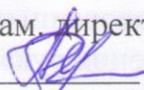


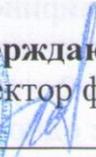
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в городе Борисоглебске

Согласовано:

Зам. директора по УР
 /В.Н. Перегудова/
« 1 » сентября 2018 года



Утверждаю:

Директор филиала
 /Л.В. Болотских/
« 1 » сентября 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б1.Б.6 «Экономика»

Направление подготовки 08.03.01 Строительство

Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Нормативный срок обучения 4 года/ 5 лет

Форма обучения очная/заочная

Автор программы Киреев О.Ю. к.и.н.

Борисоглебск 2018 г.

Заведующий кафедрой разработчика УМКД

С.И.Сушков

Протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » августа 2018 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала

Председатель учебно-методической комиссии филиала

к.т.н., доцент  /Л.И. Матвеева/

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала
№ 1 от 29 августа 2018 г.

Начальник учебно-методического отдела филиала  /Н.В. Филатова/

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины состоят в формировании базы теоретических экономических знаний, необходимых специалисту в условиях рыночной экономики, получении возможности использования основных положений и методов экономики при решении профессиональных и социальных задач (ОКЗ, ПК7, ПК10).

Задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать следующие профессиональные задачи:

в области изыскательской и проектно-конструкторской деятельности:

- сбор и систематизация информационных и исходных данных для проектирования зданий, сооружений, комплексов, транспортной инфраструктуры, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;
- участие в выполнении инженерных изысканий для строительства и реконструкции зданий, сооружений;
- расчетные обоснования элементов строительных конструкций зданий, сооружений и комплексов, их конструирование с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов, а также систем автоматизированного проектирования;
- подготовка проектной и рабочей технической документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере, оформление законченных проектно-конструкторских работ;
- обеспечение соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию, стандартам, нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам, техническая и правовая экспертиза проектов строительства, ремонта и реконструкции зданий, сооружений и их комплексов;
- составление проектно-сметной документации в строительной и жилищно-коммунальной сфере;

в области производственно-технологической и производственно-управленческой деятельности:

- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования;
- организация работы малых коллективов исполнителей, планирование работы персонала и фондов оплаты труда;
- контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- приёмка, освоение и обслуживание технологического оборудования и машин;
- организация метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества возведения и эксплуатации строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также качества выпускаемой продукции, машин и оборудования;
- участие в работах по доводке и освоению технологических процессов возведе-

ния, ремонта, реконструкции, эксплуатации и обслуживанию строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства, а также производства строительных материалов, изделий и конструкций, изготовления машин и оборудования;

- реализация мер экологической безопасности, экологическая отчетность в строительстве и жилищно-коммунальной сфере;
- реализация мер по энергосбережению и повышению энергетической эффективности зданий, строений и сооружений;
- составление технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также установленной отчетности по утвержденным формам;
- участие в инженерных изысканиях и проектировании строительных объектов, объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
- исполнение документации системы менеджмента качества предприятия;
- проведение организационно-плановых расчетов по реорганизации производственного участка;
- разработка оперативных планов работы первичного производственного подразделения;
- проведение анализа затрат и результатов деятельности производственного подразделения;
- организация и выполнение строительно-монтажных работ, работ по эксплуатации, обслуживанию, ремонту и реконструкции зданий, сооружений и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- мониторинг и проверка технического состояния, остаточного ресурса строительных объектов, оборудования и объектов жилищно-коммунального хозяйства;
- организация и проведение испытаний строительных конструкций изделий, а также зданий, сооружений, инженерных систем;
- организация подготовки строительных объектов и объектов жилищно-коммунального хозяйства к сезонной эксплуатации;
- реализация мер техники безопасности и охраны труда, отчетность по охране труда.

В связи с вышеперечисленными задачами дисциплины «Экономика» являются:

участие в управлении технической эксплуатацией инженерных систем.

- приобретение умения экономически мыслить, находить, анализировать и использовать экономическую информацию в профессиональной деятельности.
 - получение базовых знаний, ознакомление с основной современной экономической литературой.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к **Базовой** части учебного плана.

Изучение дисциплины «Экономика» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам:

Иностранный язык, История, Математика.

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для дисциплины **Инновационный менеджмент, Маркетинг.**

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

- (ОК-3) способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- (ПК-7) способность проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разрабатывать меры по ее повышению;
- (ПК-10) знание организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ планирования работы персонала и фондов оплаты труда.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 4/4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр/сессия |
|---|---------------|--------------------------------------|
| | | 5/9 |
| Аудиторные занятия (всего) | 54/16 | 54/16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18/6 | 18/6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/10 | 36/10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | -/- | -/- |
| Самостоятельная работа (всего) | 90/124 | 90/124 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект | -/- | -/- |
| Контрольная работа | -/- | -/- |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | -/4 | зач. с оценкой/ зач. с оценкой, 4 |
| Общая трудоемкость | час | 144/144 |
| | зач. ед. | 4/4 |

