

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

/В.В. Григораш/

31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Философия»

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль Информационные системы и технологии цифровизации

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 4 г

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Автор программы

В.А. Макеев

В.А. Макеев

Заведующий кафедрой
естественнонаучных дисциплин

Л.И. Матвеева

Л.И. Матвеева

Руководитель ОПОП

Е.А. Позднова

Е.А. Позднова

Борисоглебск 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, приобретение знаний и умений, необходимых для осмысления ключевых тем философии, понимания значения ее методологической, мировоззренческой, аксиологической, гуманистической функций, а также стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

1.2. Задачи освоения дисциплины

- дать целостное системное представление о мире и месте человека в нем;
- дать представление о предмете, структуре, основной проблематике философии, об основных направлениях философии и их эволюции, а также ее взаимосвязи с другими науками;
- способствовать выработке навыков объективной оценки философских и научных течений, направлений и школ в их эволюции;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- способствовать осмыслению мира как совокупности культурных достижений человеческого общества, усвоению системы общечеловеческих ценностей, овладению интеллектуальной и духовной культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1 учебного плана.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте
	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Курсовой проект(работа)	-	-
Контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3
	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Философия, ее предмет, методы и функции	Философия как разновидность мировоззрения. Специфика философского знания. Основной вопрос философии и основные направления. Методы философии. Философия и наука. Функции философии, ее место в духовной жизни общества. Мировоззрение и исторические судьбы человека и общества. Мифологическое сознание: история и современность.	4	2	12	18
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	Понятие бытия. Основные формы бытия. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. Движение и развитие. Диалектика. Три закона диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Сознание. Структура сознания. Функции сознания. Формирование сознания. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизнедеятельности человека. Проблема идеального. Сознание, самосознание и личность.	4	2	12	18
3	Познание (Гносеология)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания. Вера и знание. Проблема научной истины. Критерии истины. Роль практики в процессе познания.	2	4	12	18
4	Природа человека и смысл его существования	Концепции природы и сущности человека. Природа, общество, человек. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивидум». Философское	2	4	12	18

		понимание жизни, смерти и бессмертия.				
5	Учение об обществе (социальная философия)	Проблема общества и человеческой истории в философии. Структура общества и его система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и развития культур и цивилизаций. Исторического прогресс и его критерии. Типологизация исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).	2	4	12	18
6	Будущее человечества (Философский аспект)	Социальное прогнозирование, его типы и методы. Информационное общество: перспективы развития и особенности проявления. Глобальные проблемы современности. Особенности разрешения глобальных проблем	2	4	12	18
Итого			18	18	72	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом по дисциплине «Философия» не предусмотрено выполнение курсовых проектов (работ) и контрольной работы (контрольных работ) в 3 семестре.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	знает основные разделы философии: онтологию, гносеологию, эпистемологию, антропологию, социальную философию; основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	Уметь понимать и воспринимать разнообразие	может анализировать общее и особенное в характере и способах решения	Выполнение работ в срок,	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в

общества социально-историческом, этическом философском контексте	в философских проблем; может правильно воспринимать социальные и культурные различия;	предусмотренный в рабочих программах	рабочих программах
Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	демонстрирует понимание многообразия онтологических, гносеологических, социально-философских, этических эстетических идей мыслителей и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России и в мире	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной формы обучения по системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Тест	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	Решение стандартных практических задач	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены
	Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Решение прикладных задач в конкретной предметной области	Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач	Задачи не решены

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типичные контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к

тестированию

1.	<p><i>В переводе с древнегреческого философия означает...</i></p> <p>а) мышление; б) любовь к мудрости; в) любовь к истине; г) самопознание.</p>
2.	<p><i>Анализом общих проблем бытия занимается....</i></p> <p>а) онтология; б) гносеология; в) аксиология; г) антропология.</p>
3.	<p><i>Верны ли суждения о мифе:</i></p> <p><i>А. Исторически первым типом мировоззрения является миф.</i> <i>Б. Миф является теоретически оформленным, системно-рациональным мировоззрением.</i></p> <p>а) верно только А; б) верно только Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.</p>
4.	<p><i>В центре внимания древневосточной философии находится проблема...</i></p> <p>а) первоначала мира; б) критериев истины; в) образа жизни человека; г) сущности познания.</p>
5.	<p><i>Верны ли суждения об античном атомизме:</i></p> <p><i>А. Античный атомизм выражает идею дискретного строения материи.</i> <i>Б. Античный атомизм выражает идею бесконечной делимости атомов.</i></p> <p>а) верно только А; б) верно только Б; в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.</p>
6.	<p><i>Одной из характерных черт средневековой философии является...</i></p> <p>а) космологизм; б) синкретизм; в) теоцентризм; г) утилитаризм.</p>
7.	<p><i>Противостояние духовному господству церкви, формирование движения гуманизма характерно для эпохи...</i></p> <p>а) Ренессанса; б) античности; в) Нового времени; г) Просвещения.</p>
8.	<p><i>Верны ли суждения Канта о категорическом императиве, долге, всеобщей морали и долге?</i></p>

