных истин» буддизма?
4. Какое влияние оказал буддизм на традиционную культуру Китая и Японии?

Раздел 6. Основные христианские конфессии.

1. Каким образом христианство преодолело национальную ограниченность иудаизма?
2. В чем заключается смысл христианского учения о двух пришествиях Иисуса Христа?
3. Каким образом Иисус искупил первородный грех человеческий и открыл для людей путь к спасению?
4. Как следует понимать триединство Бога в христианской традиции?
5. Кого называют апостолами и каково их количество?
6. Кто считается основателем Римской церкви и кого называют первым римским епископом?
7. Какова структура христианского Нового Завета?
8. В чем заключается отличие канонических Евангелий от апокрифических?
9. Что представляли собой раннехристианские ереси?
10. Каково значение решений Никейского собора для христианской церкви?
11. В чем заключались основные причины раскола между Западной и Восточной христианскими церквями?
12. Что объединяет все христианские конфессии?
13. Чем отличаются друг от друга Священное писание и Священное предание?
14. Какая из христианских конфессий признает приоритет духовной власти церкви над светской властью государей?
15. С какой целью католическая церковь организовала крестовые походы?
16. С какой целью создавалась святая инквизиция?
17. Какие события привели к выражению протеста части духовенства против действий католической церкви и появлению протестантизма?

Раздел 7. История ислама и специфика исламской культуры.

1. Как переводятся название религии (ислам) и ее последователей (мусульман)?
2. Какие города мусульмане называют священными?
3. Что представляет собой главная святыня мусульман?
4. В чем заключаются основные обязанности мусульманина?
5. Кто, согласно преданию, диктовал Мухаммеду суры Корана и когда Коран был записан?
6. Что представляют собой тексты Сунны?
7. Что представляют собой рай, ад и их обитатели с точки зрения мусульман?
8. Какой день недели мусульмане считают священным и почему?
9. Какой цвет символизирует мусульманскую религию?

7.3.3. Вопросы для коллоквиумов – не предусмотрено учебным планом

7.3.4. Задания для тестирования

1. Слово «религия» означает:
 - А. «освобождение»;
 - Б. «путь»;
 - В. «вера»;
 - Г. «святыня».

2. Религиозная конфессия это:
 - А. Исповедь
 - Б. Вероисповедание
 - В. Проповедь
 - Г. Таинство

3. Фетишизм это:
 - А. поклонение волхвам
 - Б. поклонение деньгам
 - В. поклонение вещам
 - Г. поклонение священным предметам.

4. Где находится иудейская «земля обетованная»:
 - А. в Египте
 - Б. в Америке
 - В. в Израиле
 - Г. в Атлантиде.

5. Нирвана это:
 - А. рок-группа
 - Б. психоаналитический термин
 - В. состояние просветленности сознания
 - Г. наркотическое состояние.

6. Отличие Ветхого Завета от Нового Завета:
 - А. Ветхий принят до Рождества Христа
 - Б. Ветхий Завет содержит старые утратившие силу законы
 - В. Ветхий Завет дан Богом Яхве, а Новый Завет Христом
 - Г. Новый Завет принят после Рождества Христа.
7. Чем отличается православие от католицизма:
 - А. географическим расположением и влиянием церквей (Восток - Запад)
 - Б. титулами глав церквей (патриарх – папа)
 - В. наличием или отсутствием икон в церковных храмах, ритуалами и таинствами
 - Г. символом веры.

8. Мухаммед является в исламе:
 - А. святым
 - Б. пророком
 - В. посредником между Богом и людьми
 - Г. человеком, избранным Богом для управления людьми.

9. Отметьте главные святыне места в исламской культуре:
 - А. Иерусалим
 - Б. Медина
 - В. Вавилон
 - Г. Мекка.

10. Даосизм – древнекитайская религия основанная на культе:
 - А. небесных богов
 - Б. природной стихии

- В. земных богов
- Г. императоров.

11. Конфуцианство это религия:

- А. личного спасения
- Б. спасения других людей
- В. воспитания благородных человеческих качеств
- Г. возвеличивания китайского императора.

12. Назовите главную священную книгу иудеев:

- А. Талмуд
- Б. Тора
- В. Пятикнижие Моисея
- Г. Книга Экклесиаста

13. Что изучает религиоведение?