Примечание: здесь и далее числитель – очная/знаменатель – заочная формы обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|
| 1. | Введение в экономику | Введение в экономическую теорию. Блага. Общественные блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Внешние эффекты. Экономические отношения. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. |
| 2. | Собственность и экономические системы | <p>Понятие собственности: экономические и правовые аспекты. Формы собственности. Собственность и производство.</p> <p>Понятие экономической системы. Типы экономических систем: экономика свободной торговли, смешанная экономика, экономика централизованного планирования.</p> <p>Структура экономики РФ. Нормирование многоукладной экономики. Расгосударствление и приватизация.</p> |
| 3. | Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. | <p>Рыночная экономика и рынок. Понятие рынка. Виды и классификация рынков. Функции рынка и рыночные механизмы.</p> <p>Рыночный спрос. Теория рыночного спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Спрос и цена. Функции спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса.</p> <p>Рыночное предложение. Теория рыночного предложения. Предложение и цена. Функция предложения. Кривая предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и рыночная цена.</p> <p>Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.</p> <p>Рыночные структуры и их виды.</p> <p>Основные модели развития рыночного хозяйства и конкуренции. Виды конкуренции. Совершенная конкуренция. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.</p> <p>Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках. Антимонопольное регулирование.</p> <p>Виды фирм, их организационно-правовые формы. Пред-</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>принимательство. Понятие издержек, дохода, прибыли. Виды издержек. Предельные издержки. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Основы менеджмента и маркетинга.</p> |
| 4. | <p>Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение</p> | <p>Макроэкономика, ее сущность и цели. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Национальный продукт и национальный доход. Совокупный общественный продукт и конечный общественный продукт как альтернативные показатели.</p> <p>Система национальных счетов.</p> <p>Валовой национальный (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП), составляющие и методы расчета, способы измерения. Реальный и номинальный ВВП, ВНП.</p> <p>Национальный доход и его измерение.</p> <p>Располагаемый личный доход. ВНП (ВВП) и народное благосостояние. Уровень жизни и его показатели.</p> |
| 5. | <p>Циклическое развитие экономики и экономический рост</p> | <p>Цикличность рыночной экономики. Экономический цикл и его фазы. Виды циклов и современные их особенности.</p> <p>Экономические кризисы, их виды и причины. Кризисные явления в экономике Российской Федерации и пути их преодоления.</p> <p>Общественное воспроизводство и его модели. Экономический рост и воспроизводство. Показатели и типы экономического роста. Факторы роста и их классификация.</p> |
| 6. | <p>Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции</p> | <p>Макроэкономическое равновесие и его основные характеристики. Безработица, ее виды и динамика. Понятие полной занятости. Заработная плата и занятость.</p> <p>Пути сокращения безработицы в условиях рыночной экономики. Безработица в Российской Федерации и ее характеристика. Социальная защита незанятого населения.</p> <p>Инфляция; ее виды и исчисление. Причины инфляции. Влияние инфляции на экономику. Индексы цен. Инфляция в Российской Федерации. Антиинфляционная политика.</p> <p>Совокупный спрос и его формирование. Совокупное предложение и возможности экономики. Взаимодействие совокупного спроса и предложения. Равновесный ВНП (ВВП) и равновесный уровень цен. Факторы, влияющие на совокупный спрос, совокупное предложение и их взаимодействие.</p> <p>Стабилизационная политика.</p> <p>Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции.</p> |
| 7. | <p>Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства</p> | <p>Денежный рынок: спрос и предложение. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор. Виды денег, функции. Показатели денежной массы. Создание денег. Эмиссия денег.</p> <p>Государственное регулирование предложения денег. Центральный банк и его функции в экономике. Банковская система РФ. Регулирование денежного обращения и кредитной политики РФ.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Финансы. Финансовая система. Финансовая политика государства. Государственный бюджет, его назначение, структура. Система налогообложения. Налоги, их функции, виды. Эффект мультипликатора.</p> <p>Бюджетный дефицит и государственный долг. Концепция бюджетной политики. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.</p> |
| 8. | <p>Формирование и распределение доходов.</p> <p>Государственное регулирование рыночной экономики</p> | <p>Ценообразование на ресурсы и доходы в рыночной экономике. Виды доходов. Распределение доходов.</p> <p>Определение заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности организации заработной платы в России в переходный к рынку период.</p> <p>Неравенство в доходах. Причины неравенства в доходах. Тенденции в неравенстве доходов. Кривая Лоренца. Государственное регулирование доходов.</p> <p>Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Экономические функции государства: создание и регулирование правовых основ экономики, обеспечение макроравновесия, социально-ориентированное распределение ресурсов, перераспределение доходов и обеспечение социальной защиты.</p> <p>Государственная экономическая стратегия.</p> <p>Особенности государственного регулирования экономики в РФ. Государственное регулирование и стабилизация российской экономики.</p> |
| 9. | <p>Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения</p> | <p>Особенности переходной экономики России. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Преобразования в социальной сфере.</p> <p>Структурный сдвиг в экономике. Формирование открытой экономики.</p> <p>Понятие мировой экономики, ее структура. Классификация стран мира. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> |

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Инновационный менеджмент | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

5.3 Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего час. |
|---|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|------------|
|---|---------------------------------|-------|-------------|-----------|-----|------------|

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|---|-------|-------|
| п/п | | | | | | |
| 1. | Введение в экономику | 2/- | 1/1 | - | 10/13 | 13/14 |
| 2. | Собственность и экономические системы | 2/- | 1/1 | - | 10/13 | 13/14 |
| 3. | Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. | 8/1 | 4/2 | - | 10/20 | 22/23 |
| 4. | Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение | 4/1 | 2/1 | - | 10/14 | 16/16 |
| 5. | Циклическое развитие экономики и экономический рост | 4/1 | 2/1 | - | 10/15 | 16/17 |
| 6. | Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции | 8/1 | 4/1 | - | 10/20 | 22/22 |
| 7. | Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства | 4/1 | 2/1 | - | 10/14 | 16/16 |
| 8. | Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики | 2/1 | 1/1 | - | 10/12 | 13/14 |
| 9. | Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения | 2/- | 1/1 | - | 10/13 | 13/14 |

5.4 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1. | - | - | - |

5.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1. | 1. | Введение в экономику | 1/1 |
| 2. | 2. | Собственность и экономические системы | 1/1 |

| | | | |
|----|------|--|-----|
| 3. | 3. | Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. | 4/2 |
| 4. | 4. | Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение | 2/1 |
| 5. | 5. | Циклическое развитие экономики и экономический рост | 2/1 |
| 6. | 6. | Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции | 4/1 |
| 7. | 7. | Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства | 2/1 |
| 8. | 8. 4 | Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики | 1/1 |
| 9. | 9. 9 | Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения | 1/1 |

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ .

Не предусмотрено.