	<p><i>А. В учении Канта категорический императив выражает всеобщее должествование.</i></p> <p><i>Б. В Учении Канта понятие свободы совпадает с понятием морального долга.</i></p> <p>а) верно только А;</p> <p>б) верно только Б;</p> <p>в) оба суждения верны;</p> <p>г) оба суждения неверны.</p>
9.	<p><i>Согласно К. Марксу, движущей силой, «локомотивами истории» являются...</i></p> <p>а) реформы;</p> <p>б) революции;</p> <p>в) научные открытия;</p> <p>г) новые технологии.</p>
10.	<p><i>Обоснование самобытного характера русской культуры характерно для ...</i></p> <p>а) славянофилов;</p> <p>б) западников;</p> <p>в) евразийцев;</p> <p>г) народников.</p>

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

1	<p><i>Кого считают культурным человеком в разных культурах?</i></p> <p>а) овладевшего максимально большим знанием;</p> <p>б) владеющего этикетом, нормами поведения «высшего света»;</p> <p>в) занявшего высокое место в социальной структуре;</p> <p>г) умеющего отличать «своих» от «чужих», усвоившего нормативность «своих».</p>
2	<p><i>В чем заключается важнейшее основание продуктивности диалога для развития культуры?</i></p> <p>а) диалог позволяет разрядить накопившийся стрессовый потенциал напряженности на соседей и обрести гармонию в отношениях с миром;</p> <p>б) диалог позволяет избавиться от скуки и однообразия одномерной ценностной структуры;</p> <p>в) диалог направлен на обмен духовными ценностями, творческий процесс развития и взаимообогащение;</p> <p>г) диалог провоцирует переоценку и критический анализ устаревших систем ценностей.</p>
3	<p><i>Что такое символ как феномен культуры?</i></p> <p>а) знак, обозначающий какие-то важные смыслы</p> <p>б) универсальный вид знаков, используемый в разных науках</p> <p>в) средство репрезентации культурной информации</p> <p>г) медиатор и конденсатор ценностных смыслов</p>
4	<p><i>Информатизация современного образования заключается в ...</i></p>

	<p>а) широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека;</p> <p>б) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности;</p> <p>в) усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности;</p> <p>г) ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта.</p>
5	<p><i>Что НЕ может являться условием социальной мобильности человека?</i></p> <p>а) наличие социальных лифтов;</p> <p>б) кастовое общество;</p> <p>в) демократия;</p> <p>г) глобализация.</p>
6	<p><i>Что понимал Н. Я. Данилевский под «культурно-историческим типом»?</i></p> <p>а) сознательно и целенаправленно выстроенную модель культуры;</p> <p>б) отдельный этап Всемирной истории;</p> <p>в) цивилизацию, обладающую большим потенциалом оригинальности;</p> <p>г) возникающую самостоятельно и проживающую свою жизнь культуру.</p>
7	<p><i>Как понимал Шпенглер соотношение культуры и цивилизации?</i></p> <p>а) цивилизация это технологическое творчество, а культура - использование достижений цивилизации;</p> <p>б) культура - это примитивное начало процесса, а цивилизация - это высшее достижение творческого духа;</p> <p>в) культура - это неорганизованное спонтанное движение духа, а цивилизация - организованное и целенаправленное достижение целей и смыслов человеческой истории;</p> <p>г) культура - это творчество, цивилизация - сохранение и использование достижений культуры.</p>
8	<p><i>В чем наиболее существенное различие культур Запада и Востока?</i></p> <p>а) на Западе закон выше власти, на Востоке власть выше закона;</p> <p>б) на Западе доминирует материальная культура, на Востоке - духовная;</p> <p>в) Запад - рационалистичен, Восток - иррационалистичен;</p> <p>г) Запад опережает Восток в технологическом плане.</p>
9	<p><i>Что такое «этнос», как соотносится это понятие с «нацией»?</i></p> <p>а) «этнос» - это небольшая по численности народность, «нация» - это народ большей численности;</p> <p>б) «этнос» - это определенная стадия развития народа, следующая, более высокая - «нация»;</p>

