

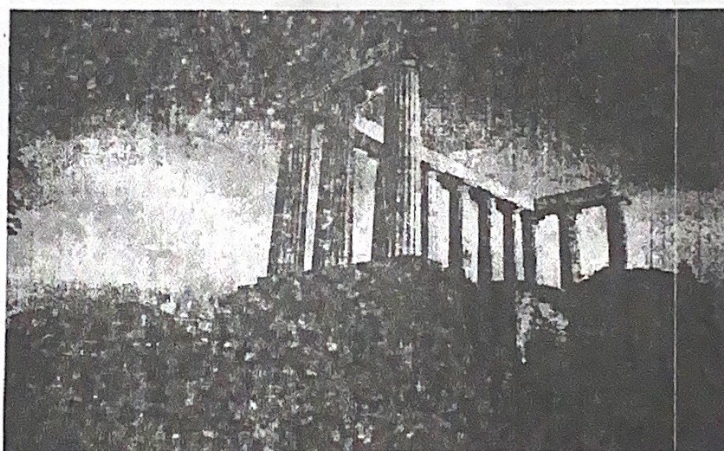
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический  
университет»  
Естественно-технический колледж

**199-2014**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

для практических занятий по дисциплине «История» для  
студентов специальностей

11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 15.02.08 «Технология  
машиностроения», 12.02.06 «Биотехнические и медицинские  
аппараты и системы», 09.02.01 «Компьютерные системы и  
комплексы», 34.02.01 «Сестринское дело»



Воронеж 2014

УЧЕБНИК  
АБОНЕ АРШТ М.З

Составитель преп. М. С. Попова  
ББК 65.050.9(2) - 2127

Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «История» для студентов специальностей 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 15.02.08 «Технология машиностроения», 12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 34.02.01 «Сестринское дело»/ ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет»; сост. М. С. Попова. Воронеж, 2014. 18с.

Методические рекомендации содержат основные теоретические положения, задания и рекомендации по их выполнению, справочный материал.

Методические рекомендации предназначены для студентов второго курса для использования на практических занятиях и самостоятельной работы студентов.

Библиогр.: 23 назв.

Рецензент д-р ист. наук, проф. А.Г. Глебов

Ответственный за выпуск директор ЕТК ВГТУ А.А.

Долгачев

Печатается по решению редакционно-издательского совета Воронежского государственного технического университета

© ФГБОУ ВПО «Воронежский  
государственный технический  
университет», 2014

Практические занятия проводятся в форме дискуссии, подготовка к которой проходит в соответствии с индивидуальным заданием. Студенты распределяются на группы в зависимости от выбранного направления, предложенного преподавателем.

Подготовка должна производиться с опорой на источники, статьи конкретных авторов, после чего студент должен высказать собственное мнение по проблеме. Источники и статьи, исследуемые студентами, могут быть частично взяты из приведенного библиографического списка, однако также приветствуется самостоятельный поиск литературы по проблеме.

Студенты, придерживающиеся различных точек зрения, в зависимости от выбранного направления, могут дискутировать друг с другом, приводя аргументированные доводы. Также студент может построить свой ответ на контрасте с мнением автора выбранной им статьи.

Студент должен уметь грамотно отвечать на возможные вопросы в ходе дискуссии, список которых содержится в методических рекомендациях. По итогам дискуссии студенты заполняют таблицу (ы), опираясь на усвоенные знания.

## Практическое занятие №1

### Анализ причин и последствий распада СССР

С 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачёв и его сторонники начали политику Перестройки; резко выросла политическая активность народа, сформировались массовые, в том числе радикальные и националистические, движения и организации. Попытки реформирования системы управления привели к углублению кризиса в стране.

Распад СССР происходил на фоне общего экономического, внешнеполитического и демографического [источник не указан 78 дней] кризиса. В 1989 г. впервые официально объявлено о начале экономического кризиса в СССР (рост экономики сменяется падением, см. 1980-е в экономике СССР).

В период 1989—1991 гг. доходит до максимума главная проблема советской экономики — хронический товарный дефицит — из свободной продажи исчезают практически все основные товары, кроме хлеба. Практически во всех регионах страны вводится нормированное снабжение в форме талонов. С 1991 г. впервые зафиксирован демографический кризис (превышение смертности над рождаемостью).