7 . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Содержание компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения разделов дисциплины | | |
|------------------------|--|--|--|
| | 1 этап – приобретение теоретических знаний (<i>знать</i>) | 2 этап – приобретение практических навыков и умений (<i>уметь</i>) | 3 этап – овладение методологией решения экономических задач и принятия управленческих решений (<i>владеть</i>) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p> | <p>2. Собственность и экономические системы 3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика. Результаты и их измерение 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства 8. Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики. 9. Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения. <i>Знать основные экономические категории, законы и показатели, методы исследования.</i></p> | <p>1. Введение в экономику. 2. Собственность и экономические системы 3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. <i>Уметь выбирать наиболее подходящий метод исследования процесса или явления, классифицировать хозяйственную деятельность с позиции ее организационно-правовой формы, оценивать тип и форму собственности, преобладающие экономические интересы.</i></p> | <p>1. Введение в экономику. 3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства 8. Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики 9. Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения. <i>Владеть навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</i></p> |
| <p>- способность проводить анализ технической и экономической эффективности работы производственного подраз-</p> | <p>3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике.</p> | <p>3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике.</p> | <p>1. Введение в экономику. 3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>деления и разрабатывать меры по её повышению (ПК-7)</p> | <p>4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства 8. Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики 9. Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения. <i>Знать базовые характеристики, функции экономики, методы ее исследования. Знать классификацию потребностей и благ человека и общества, выбор общества. Знать основные категории и показатели микро- и макроэкономики.</i></p> | <p>4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства 8. Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики 9. Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения <i>Уметь формулировать основные законы экономики. Уметь находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</i></p> | <p>среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение 5. Циклическое развитие экономики и экономический рост 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства 8. Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики 9. Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения. <i>Владеть навыками поиска и анализа актуальных показателей экономики.</i></p> |
| <p>- знание организационно-правовых основ управленческой и предпринимательской деятельности в сфере строительства и жилищно-коммунального хозяйства, основ плани-</p> | <p>3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика:</p> | <p>3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика:</p> | <p>3. Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. 4. Введение в макроэкономику. Национальная экономика:</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| рования работы персонала и фондов оплаты труда (ПК-10) | Результаты и их измерение 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства. <i>Знать базовые категории и показатели микро- и макроэкономики.</i> | Результаты и их измерение. 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства. <i>Уметь оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства, оценивать потенциальный и реальный доход и прибыль.</i> | Результаты и их измерение 6. Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции 7. Денежный рынок и финансово-кредитная политика государства. <i>Владеть навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей.</i> |
|--|--|--|--|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Форма контроля | |
|------------------------|---|----------------|-------|
| | | Т | зачет |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень - <i>знание</i> экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - <i>знание</i> экономических основ функционирования финансово-кредитной и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень - <i>знание</i> показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | - | + |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень - <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики; - <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень - <i>умение</i> учитывать превалирующие потребности и возможности человека и общества. - <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей; - <i>умение</i> использовать экономические формулы при решении экономических задач; - <i>умение</i> оценивать результат деятельности с позиции</p> | - | + |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | теории издержек производства. (ОК3, ПК7, ПК10). | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений.</p> <p>- <i>владение</i> навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</p> <p>- <i>владение</i> навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | - | + |

7.2.1.Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля оцениваются по пятибалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|--|
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>знание</i> экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- <i>знание</i> экономических основ функционирования финансовой и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>знание</i> показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | отлично | Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные Т на оценки «отлично». |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные</p> | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|--------|---|
| | <p>носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать превалирующие потребности и возможности человека и общества. - умение выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей; - умение использовать экономические формулы при решении экономических задач; - умение оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений. - владение навыками работы в творческом коллективе. <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов. - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - знание экономических основ функционирования финансовой и бюджетно-налоговой систем государства; <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | хорошо | <p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные Т на оценки «хорошо».</p> |
| Умеет | А) Пороговый уровень | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|-------------------|---|
| | <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>умение</i> учитывать превалирующие потребности и возможности человека и общества.</p> <p>- <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей;</p> <p>- <i>умение</i> использовать экономические формулы при решении экономических задач;</p> <p>- <i>умение</i> оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства.</p> <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений.</p> <p>- <i>владение</i> навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</p> <p>- <i>владение</i> навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей.</p> <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>знание</i> экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- <i>знание</i> экономических основ функционирования финансово-кредитной и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>знание</i> показателей деятельности</p> | удовлетворительно | <p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполненное Т.</p> |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|---------------------|---|
| | <p>хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень - умение классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики; - умение находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее. Б) Продвинутый уровень - умение учитывать преобладающие потребности и возможности человека и общества. - умение выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей; - умение использовать экономические формулы при решении экономических задач; - умение оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень - владение навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений. - владение навыками работы в творческом коллективе. Б) Продвинутый уровень - владение навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов. - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень - знание экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> | неудовлетворительно | <p>Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительно</p> |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|--------|----------------------------|
| | <p>- <i>знание</i> экономических основ функционирования финансовой и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>знание</i> показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | <p>Льно выполненные Т.</p> |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>умение</i> учитывать преобладающие потребности и возможности человека и общества.</p> <p>- <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей;</p> <p>- <i>умение</i> использовать экономические формулы при решении экономических задач;</p> <p>- <i>умение</i> оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений.</p> <p>- <i>владение</i> навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</p> <p>- <i>владение</i> навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | А) Пороговый уровень | не | Непосещение |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|------------|--|
| | <p>- <i>знание</i> экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- <i>знание</i> экономических основ функционирования финансовой союкретитной и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>знание</i> показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | аттестован | лекционных и практических занятий. Невыполненные Т. |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>умение</i> учитывать преобладающие потребности и возможности человека и общества.</p> <p>- <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей;</p> <p>- <i>умение</i> использовать экономические формулы при решении экономических задач;</p> <p>- <i>умение</i> оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений.</p> <p>- <i>владение</i> навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</p> | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|--------|---------------------|
| | - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. (ОК3, ПК7, ПК10). | | |

7.2.2. Этап промежуточной аттестации

По окончании изучения дисциплины результаты промежуточной аттестации (экзамен) оцениваются по четырехбалльной шкале:

- «отлично»;
- «хорошо».
- «удовлетворительно»
- «неудовлетворительно»

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------|---|
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>знание</i> экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;</p> <p>- <i>знание</i> экономических основ функционирования финансовой и бюджетно-налоговой систем государства;</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>знание</i> показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | отлично | <p>Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы Показано умение использовать специальную терминологию, владение современной информацией, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.</p> |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>умение</i> учитывать преобладающие потребности и возможности человека и общества.</p> <p>- <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей;</p> <p>- <i>умение</i> использовать экономические</p> | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|--------|--|
| | <p>формулы при решении экономических задач; - умение оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень - владение навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений. - владение навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень - владение навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов. - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень - знание экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - знание экономических основ функционирования финансовой, кредитной и бюджетно-налоговой систем государства; Б) Продвинутый уровень - знание показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. (ОК3, ПК7, ПК10).</p> | хорошо | Даны правильные ответы на два теоретических вопроса билета с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, умение аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам. |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень - умение классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики; - умение находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее. Б) Продвинутый уровень - умение учитывать преобладающие потребности и возможности человека и</p> | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|-------------------|--|
| | <p>общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей; - умение использовать экономические формулы при решении экономических задач; - умение оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений. - владение навыками работы в творческом коллективе. <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов. - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - знание экономических основ функционирования финансово-кредитной и бюджетно-налоговой систем государства; <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | удовлетворительно | Даны ответы на два теоретических вопроса билета изложены схематично и недостаточно конкретно без должной аргументации практическими примерами. |
| Умеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики; - умение находить базовую информацию, используя электронные и бумажные | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|--|---------------------|--|
| | <p>носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение учитывать превалирующие потребности и возможности человека и общества. - умение выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей; - умение использовать экономические формулы при решении экономических задач; - умение оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений. - владение навыками работы в творческом коллективе. <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов. - владение навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Знает | <p>А) Пороговый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание экономических категорий, процессов, явлений и социально-экономических проблем развития хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; - знание экономических основ функционирования финансово-кредитной и бюджетно-налоговой систем государства; <p>Б) Продвинутый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание показателей деятельности хозяйствующих субъектов экономики, показателей, отражающих состояние экономического развития. <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | неудовлетворительно | Отсутствует ответ на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы. Ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами. |
| Умеет | А) Пороговый уровень | | |

| Дескриптор компетенции | Показатель оценивания | Оценка | Критерий оценивания |
|------------------------|---|--------|---------------------|
| | <p>- <i>умение</i> классифицировать потребности, ресурсы, блага, формулировать основные законы экономики;</p> <p>- <i>умение</i> находить базовую информацию, используя электронные и бумажные носители, уметь классифицировать и структурировать ее.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>умение</i> учитывать превалирующие потребности и возможности человека и общества.</p> <p>- <i>умение</i> выделять социально значимые процессы и явления, анализировать динамику базовых показателей;</p> <p>- <i>умение</i> использовать экономические формулы при решении экономических задач;</p> <p>- <i>умение</i> оценивать результат деятельности с позиции теории издержек производства.</p> <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |
| Владеет | <p>А) Пороговый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками анализа показателей экономики, в том числе, научной абстракции, анализа, синтеза, исследования графических отображений.</p> <p>- <i>владение</i> навыками работы в творческом коллективе.</p> <p>Б) Продвинутый уровень</p> <p>- <i>владение</i> навыками научного анализа процессов и явлений, прогноза, стратегического и оперативного планирования социально-экономических процессов.</p> <p>- <i>владение</i> навыками прогнозирования, расчета и оценки номинальных, реальных и потенциальных микро- и макропоказателей.</p> <p>(ОК3, ПК7, ПК10).</p> | | |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.3.1. Вопросы для подготовки к экзамену

- не предусмотрено учебным планом

7.3.2. Вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет экономики, его структура.
2. Функции экономики.

3. Методы познания экономики.
4. Экономические потребности и блага.
5. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов.
6. Производственные возможности общества.
7. Понятие собственности, ее типы и формы.
8. Понятие экономической системы. Типы экономических систем.
9. Рынок. Функции рынка. Виды рынков.
10. Рыночный спрос, факторы спроса.
11. Рыночное предложение, факторы предложения.
12. Эластичность: понятие, расчет. Перекрестная эластичность и эластичность по доходу.
13. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Модель рыночного равновесия.
14. Конкуренция, ее определение и условия возникновения. Совершенная конкуренция.
15. Несовершенная конкуренция и рыночные структуры.
16. Монополия. Виды монополий.
17. Монополистические объединения.
18. Виды конкуренции и методы конкурентной борьбы.
19. Рынки ресурсов. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
20. Рынки земли и капитала. Процентная ставка и рента. Дисконтированная стоимость. Цена земли.
21. Фирма в рыночной экономике. Виды фирм.
22. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
23. Теория издержек производства. Виды издержек, их расчет.
24. Доход и прибыль фирмы. Максимизация прибыли.
25. Производственная функция. Понятие изокванты.
26. Предельная норма технического замещения. 27. Изокоста и оптимальный выбор производителя. 28. Теория выбора потребителя. Кривые безразличия. 29. Предельная норма замещения.
30. Бюджетные линии и оптимальный выбор потребителя.
31. Макроэкономика, ее сущность и цели.
32. Основные макроэкономические показатели.
33. Макроэкономические индексы.
34. Цикличность рыночной экономики. 35. Экономические кризисы, их причины и последствия. 36. Понятие экономического роста, его типы.
37. Факторы и показатели экономического роста.
38. Безработица, ее формы и динамика. Закон Оукена.
39. Инфляция, ее виды и исчисление. Кривая Филлипса.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение, их взаимодействие. Макроэкономическое равновесие.
41. Денежный рынок: спрос и предложение. Равновесие денежного рынка. 42. Государственное регулирование предложения денег. Центральный банк и его функции. Создание денег.
43. Банковская система. Регулирование денежного обращения.
44. Денежно-кредитная политика. Принципы кредитования. Виды кредитов.
45. Государственная система налогообложения.
46. Налог на прибыль и кривая Лаффера. 47. Государственный бюджет, его назначение и структура. 48. Доходы населения. Понятие потребительских бюджетов. 49. Структура доходов и расходов граждан.
50. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца и индекс Джини.
51. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
52. Особенности современной экономики России.