	<p>в) «этнос» - это общее понятие о народе, «нация» - это конкретная характеристика социальной группы;</p> <p>г) «этнос» - это социальная характеристика народа, «нация» - это политическая характеристика.</p>
10	<p>Что такое «русская идея» и кто ее создатель?</p> <p>а) это доктрина о роли России в мировой истории, выдвинутая славянофилами;</p> <p>б) это формула П. Я. Чаадаева, выражающая особую судьбу России;</p> <p>в) это лозунг «Москва - третий Рим», выдвинутый иноком Филофеем;</p> <p>г) это история русской мысли в осмыслении Н. А. Бердяева.</p>
11	<p>Что такое «этническая идентичность» по мнению Л. Н. Гумилева?</p> <p>а) это ответ на вопрос «кто мы такие и чем отличаемся от других народов?»;</p> <p>б) это стереотип поведения, обусловленный вмещающим и кормящим ландшафтом;</p> <p>в) это единство происхождения, родственные отношения;</p> <p>г) это самоназвание разных народов.</p>
12	<p>Современное индустриальное общество испытывает духовный кризис, в чем его истоки?</p> <p>а) нехватка ресурсов;</p> <p>б) нецелесообразность и максимализм;</p> <p>в) расточительность и безответственность;</p> <p>г) рациональность и потребительство.</p>
13	<p>Какие ценности относятся к «общечеловеческим»?</p> <p>а) направленные на удовлетворение коммуникативных потребностей большого количества людей;</p> <p>б) присутствующие в системах ценностей каждого народа;</p> <p>в) выражающие нормы, объединяющие всех людей, подчеркивающие общность их интересов;</p> <p>г) не ущемляющие ничьи интересы.</p>
14	<p>Что понимают под нравственными основаниями культуры</p> <p>а) систему запретов, санкций и табу;</p> <p>б) добровольно принимаемые каждым индивидом нормы;</p> <p>в) обычаи и нравы;</p> <p>г) нормативную систему, направленную на создание оптимальных условий для жизни общества.</p>

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

1.	<p>Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы: какая форма развития общества описана в данном тексте? Опираясь на знание курса философии, укажите противоположное направление общественного развития.</p> <p>«В конечном счете, в обозримой перспективе будущее человечества — это дальнейшее восхождение реального исторического процесса на новые ступени в развитии общества. Это поступательное движение не может быть ни простым продолжением</p>
----	--

	<p>настоящего, ни циклическим повторением прошлого, хотя, конечно, и то и другое вплетется в его ткань. Но вплетется только отчасти и в весьма своеобразной форме, ибо в своей основе этот процесс означает становление совершенно нового, беспрецедентного в истории демократического общества, которое ориентируется на вековые социальные идеалы человечества».</p> <p>Ответ: прогресс. Регресс.</p>
2.	<p>Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением двух, относятся к основным феноменам человеческого бытия. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда.</p> <p>1) труд; 2) игра; 3) учёба; 4) производство; 5) смерть; 6) любовь.</p> <p>Ответ: 3,4</p>
3.	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос: какой тип конфликта описан в тексте. Какой признак этой проблемы указан в тексте?</p> <p>Кондопога, Республика Карелия. Сентябрь 2006 года Конфликт</p> <p>В ресторане «Чайка» местные жители Сергей Мозгалев и Юрий Плиев повздорили с официантом Мамедовым, а после избили его. Официант, азербайджанец по национальности, вызвал на подмогу знакомых чеченцев, «крышевавших» ресторан. Те, не застав обидчиков Мамедова, устроили драку с другими посетителями. Два человека погибли от ножевых ранений.</p> <p>Реакция</p> <p>Драка привела сначала к митингу, в котором участвовали около двух тысяч человек, а после к погромам. Местные требовали выселить кавказцев, якобы регулярно терроризировавших коренных горожан. В город прибыл глава ДПНИ Александр Поткин. «Чайку» забросали камнями и подожгли.</p> <p>Последствия</p> <p>Отправлены в отставку руководители республиканской прокуратуры, МВД и ФСБ. Мозгалев приговорен к 3,5 года лишения свободы, Плиев — к 8 месяцам. Осуждены также шестеро чеченцев, один из которых, Ислам Магомадов, получил 22 года за двойное убийство.</p> <p>Ответ: этнический конфликт. В нем задействованы «кавказцы» (азербайджанцы) и русские.</p>
4.	<p>Проблемы неоднородности общества, его деления на разные социальные группы нашли свое отражение в теории П. Сорокина. Согласно этой теории, все общество делится на различные слои — страты, которые различаются между собой по уровню доходов, видам деятельности, политическим взглядам, культурным ориентациям и т. д. К основным формам расслоения общества Сорокин относил экономическое, политическое и профессиональное расслоение.</p> <p>Какая теория представлена в данном фрагменте текста? Что она описывает?</p>