- А. историю развития различных религий
- Б. мировые религии планеты
- В. отношения религии и государства
- Г. **закономерности развития религий**

14. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А. религиозные идеи
- Б. религиозные чувства
- В. религиозные действия
- Г. **религиозные сомнения**

15. Выделите самую раннюю форму религии:

- А. шаманизм
- Б. земледельческий культ
- В. монотеизм
- Г. **магия**

16. Период возникновения ранних форм религий:

- А. 1млн. лет – 500 тыс. лет
- Б. 400тыс. лет – 40 тыс. лет
- В. **40 тыс. лет – 12 тыс. лет**
- Г. 100тыс. лет – 40 тыс. лет

17. Сколько религий существовало и существует на планете?

- А. три
- Б).сто
- В. семьсот
- Г. **пятьдесят тысяч**

18. Когда возник буддизм?

- А. XX век до н.э.
- Б. XI век до н.э.
- В. IX век до н.э.
- Г. **VI век до н.э.**

19. Кто явился основателем буддизма?

- А. Кун-фу- цзы
- Б. Лао-цзы
- В. Сыма-цянь
- Г. **Сирвата Сиддхартаха Гаутама**

20. Автором какого учения стал Будда?

- А. учение о восьми стихиях
- Б. учение о восьмеричном пути жизни
- В. учение о взаимоотношениях инь и ян
- Г. **учение о четырех благородных истинах**

21. Что такое трипитака? (или типитака)

- А. молитва буддистов
- Б. три способа вхождения в нирвану
- В. название способа жертвоприношения
- Г. **название главной книги в буддизме**

22. Когда возникло христианство?

- А. во II веке до н.э.
- Б. в III веке н.э.
- В. во II веке н.э.
- Г. **в I веке н.э.**

23. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- А. одно
- Б. два
- В. **три**
- Г. четыре

24. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

- А. в I веке
- Б. во II веке
- В. в III веке
- Г. **в IУ веке**

25. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- А. в УI веке
- Б. в УII веке
- В. в УIII веке
- Г. **в X веке**

26. В каком веке христианство расколосось на православие и католицизм?

- А. в УIII веке
- Б. в IХ веке
- В. в X веке
- Г. **в XI веке**

27. В каком веке зародился ислам?

- А. в III веке до н.э.
- Б. в III веке н.э.
- В. в IУ веке до н.э.
- Г. **в УII веке н.э.**

28. От какого слова происходит название мусульманин?

- А. **верный**
- Б. верующий
- В. молящийся
- Г. проповедующий

29. Где зародился ислам?

- А. в Центральной Азии
- Б. **в Аравии**
- В. у арабов северной Африки
- Г. в западной Монголии

30. Сколько основных направлений существует в исламе?

- А. одно
- Б. два
- В. три
- Г. четыре

31. К какому направлению ислама относятся казахи?

- А. к шиитам
- Б. к суннитам
- В. к суфистам
- Г. к меннонитам

32. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- А. социальные
- Б. психологические
- В. гносеологические
- Г. все корни религии названы правильно

7.3.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Понятие и функции религии.
2. Материальная и духовная культура. Основные сферы духовной культуры. Этническое разнообразие культур.
3. Конфессиональный тип культуры.
4. Структура религии: религиозная вера, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозная организация.
5. Ранние формы религии (фетишизм, магия, анимизм).
6. Родоплеменные формы религии (тотемизм, земледельческий культ, шаманизм).
7. Индуизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
8. Иудаизм как национальная религия: этапы развития, основы вероучения и культ.
9. Характерные черты мировых религий, хронология и география их зарождения.
10. Священные книги мировых религий.
11. Содержание и культурно-историческое значение Библии.
12. История становления и распространения буддизма. Личность Будды и его учение. Буддизм в современном мире.
13. Возникновение и основные этапы развития христианства.
14. Православие: основные догматы и концепция церкви. Место православия в христианстве.
15. Католичество: понятие, основные догматы и концепции католической церкви.
16. Сходство и различия между православием и католицизмом.
17. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.
18. Социально-исторические условия возникновения и распространения ислама. Основы мусульманского вероучения. Основные обряды и праздники в исламе.
19. Основные направления ислама: суннизм шиизм.
20. Суфизм как мистико-аскетическое течение в исламе.
21. Политические течения: исламизм, бахаизм, ваххабизм. Исламский фундаментализм.
22. Проблема нетрадиционных религий в современном мире.
23. Религиозная ситуация в современной России.