*Цель:* формирование коммуникативных навыков:

- умение дискутировать
- умение аргументировать ответ
- умение грамотно высказывать личное мнение
- умение выслушать аргументацию оппонента

*Задачи:*

- выяснить основные причины распада СССР: экономические, политические, социальные.
- выявить положительные и отрицательные стороны распада СССР

- проанализировать последствия распада СССР
- сравнить экономические и социальные факторы развития России до и после распада СССР

I. Выполнить домашнее задание:

- работа с источниками и конспектом лекций
- подготовка ответов на письменные вопросы:
  1. Причины распада СССР [1, с. 228-236; с.254-262; 2, с 15-26; 3, с. 66-77]
  2. Отрицательные последствия распада СССР [4, с. 115-119; с. 185-190]
  3. Положительные последствия распада СССР [5, с.12-20;6]

II. Устный ответ у доски.

III. Обсуждение. Аудитория задает вопросы докладчикам.

*Возможные вопросы студентам в ходе дискуссии:*

1. Охарактеризуйте внутриполитическую, экономическую ситуацию, сложившуюся в СССР в конце 80х-начале 90х гг.
2. Какую причину распада СССР вы считаете главной?
3. Какие отрицательные последствия распада СССР оказывают влияние на политическое, экономическое положение РФ в настоящее время?
4. Какие положительные последствия распада СССР способствовали вовлечению РФ в систему капитализма?

IV. Подведение итогов:

IV.I. Заполнить таблицу:

Характеристика	Причины распада СССР
1. Экономические	...
2. Политические	...
3. Социальные	...
....	...

IV. II. Распределить последствия распада СССР на 2 группы:

Положительные последствия распада СССР	Отрицательные последствия распада СССР
...	...
...	...

## Практическое занятие №2

Выявление причин локальных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв.

На рубеже XX – XXI вв. локальные конфликты характеризуются комплексом взаимозависимых особенностей, а именно борьбой за ценности (религиозные, культурные, этнические и др.), наличием множества внешних и внутренних факторов. Региональные конфликты часто являются затяжными по своему характеру, являются локализованным в пределах определенной территории. Высокая степень насилия и борьба за обладание ресурсами также являются характерными особенностями современных региональных конфликтов.

К конфликтам, непосредственно затрагивающим национальные интересы России, относятся кризисные ситуации внутри Российской Федерации (Чечня, Татарстан, Дагестан); этноконфессиональные и территориальные внутри Российской Федерации (Северный Кавказ).

К конфликтам, потенциально затрагивающим национальные интересы России, относятся кризисные ситуации в ближнем зарубежье (Таджикистан, Нагорный Карабах, Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье, и др.).

*Цель:* формирование коммуникативных навыков:

- умение дискутировать
- умение аргументировать ответ
- умение грамотно высказывать личное мнение
- умение выслушать аргументацию оппонента

*Задачи:*

1. Выяснить основные причины региональных конфликтов в России: экономические, политические, национальные, религиозные.

2. Проанализировать нарастание напряженности в регионах страны, привести конкретные примеры локальных конфликтов России

3. Выявить последствия региональных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв.

I. Выполнить домашнее задание:

- работа с источниками и конспектом лекций
- подготовка ответов на письменные вопросы:

1. Причины локальных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв. [6, с. 193-200, 208-212; 7, с. 54-62]

2. Примеры региональных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв. [8, с. 2-15; 9]

3. Последствия локальных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв. [10, с. 70-77]

II. Устный ответ у доски.

III. Обсуждение. Аудитория задает вопросы докладчикам.

*Возможные вопросы студентам в ходе дискуссии:*

1. Какие причины локальных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв. вы считаете основными?

2. Какие регионы РФ характеризуются наиболее острой внутривнутриполитической напряженностью?

3. С чем связано нарастание внутривнутриполитической напряженности в отдельных регионах РФ в начале 90х гг. XX в.?

IV. Подведение итогов. Заполнение таблицы:



Характеристика	Причины локальных конфликтов в России на рубеже XX – XXI вв.
1. Экономические	...
2. Политические	...
3. Религиозные	...
4. Национальные	...
....	...

### Практическое занятие №3

#### Выявление причин международного терроризма.

Проблема международного терроризма превратилась в одну из острейших глобальных проблем современности, связанных со сферой международных отношений. Международный терроризм получает все более широкое распространение в планетарном масштабе. Он проявляется как в регионах традиционных международных конфликтов (например, Ближний Восток, Южная Азия), так и в наиболее развитых и благополучных государствах мира (в частности, США и Западная Европа). Обострение глобальных проблем на рубеже XX и XXI веков стало отличительной чертой современного этапа развития мирового сообщества. Они превратились в реалии, во многом определяющие сегодняшние особенности международных отношений и основные направления мировой политики.

*Цель:* формирование коммуникативных навыков:

- умение дискутировать
- умение аргументировать ответ
- умение грамотно высказывать личное мнение
- умение выслушать аргументацию оппонента

*Задачи:*

1. Выяснить основные причины международного терроризма: политические, этнические, экономические, религиозные, психологические.

2. Привести примеры террористических актов в мире, проанализировать их суть.

3. Выявить меры предупреждения террористических актов, проанализировать предпринятые в настоящее время странами мира меры предупреждения террористических актов.