	<p>Ответ: социальной стратификации. Социальную структуру/расслоение</p>
5.	<p>Один из виднейших представителей немецкого Просвещения И. Гердер в своем сочинении «Идеи к философии истории человечества» рассматривает проблему направленности человеческой истории. Для него развитие общества есть естественное развитие поступательного характера, где каждое явление связано с последующим и предшествующим и направлено на достижение высшего состояния – гуманности. Ход исторического процесса свидетельствует о поступательном развитии всего человечества из прошлого через настоящее в будущее, восхождении к совершенству.</p> <p>О каком направлении развития общества говорит автор? Опираясь на текст, назовите два его признака.</p> <p>Ответ: прогресс, поступательное, восходящее</p>
6.	<p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Развитие философии на Востоке и Западе при всей ее самобытности и специфичности имеет ряд общих закономерностей. Философская мысль, во-первых, и на Востоке, и на Западе зарождается в лоне _____ А _____ как первой формы мировоззрения. Во-вторых, философия Запада и Востока зарождается как форма _____ Б _____ сознания с возникновением классового общества и государства. В-третьих, философия Запада и Востока обращена к общечеловеческим _____ В _____. В-четвертых, мировоззренческий характер философского знания – также закономерность развития философии Запада и Востока. Хотим мы этого или нет, но философские идеи, взгляды, теории, системы представляют собой либо _____ Г _____, либо материализм, а иногда эклектизм (соединение этих двух типов мировоззрений). Следующей общей закономерностью развития философии Запада и Востока является ее стремление к научному поиску истинного _____ Д _____, имеющего методологическую значимость.</p> <p>Список слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. идеализм 2. общественное 3. индивидуальное 4. интерес 5. ценность 6. плюрализм 7. мифология 8. знание <p>Ответ: а7,б2,в,5,г1,д8</p>

7.	<p>Катастрофическое разрушение природной среды, оскудение привычного ландшафта, неожиданное распространение новейших пандемий; грозящих опустошить Землю, накопление ядерных вооружений — все это рождает ощущение тотальной незащищенности жизни людей, возможной гибели всего человечества. Такая ситуация, несомненно, побуждает к размышлению, к попыткам осознать сложившуюся реальность.</p> <p style="text-align: center;">Назовите тип проблем, описанных в тексте. Какой признак этих проблем указан в тексте?</p> <p>Ответ: глобальные проблемы. Угрожают гибелью всему человечеству.</p>
8.	<p>В эпоху Возрождения было положено начало движению, связанному с признанием ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Утверждается новый критерий оценки общественных отношений – человеческий. На первом этапе это движение эпохи Возрождения проявилось как светское свободомыслие, противостоящее средневековой схоластике и духовному господству церкви.</p> <p style="text-align: center;">О каком движении идёт речь в указанном тексте? Опираясь на текст, назовите два его признака.</p> <p>Ответ: гуманизм. Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.</p>
9.	<p>Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова приведены в именительном падеже. Каждое слово или словосочетание может быть использовано только один раз. В списке приведено больше слов, чем потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Генетически первой малой группой, из которой формировалась крупная общность, была семья. Она имела ряд форм, одна из которых – <u> А </u> семья, состоящая из мужа, жены и детей, – преобладает в нашу эпоху. В первобытном обществе из семей складывался <u> Б </u> как первая этническая общность, кровнородственное объединение людей, социальная и производительная ячейка первобытного общества. На этой основе складывалась такая социальная общность, как <u> В </u> - объединение вышедших из одного корня, но впоследствии отделившихся друг от друга родов. Позднее появляется тенденция к обособлению кровнородственных связей, что приводит к появлению народности. В ее основу легли уже не <u> Г </u>, а территориальные, соседские связи между людьми. Дальнейшая эволюция социальных общностей вызвала к жизни <u> Д </u> как исторически сложившиеся устойчивые формы объединения людей, имеющих, как правило, общность территории, экономики, языка, традиций, культуры и психологического склада.</p> <p>Список слов:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. первобытный 2. клан 3. нуклеарный 4. феодальный 5. племя 6. кровнородственный 7. нации <p>Ответ: а3,б2,в5,гб,д7</p>
10	<p>Найдите понятие, которое является обобщающим для понятий приведённого ниже ряда:</p> <p>1)духовное производство; 2) духовные ценности; 3) духовное потребление; 4)духовная сфера 5) субъекты духовной деятельности.</p> <p>Ответ: 1.</p>