Вопросы для подготовки к экзамену - не предусмотрен учебным планом.

7.3.6. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | Культура и религия | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Контрольные вопросы Реферат Зачет |
| 2 | Конфессиональный тип культуры | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет |
| 3 | Исторические формы религии. | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет |
| 4 | Буддизм: история и современность | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Контрольные вопросы и задания Реферат Зачет |
| 5 | Основные христианские конфессии. | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Контрольная работа Реферат Тестирование Зачет |
| 6 | История ислама и специфика исламской культуры | ОК-1, ОК-2 | Реферат Контрольная работа (КР) Тестирование Зачет |
| 7 | Религия и искусство | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Групповой проект Зачет |
| 8 | Религия и нравственность | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Групповой проект Зачет |
| 9 | Современная религиозная ситуация в России | ОК-1, ОК-2 | Устный опрос Групповой проект Зачет |

7.4. Порядок процедуры оценивания знаний, навыков и (или) опыта деятельности

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося на зачете не должен превышать двух астрономических часов. С зачета снимается материал Т, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично». Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания | Место хранения и количество |
|-------|---------------------------|---|----------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Введение в религиоведение | Учебное пособие | Шелковая Н.В. | 2013 | Библиотека ВГТУ 2 экз. |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Закрепляются основные положения лекционного материала. Выполняются тренировочные задания по темам, тестирование, подготовка к зачёту. Выступление с сообщениями и рефератами. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и ответы на практических занятиях. |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

10.1.1 Основная литература:

1. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. – М.: Юрайт, 2012.
3. Павловский В. П. Религиоведение [Электронный ресурс]: электрон. учеб. пособие для вузов / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Базовый курс. – М.: Юрайт, 2014

10.1.2 Дополнительная литература

1. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунов И.В. Введение в религиоведение: Учеб. пособие. ВЮИ ФСИН России. – Владимир, 2014. – 136 с. // <http://www.elcom.ru/~human/rel.pdf>

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

В процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на практических занятиях: 1. Устный опрос.

2. Решение проблемных задач.
 2. Анализ конкретных ситуаций.
 3. «Мозговой штурм».
 4. Ролевые игры.
 5. Моделирование диалогов.
 6. Выступление перед аудиторией.
 7. Деловые игры.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) для подготовки устных ответов на практических занятиях и участия в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru:

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

Религии мира - <http://relig.info/>

Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

<http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;

<http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

<http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованная учебная аудитория.

Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы студентов).

Мультимедийный проектор.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

В процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии, используемые на лекциях.

1. Проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по её усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, слайды, видеофрагменты и т.п.

3. Лекция с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный устно, в виде слайдов или краткой видеозаписи, материал.

4. Закрепление лекционного курса требует проведения практических занятий по наиболее важным разделам «Основы конфессиональных культур».

Образовательные технологии, используемые на практических занятиях:

1. Решение проблемных задач.
2. Тестирование.
3. Тренировочные упражнения.

Методические рекомендации для преподавателей дисциплины

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению профессиональными навыками.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать *требованиям*, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются *целостность, научность, доступность, систематичность* и *наглядность*.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть такой целостности не представляется возможным, это должно быть специально обосновано лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение, на литературные и другие источники.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип *доступности* лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип *наглядности* содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, наглядных пособий, плакатов, таблиц и т.п., поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Теплогасоснабжение и вентиляция».

Руководитель основной образовательной программы

Заведующий кафедрой ТВ  /Чудинов Д.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 01 сентября 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ «01» сентября 2017г., протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии к.т.н., доцент  /Матвеева Л.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт

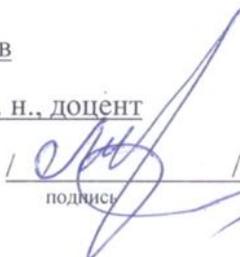
Институт менеджмента, маркетинга и финансов

место работы

Заведующий кафедрой общих дисциплин, к.и. н., доцент

занимаемая должность




подпись

Н.В. Михайлов
инициалы, фамилия