53. Понятие мировой экономики. Структура мирового хозяйства.

54. Международная торговля.

7.3.3. Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Экономика как наука изучает:
 - a. *Отношения между людьми в процессе воспроизводства благ и услуг;*
 - b. Проблему общественного выбора в условиях ограниченности факторов производства;
 - c. Действие экономических законов в теории и на практике;
 - d. Все ответы верны;
 - e. Все ответы неверны.
2. Метод экономико-математического моделирования предполагает:
 - a. Изучение от частного к общему;
 - b. Изучение от общего к частному;
 - c. Объединение элементов в целое и изучение их в совокупности;
 - d. Разделение на составляющие и детальное их исследование;
 - e. Изучение экономических процессов в исторической последовательности;
 - f. *Все ответы неверны.*
3. Проблема ограниченности ресурсов связана с:
 - a. Ростом численности населения Земли;
 - b. Возникновением новых потребностей;
 - c. Качественным совершенствованием потребностей людей;
 - d. Естественной ограниченностью природных ресурсов;
 - e. *Все ответы верны.*
4. Различают следующие типы собственности:
 - a. *Частную и общую;*
 - b. Частную и государственную;
 - c. Коллективную и индивидуальную;
 - d. Частную и общественную;
 - e. Все ответы неверны.
5. Слабая эластичность характерна для рыночного спроса на:
 - a. Бытовую технику;
 - b. Инсулин;
 - c. Услуги Деда Мороза;
 - d. Консервы;
 - e. Все ответы верны;
 - f. *Все ответы неверны.*
6. Если эластичность спроса по цене конкретного товара равна 1.5, а объем спроса увеличился на 30%, то процентное уменьшение цены составит%.
7. При снижении цены на товар на рынке линия предложения:
 - a. *Не смещается;*
 - b. Смещается вправо;
 - c. Смещается влево.
8. Несовершенная конкуренция представлена:
 - a. Рядом условий, важнейшее из которых – отсутствие монополий;
 - b. Рядом условий, важнейшее из которых – наличие монополий;
 - c. *Рыночными структурами;*
 - d. Все ответы неверны.
9. Олигополия представлена:
 - a. Множеством производителей и множеством покупателей;
 - b. Несколькими (от 3 до 15) покупателями и множеством производителей;
 - c. *Несколькими (от 3 до 15) производителями и множеством покупателей;*
 - d. Единственным крупным производителем и множеством покупателей;
 - e. Единственным крупным покупателем и множеством производителей.
10. Если земледелец ежегодно получает 75 тыс. денежных единиц земельной ренты, а банк опла-

чивает вкладчикам 5% годовых, то цена земельного участка равна

11. Затраты на выпуск единицы продукции называются:
 - a. Постоянными издержками;
 - b. Переменными издержками;
 - c. Альтернативными издержками;
 - d. *Средними издержками.*
12. Объем выпуска фирмы в условиях совершенной конкуренции = 100 ед. товара. Если цена товара равна 2 ден. ед. за штуку, общие издержки выпуска 100 единиц товара равны 130 ден. ед., то общая прибыль фирмы равна.....
13. К целям макроэкономики нельзя отнести:
 - a. Сокращение безработицы;
 - b. Повышение уровня жизни населения;
 - c. *Повышение рентабельности деятельности малого предприятия;*
 - d. Увеличение темпов экономического роста;
 - e. Расширение сети кредитования для малого бизнеса;
 - f. Все ответы неверны.
14. Валовой национальный продукт, рассчитанный в текущих ценах, называют:
 - a. Реальным;
 - b. *Номинальным;*
 - c. Потенциальным;
 - d. Все ответы неверны.
15. Интенсивными факторам экономического роста является:
 - a. Использование новых технологий;
 - b. Повышение квалификации инженерно-технического персонала;
 - c. Повышение квалификации рабочих;
 - d. Обновление материально-технической базы производства;
 - e. *Все ответы верны.*
16. Подавленная инфляция:
 - a. Закономерна, так как инфляция со временем сокращается;
 - b. *Вредна, так как ведет к появлению дефицита;*
 - c. Благотворна, так как предполагает остановку роста цен;
 - d. Все ответы неверны.
17. Спрос на деньги со стороны активов:
 - a. *Уменьшается с ростом банковского процента;*
 - b. Увеличивается с ростом банковского процента;
 - c. Не зависит от банковского процента.
18. Регрессивная ставка налога:
 - a. Увеличивается при увеличении дохода;
 - b. *Уменьшается при увеличении дохода;*
 - c. Не зависит от дохода.
19. Кредит целесообразен, если:
 - a. Ссудный процент больше нормы прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности;
 - b. *Ссудный процент меньше нормы прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности;*
 - c. Ссудный процент равен норме прибыли в выбранной заемщиком сфере деятельности.
20. Под ставкой рефинансирования понимают:
 - a. Банковский процент;
 - b. Процент, под который коммерческий банк выдает кредит физическому лицу;
 - c. Процент, под который коммерческий банк выдает кредит юридическому лицу;
 - d. *Процент, под который центральный банк выдает кредит коммерческому банку;*
 - e. Все ответы неверны.
21. Бюджетный профицит – это:
 - a. *Превышение доходов над расходами;*
 - b. Превышение расходов над доходами;
 - c. Продление срока исполнения бюджета;
 - d. Все варианты неверны.