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Философия как разновидность мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Основной вопрос философии и основные направления.
4. Методы философии.
5. Философия и наука.
6. Функции философии, ее место в духовной жизни общества.
7. Особенности восточной философии в постижении мира и человека.
8. Проблема человека и государства в философии конфуцианства, легизма, моизма.
9. Человек и космос в философии даосизма.
10. Особенности древнеиндийской философии.
11. Условия и предпосылки возникновения философии в Др. Греции. Периодизация античной философии.
12. Постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты)
13. От философии природы к философии человека: софистика, Сократ.
14. Мир идей Платона (объективный идеализм).
15. Учение Аристотеля как вершина философской мысли античности.
16. Основные школы эллинизма (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, скептики).
17. Основные этапы Средневековья.
18. Особенности средневековой философии.
19. Основные проблемы средневековой философии (проблема соотношения знания и веры, номинализма и реализма).
20. Особенности философии Возрождения.
21. Черты философии Нового времени.
22. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
23. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.
24. Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк).
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Основные предпосылки и достижения немецкой классической философии.

27. Философское учение Канта: гносеология и этика.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Социально-исторические, политические, естественнонаучные предпосылки, возникновения философии марксизма.
30. Проблемы онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
31. Диалектический материализм: теория и методология.
32. Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии.
33. Философская система Вл. Соловьева.
34. Русская историософия (Филофей Псковский, П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников.
35. Философия русского космизма.
36. Характерные черты философской мысли XIX-XX в.
37. Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон).
38. Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К.Юнг, Э.Фромм).
39. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века
40. Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека.
41. Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект).
42. Основные формы бытия.
43. Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени.
44. Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное.
45. Человек как философская проблема. Дух – душа – тело.
46. Свобода, противоречия свободы.
47. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.
48. Человек перед лицом смерти.
49. Любовь как вершина человеческого в человеке.
50. Человечность человека в гуманизме.
51. Структура общества и его система.
52. Гражданское общество и государство.
53. Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии.
54. Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика.
55. Ценности, их природа, классификация.
56. Ценность, оценка, истина и норма.
57. Гносеология как теория познания.
58. Субъект и объект познания.
59. Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
60. Наука как вид духовного производства.
61. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
62. Метод и методология научного познания.
63. Научные традиции и научные революции.
64. Научная рациональность. Типы научной рациональности.
65. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

66. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
67. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология.

7.2.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной индивидуальной форме в течении 5-10 минут с предварительной подготовкой без использования справочной литературы и средств коммуникации. Результат сообщается сразу.

Зачтено: Достаточный уровень знаний. Рассуждения логичны, осуществлен последовательный анализ проблемы, все выводы обоснованы. Продемонстрировано умение целостно видеть проблему, выделять ее ключевое звено. Допускается наличие несущественных пробелов, не полных суждений, но не искажающих содержание научных положений.

Не зачтено: Низкий уровень знаний. Допущены существенные ошибки. Отсутствие логических рассуждений, понимания проблемы, необоснованность выводов.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Философия, ее предмет, методы функции	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
2	Философское учение о бытии. Материя и сознание	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
3	Познание(Гносеология)	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
4	Природа человека и смысл его существования	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
5	Учение об обществе (социальная философия)	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания
6	Будущее человечества (Философский аспект)	УК-5	Тест, задания для устного опроса, защита индивидуального задания

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Философия : учебник / под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

2. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пастушкова, О.В. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2014. Режим доступа: http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%9C%D0%A0%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81.%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf&reserved=%D0%9C%D0%A0%D0%B1%D0%B0%D0%BA_%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81.%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F

4. Конспект лекций по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Электрон. текстовые, граф. дан. (29,9 Мб). - Воронеж : ФГБОУ ВПО "Воронежский государственный технический университет", 2014. Режим доступа:

<http://bibl.cchgeu.ru/MarcWeb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%959000-.doc&reserved=%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%91%D0%98%D0%959000->