22. Реальные доходы населения отражают:
- Покупательную способность доходов;
 - Начисленную сумму доходов;
 - Разность доходов и расходов населения;
 - Все ответы неверны.
23. В условиях инфляции номинальная заработная плата:
- Меньше реальной;
 - Больше реальной;
 - Равна реальной заработной плате.
24. Повышение курса национальной валюты способствует:
- Развитию национального производства;
 - Развитию производства и торговли стран-импортеров.

Критерии оценки при тестировании: менее 50% верно выполненных тестовых заданий – «неудовлетворительно»; от 50% до 70% верно выполненных заданий – «удовлетворительно»; от 75% до 85% верно выполненных заданий – «хорошо»; от 90% и более верно выполненных заданий – «отлично».

7.3.4. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Введение в экономику | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 2 | Собственность и экономические си темы | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 3 | Введение в Микроэкономику. Рынок, его механизмы и функции. Конкуренция и конкурентная среда. Фирма в рыночной экономике. | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 4 | Введение в макроэкономику. Национальная экономика: Результаты и их измерение | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 5 | Циклическое развитие экономики и экономический рост | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 6 | Макроэкономическое равновесие. Проблемы безработицы и инфляции | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 7 | Денежный рынок и финансово- кредитная политика государства | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 8 | Формирование и распределение доходов. Государственное регулирование рыночной экономики | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |
| 9 | Особенности современной экономики России. Мировая экономика и международные отношения | ОК3, ПК7, ПК10 | Зачет |

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности.

Критерии оценки знаний, умений, навыков в процессе промежуточного контроля представлены в п.7.2.2.

Зачет.

Устная форма зачета сходна с индивидуальным собеседованием, однако ее следует рассматривать как гораздо более строгую. Имеет место четкое разделение прав и обязанностей: преподаватель задает вопросы, студент на них отвечает. Студент получает от преподавателя вопросы (или сам «вслепую» выбирает билет), в течение отведенного времени готовит ответ, обдумывая полученное задание. И вопросы, и время подготовки определяет преподаватель, однако в процессе зачета с его согласия время может корректироваться как в меньшую, так и в большую сторону. В большинстве случаев студент имеет право уточнять содержание вопросов у преподавателя во время зачета. Если преподаватель не считает это возможным, на предварительной консультации он в обязательном порядке должен об этом информировать студентов.

Тестирование.

Бывает бланковое и компьютерное. Предполагает ответы на подготовленные вопросы; в большинстве случаев – в течение строго ограниченного времени.

В данном случае на преподавателя ложится дополнительная нагрузка по составлению тестовых заданий. Это весьма трудоемкий процесс - задания должны быть логичными, знакомыми, непростыми и полезными одновременно.

Форма промежуточного контроля по дисциплине «Экономика» – *зачёт с оценкой*.

При оценивании знаний студентов, преподаватель руководствуется следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- способность экономически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, анализировать статистические данные, проводить маркетинговые исследования, планировать затраты на ремонт и обслуживание многоквартирных жилых домов:
 - умений в части обоснования затрат и расчета тарифа и субсидий на оплату коммунальных услуг и т.п.;
 - ориентирование в специальной литературе;
 - способность принимать решения по обоснованию затрат на ЖКУ;
 - знание основных проблем практического применения экономических инструментов в деятельности коммунальных предприятий;
 - логика и аргументированность изложения;
 - культура ответа.

При проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только

содержанию ответа, но и форме его изложения.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков на этапе текущего контроля

Формы текущего контроля по дисциплине: устный опрос, индивидуальные аналитические и практические задания (в т.ч. задачи), тестирование, реферат.

Критерии оценки знаний, умений, навыков в процессе текущего контроля представлены в п.7.2.2.

1. Классический опрос на практическом занятии.

Практические занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. В этой связи эффективность семинара во многом зависит от качества усвоения лекций и самостоятельной подготовки студентов. При традиционном подходе к организации семинара как правило преподаватель заранее ставит студентов в известность по поводу того, какие именно темы будут рассматриваться на конкретном практическом занятии. Это обстоятельство обуславливает определенную строгость при проверке знаний – студент обязан отвечать на вопросы преподавателя без подготовки или после некоторого обдумывания своего ответа. При этом в большинстве случаев любыми источниками информации пользоваться не разрешается.

В конечном итоге преподаватель оценивает уровень знаний студента, умение пользоваться специальной терминологией, способность специального мышления при ответах на дополнительные вопросы по изучаемому курсу.

Стоит отметить, что оценка знаний во многом зависит от вида занятия. Так, если проводится *междисциплинарный* семинар, на занятие выносятся темы, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин.

При проведении *проблемного* занятия перед изучением конкретного раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с его содержанием. Накануне студенты получают задание выявить, сформулировать и охарактеризовать проблемы. Во время семинара проводится обсуждение обозначенных проблем.

Тематический семинар готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на особенно актуальной теме или наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. Разумеется, такое занятие, как и предыдущие, предполагает активную самостоятельную работу студентов.

Предметом *ориентационного* семинара могут стать новые аспекты уже известных тем или оригинальные способы решения уже поставленных и изученных задач, официально опубликованные материалы, указы, директивы..

Наконец, *системные* семинары проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, имеющими прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Практика системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон экономической жизни.

2. Дискуссия.

Учебная дискуссия представляет собой нестандартное занятие, проводящееся по материалам лекций; по итогам практических занятий или коллоквиумов; по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем; по событиям и фактам из национальной и/или зарубежной практики изучаемой сферы деятельности; по публикациям в печати, информации в прочих средствах массовой информации. Хорошо организованная дискуссия позволяет студентам совершенствовать и закрепить знания, увеличить объем новой информации, выработать умение спорить, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнениям коллег.

Дискуссия всегда является тематической и проводится как правило в конце курса обучения. Избранная для дискуссии тема содержит предмет обсуждения, который предполагает различный подход к решению одних и тех же вопросов. Тема должна быть не только полезной с позиций учебного процесса, но и интересной, неоднозначной. Обмен мнениями по теме дискуссии проводится после того, как некоторые студенты выступят с тщательно подготовленными сообщениями. При этом студенты не просто могут, а должны пользоваться различными источниками информации прежде всего для подкрепления своей или конкретной авторской точки зрения. Если студент таковых источников не имеет и не может на них сослаться, к участию в дискуссии он не готов и не заслуживает положительной оценки.

Функции преподавателя заключаются в том, чтобы управлять дискуссией, обращая внимание на ключевые моменты проблемы и многоаспектность в ее рассмотрении. С учетом особенностей студенческого общения преподаватель должен внимательно следить за речью выступающих и используемой ими терминологией, мягко направлять течение дискуссии в нужное русло и, если потребуется, несколько сдерживать активность студентов. В заключительном выступлении преподаватель обобщает предлагаемые в научной литературе пути решения проблемы и мнения слушателей, высказанные в процессе занятия, делает выводы.

Квалификация преподавателя должна быть исключительно высокой, так как дискуссия предполагает его развернутые ответы на студенческие вопросы любой сложности далеко не всегда в рамках учебного курса. В свою очередь, студенты должны продемонстрировать умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения, внимательно слушать оппонента, не уходить от основной темы дискуссии.

3. Презентация.

Является результатом труда одного или группы студентов по подготовке отчета о результатах проделанной работы, связанной с конкретным заданием. Презентация в обязательном порядке предусматривает использование заранее подготовленного раздаточного и/или наглядного материала, если имеется возможность – технических средств демонстрации результатов исследования. В современных условиях это может быть набор специально подготовленных плакатов; помещенный в папки раздаточный материал, предназначенный лично для каждого присутствующего; от- дельные слайды; электронная презентация, для показа

которой используются стационарный компьютер, ноутбук, электронный проектор, интерактивная доска. Презентация полезна тем, что концентрирует усилия студента, учит его отделять главное от второстепенного, делать логичные выводы, использовать для изложения своих мыслей по поводу обширной информации строго ограниченное время, дает бесценный опыт выступления перед аудиторией.

Так как студенты в большинстве своем крайне редко готовят полноценную презентацию или вообще не имеют о ней представления, при выборе подобной формы оценки знаний преподаватель должен учесть, что, возможно, данный процесс займет больше времени, чем будет запланировано изначально. Хороший совет в конкретном случае – выделение полного занятия (учебной пары) только под презентации. Разумеется, в конечном итоге преподавателю стоит соотноситься с возможностями учебного процесса. Стоит отметить отдельно, что сам преподаватель обязан владеть искусством презентации на высоком уровне.

4. Защита обязательных учебных работ.

В качестве таковых следует рассматривать рефераты, курсовые работы, лабораторные работы, работы в рамках учебного модуля и другие. Собственно их защита включает представление результатов выполненного задания преподавателю (комиссии) и ответы на возможные вопросы по теме подготовленной работы.

Так, защита реферата обычно происходит на семинарском занятии и предполагает устное изложение написанного с использованием ряда библиографических источников текста. Наилучшее впечатление производит именно изложение, а не чтение реферата. Не запрещается в ходе рассказа пользоваться письменным текстом для уточнения последовательности изложения, цитирования важных мыслей раз- личных авторов, приведения сложного статистического материала. По окончании студент должен быть готов к ответу на вопросы по теме реферата, если таковые у слушателей возникнут.

Письменные формы контроля знаний студентов относятся как к индивидуальному, так и к коллективному вариантам выполнения заданий. Они могут использоваться для всех видов контроля знаний – входного, текущего, промежуточного, итогового и для контроля остаточных знаний.

Выделяют следующие группы письменных работ.

Подготовка эссе, рефератов, аналитических записок, как индивидуальных, так и коллективных.

Основной целью такой работы является формирование навыков работы с первоисточниками, поиска необходимой литературы, самостоятельного отбора наиболее существенного материала, изучение и применение приемов аналитической работы, приобретение умения последовательно и убедительно излагать собственные мысли, грамотно оформлять тексты.

Для преподавателя важно оценивать не только содержательную сторону работы, но и качество ее оформления, наличие и правильность изложения списка использованной литературы. Необходимо формировать навыки работы с научным текстом и уважение к предшественникам и их трудам.

Реферат – законченная письменная работа, отражающая уровень знаний студента в избранной достаточно узкой области изучаемого курса.

Реферат готовится с целью углубления и расширения теоретических знаний и

формирования навыков самостоятельной практической работы с литературными источниками. Серьезная, тщательная работа над рефератом способствует развитию аналитических способностей, поэтому не стоит подходить к ней небрежно. Кроме этого, основательно подготовленный реферат в дальнейшем реально может стать разделом курсовой работы по соответствующему учебному курсу.

Реферат – наиболее творческая из возможных письменных работ студента. В зависимости от поставленной цели объем реферата может варьироваться, как может изменяться и глубина раскрытия избранной темы, однако порядок работы над рефератом сохраняется неизменным.

Эссе.

Эссе - это краткая научная работа, в которой студент должен как можно более содержательно раскрыть ответ на один узкий проблемный вопрос. Отличие эссе от других работ студентов состоит в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе в определенной степени сравнимо с устными высказываниями студентов по конкретному научному вопросу на семинарах, или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал и учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно – списывание просто не до- пускается. При этом необходимо указать, на какой информации строится авторское мнение, какая литература изучалась студентом (в данном случае имеется в виду не список литературы, а указание ссылки на конкретного автора и источник в самом тексте).

Обычно в эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, в обязательном порядке использовать сравнительно-правовой и исторический и другие научные методы, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе. Примерные темы эссе по экономике и экономической теории представлены в прил. 2.

Эссе выполняется на отдельных листах формата А4, скрепленных между собой, шрифтом черного цвета. Нескрепленные эссе, а также эссе, выполненные от руки, напечатанные цветным шрифтом на проверку не принимаются.

Объем эссе - до 10 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы, размер шрифта не менее 12), печать через 1-1,5 интервала.

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

Критерии оценки эссе.

10 баллов - блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной.

9 баллов - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода

работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием широкого круга нормативных правовых актов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом – строго в соответствии с требованиями преподавателя – оформлена.