5. Под ред. Лавриненко В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. :Юрайт, 2014. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>

6. Глотова, В.В. Основные проблемы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Воронеж: ВГТУ, 2013. Режим доступа: <http://catalog.vorstu.ru>

7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Я.С. Яскевич [и др.].— Минск: Высшая школа, 2016.— 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20296.html>.— ЭБС «IPRbooks», <https://www.iprbookshop.ru/90718.html>

8. Московченко А.Д. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московченко А.Д.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. — 244 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/13910.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень ПО, включая перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office 64-bit;
ОС Windows 7 Pro;
Mozilla Firefox 81.0 (x64 ru);
Google Chrome;
PDFCreator;
Adobe Acrobat Reader;
WinDjView 2.0.2;
7-Zip 19.00 (x64 edition);
Skype;
МРС-НС 1.7.10 (64-bit)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru>

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<https://gtmarket.ru/library/articles/5481>

<http://www.gumer.info/>

<http://terme.ru/>

<http://iph.ras.ru/enc.htm>

<http://phenomen.ru/>

<http://www.philosophy.ru>

<http://filosof.historic.ru>

<http://www.gumfak.ru/>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения обучения по дисциплине используется учебная аудитория.

Аудитория 18

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Комплект учебной мебели:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места обучающихся (столы, стулья)

- персональный компьютер с установленным ПО, подключенный к сети Интернет;
- доска магнитно-маркерная;
- мультимедийный проектор на кронштейне;
- экран настенный

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины в течение семестра предусмотрены следующие формы участия обучающихся: изучение материала лекций с разбором проблемных вопросов по темам дисциплины и составление глоссария, изучение рекомендуемой учебной и научной литературы по темам дисциплины, выполнение контрольных, индивидуальных занятий (работа с вопросами для обсуждения), подготовка индивидуальных заданий по проблемам изучаемой дисциплины.

Рабочей программой предусматривается тестирование по всем темам дисциплины. Формой контроля является зачет в устной и письменной форме. Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий, самостоятельное изучение вопросов дисциплины и выступление с научным сообщением на практических занятиях. Формами освоения дисциплины являются: участие студентов в обсуждении проблемных вопросов при прослушивании лекций, подготовка научных докладов, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение всех видов самостоятельных работ, подготовка статьи, выступление с научным сообщением.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии:

Информационные лекции:

- применяются такие виды лекций, как вводная, обзорная, реферативно-описательная, проблемно-тематическая. Помимо своей традиционной функции систематического, синтетического, проясняющего и ориентирующего изложения сложного и многообразного теоретического и исторического материала, они нацелены и на формирования личной мотивации к профессиональным занятиям философией по избранной для специализации тематике, пониманию генезиса и формулированию ключевых проблем, способов их истолкования и рациональной аргументации. Проблемно-тематическая лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Контроль за качеством конспектирования лекционного материала служит необходимым основанием для итоговой аттестации студента.

Практические занятия:

а) работа в команде — совместное обсуждение вопросов лекций, домашних заданий, решение ситуационных задач — интерактивная форма,

б) практические упражнения (тесты, контрольные работы) — активная форма,

в) обсуждение научных сообщений по индивидуальному заданию (по проблемам дисциплины) — активная форма,

Для контроля за усвоением материала спецкурса, изложенного преимущественно в монологической лекционной форме, необходима опросная и диалоговая форма общения преподавателя со специализирующимися студентами, представленная в виде *тематических дискуссий, обсуждения индивидуальных заданий*. Анализу подвергаются фрагменты философских произведений (2—3 ключевых текста по тематике курса) и проблемно-тематические узлы данного курса, уточняющие и дополняющие лекционный материал. Вопросы подразумевают для обсуждения делятся на два типа: во-первых, вопросы по анализу и интерпретации избранного для обсуждения текста, что помогает студентам усвоить смысл заявленной в нем философской позиции и способа ее аргументации; во-вторых, вопросы более общего порядка, нацеленные на выработку и обоснование собственной мировоззренческой, научно-методологической и ценностно-этической позиции в качестве философа-теоретика.

Самостоятельная работа студентов:

изучение теоретического материала,
 подготовка к лекциям и практическим занятиям,
 работа с учебно-методической литературой,
 оформление конспектов лекций, подготовка реферата,
 подготовка к текущему контролю успеваемости, к зачету.

Консультации по всем вопросам учебной программы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации
---------------------------------------	---