8 баллов - те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов - тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов - в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов - тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются явные недостатки по оформлению.

3 балла - тема эссе раскрывается неполно на основе не более двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл - текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником – наличие плагиата.

При использовании пятибалльной системы оценки знаний 5 баллов соответствует работам уровня 10 и 9, 4 – 8 и 7, 3 – 6 и 5. Баллы 5 и 4 предполагают правильное оформление работы – это важное условие. При соответствии работы критериям от 4 до 1 студент обязан эссе написать заново.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная дисциплина «Экономика» предусматривает самостоятельную работу студентов и имеет следующее учебно-методическое обеспечение:

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование издания | Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа) | Автор (авторы) | Год издания | Место хранения и количество |
|-------|--|---|------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Экономическая теория | Методические указания | Беляева С.В., Маликова О.Ю. | 2014 | Библиотека ВГТУ - 250 экз. |
| 2 | Метод. указания для преподавателей по передаче соци- | Методические указания | Давыдова Т.Е. | 2010 | Библиотека ВГТУ- 100 экз. |
| 3 | Подготовка конспектов лекций и работа с ними | Методические указания | И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова | 2010 | Библиотека ВГТУ - 100 экз. |

| Вид учебных занятий | Деятельность студента |
|----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Контрольная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выступления с рефератами на практических занятиях. |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1.1. Основная литература:

1. История экономики: учебник : рек. МО РФ. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Инфра-М, 2011 -415, [1] с.
2. Экономика и организация предприятий стройиндустрии: методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине "Экономика и организация предприятий стройиндустрии" для студентов 5-го курса дневного и заочного обучения специальности 080502 - "Экономика и управление на предприятии (строительство)". - Воронеж : [б. и.], 2013 -1 электрон. опт. диск (DVD+R)
3. Экономика предприятия: методические указания к практическим занятиям для студентов 2-го курса (бакалавриат) дневного отделения, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" - Ч. 1. - Воронеж : [б. и.], 2013 -24 с.
4. Экономика предприятия: методические указания к практическим занятиям для студентов 2-го курса (бакалавриат) дневного отделения, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" - Ч. 2. - Воронеж : [б. и.], 2013 -27 с.

10.1.2. Дополнительная литература:

1. Экономика предприятия (организации):учебник : рек. МО РФ. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М. : Инфра-М, 2011 -638, [1] с.
2. Батракова, Татьяна Герасимовна, Шибаева, Марина Александровна Экономика и организация предприятий стройиндустрии:[учеб. пособие]. - Воронеж : [б. и.], 2011 -129 с.
3. Гребнев, Леонид Сергеевич Экономика. - М. : Логос, 2011 -407 с.

10.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск : цв., зв. - ISBN 978-5-406-00630-6 : 270-00.
2. Журавлева Г. П., Александров Д. Г., Громыко В. В., Забелина М. И., Журавлева Г. П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика

трансформаций: Учебник. - Москва : Дашков и К, 2014 -919 с.,

<http://www.iprbookshop.ru/24848>

3. Микроэкономика: Курс интенсивной подготовки. - Минск : ТетраСистемс, 2012 -272 с., <http://www.iprbookshop.ru/28131>

4. Резник Г. А., Чувакова С. Г. Макроэкономика. Практикум: Учебное пособие. - Москва : Финансы и статистика, 2012 -216 с., <http://www.iprbookshop.ru/18812>

5. Тюрина А. Д. Микроэкономика: Учебное пособие. - Саратов : Научная книга, 2012 -159 с., <http://www.iprbookshop.ru/8209>

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Учебно-методический комплекс в электронной форме (введение в УМК, рабочая программа, курс лекций, практикум, методические указания + электронная программная среда, включающая тесты, модели, задачи по основным разделам макроэкономики, экономическую игру (designed by: David N. Weil, Brown University, Programming: The Fayette Consulting Group)

Электронные учебники

- Бакалавр: Макроэкономика [Электронный ресурс] : электрон. учебник : рек. МО РФ / под ред. Н. Н. Думновой. - М. : Кнорус, 2010.
- Борисов, Е. Ф. Экономика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Кно- рус, 2010. - 1 электрон. опт. диск
- Носова, Светлана Сергеевна. Экономическая теория [Электронный ресурс] : электрон. учебник : рек. МО РФ / Носова, Светлана Сергеевна. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон. опт. диск.

Сайты

<http://www.cbr.ru> банк России

<http://www.economicus.ru/> образовательно-справочный сайт по экономике

<http://www.economy.gov.ru/minec/main> министерство экономического развития Российской Феде- рации

<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2> Электронная библиотека

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа в сети Интернет осуществляется при поддержке информационного центра ВГТУ

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (образовательные технологии)

1. Методические указания для преподавателей по передаче социально ориентированных компетенций студентам технического вуза [Текст] / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост. Т.Е. Давыдова. – Воронеж, 2010. – 23 с.
2. Подготовка конспектов лекций и работа с ними [Текст]: метод. указания для студ. всех спец. дневной, заочной и дистанционной форм обучения / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост. И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова. – Воронеж, 2010. – 23 с.
3. Подготовка письменных работ [Текст]: метод. указания для студ. всех спец. дневной формы обучения (экономические дисциплины) / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост. И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова.– Воронеж, 2010. – 32 с.
4. Подготовка письменных работ [Текст]: метод. указания для студ. всех спец. заочной и дистанционной форм обучения (экономические дисциплины) / Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т; сост. И.С. Суровцев, Т.Е. Давыдова. – Воронеж, 2010. – 32 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки **08.03.01. «Строительство»**

**Руководитель основной
Образовательной программы:**

Зав.кафедрой промышленного и гражданского
строительства



С.И.Сушков

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала
ВГТУ

29 августа 2018 года протокол № 1

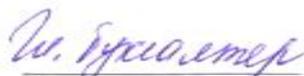
Председатель, к.т.н., доцент


подпись

Л.И. Матвеева

Эксперт


(место работы)


(занимаемая должность)


(подпись) (инициалы, фамилия)