I. Выполнить домашнее задание:

- работа с источниками и конспектом лекций
- подготовка ответов на письменные вопросы:

1. Причины международного терроризма [11, с.56-70; 12, с. 24-28]
2. Меры предупреждения террористических актов [13, с.39-45, 14]
3. Примеры актов международного терроризма [15, с.7-9; 16]

II. Устный ответ у доски.

III. Обсуждение. Аудитория задает вопросы докладчикам.

*Возможные вопросы студентам в ходе дискуссии:*

1. Какие причины международного терроризма вы считаете основными?
2. Какие меры предупреждения террористических актов вы считаете наиболее эффективными?
3. Почему терроризм является проблемой мирового масштаба?
4. Деятельность каких международных организаций предполагает борьбу с мировым терроризмом?

IV. Подведение итогов:

IV.1. Заполнить таблицу:

— Характеристика	Причины международного терроризма
1. Политические	...
2. Этнические	...

3. Религиозные	...
4. Психологические	...
....	...

IV.П. Распределить меры предупреждения террористических актов на 2 группы:

Меры, предпринятые мировым сообществом	Меры, предпринятые в Российской Федерации
...	...
...	...

## Практическое занятие №4

Анализ деятельности ООН, НАТО, ВТО, в конце XX –  
нач. XXI вв

Международные организации – объединения государств или национальных обществ (ассоциаций) неправительственного характера для достижения общих целей в области политической, экономической, социальной, научно-технической, культуры; одна из важнейших форм многостороннего сотрудничества между государствами.

Наиболее важную роль в современных международных отношениях играют межгосударственные международные организации, являющиеся наиболее представительными по числу государств-членов и объёму компетенции. Особое место среди межгосударственных международных организаций занимает ООН, членами которой являются ныне почти все государства современного мира, а компетенция включает широкий круг вопросов от поддержания международного мира и безопасности до содействия развитию международного сотрудничества в самых разнообразных сферах межгосударственных отношений.

*Цель:* формирование коммуникативных навыков:

- умение дискутировать
- умение аргументировать ответ
- умение грамотно высказывать личное мнение
- умение выслушать аргументацию оппонента

*Задачи:*

1. Выяснить основные причины создания современных международных организаций.
2. Выявить основные направления деятельности международных организаций в конце XX – нач. XXI вв.

3. Сравнить направления деятельности международных организации в конце XX – нач. XXI вв., оценить их эффективность.

I. Выполнить домашнее задание:

- работа с источниками и конспектом лекций
- подготовка ответов на письменные вопросы:

1. Анализ деятельности ООН в конце XX – нач. XXI вв. [17, с. 28-42; 18]

2. Анализ деятельности ВТО в конце XX – нач. XXI вв. [19, с. 3-18; 20, с. 38-55; 21]

3. Анализ деятельности НАТО в конце XX – нач. XXI вв. [22, с. 3-12; 23]

II. Устный ответ у доски.

III. Обсуждение. Аудитория задает вопросы докладчикам.

*Возможные вопросы студентам в ходе дискуссии:*

1. Какие причины лежали в основе создания ведущих международных организаций? Укажите время их возникновения.

2. Какие цели преследует деятельность ООН, НАТО, ЕС?

3. Оцените эффективность деятельности ведущих международных организаций в начале XXI в.

IV. Подведение итогов. Заполнение таблицы:

Вопросы	ООН	НАТО	ВТО
1. Время формирования	..	..	

2. Цель создания	..	..	..
3. Структура органов управления	..	..	...
4. Основные страны-участницы	..	..	
5. Основные направления деятельности	..	..	

## ГЛОССАРИЙ

**Автономия** – внутреннее самоуправление определенной области (территории) государства, отличающегося многонациональным составом населения.

**ВТО** (Всемирная торговая организация) — международная организация, созданная с целью либерализации международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств-членов.

**Глобализация** – это процесс объединения или сближения экономических, социальных и культурных норм и принципов в странах, где прежде экономика и общество имели ярко выраженные национальные черты; процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

**Капитуляция** – прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружённых сил одного из воюющих государств.

**Локальный конфликт** (от лат. localis – местный, свойственный данному месту) – вид военного конфликта, способ частичного разрешения внутренних и внешних противоречий государств, форма масштабно-ограниченного двустороннего вооруженного насилия, применяемого для достижения политических целей.

**Модернизация** – обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям, вкусам (например, модернизация оборудования).

**НАТО (ОРГАНИЗАЦИЯ СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКОГО ДОГОВОРА)** – военно-политический блок, включающий 28 государств Европы и Северной Америки.

**Национализм** – идеология и политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, превосходства, разжигания национальной вражды, недоверия, конфликтов. Особенно опасен в



многонациональных государствах.

**ООН** (Организация Объединенных Наций) — международная организация государств, создана в целях поддержания и укрепления мира, безопасности и развития сотрудничества между государствами.

**Перестройка** — понятие, выразившее идею необходимости и осуществимости трансформации "общества развитого социализма" в СССР (вторая половина 1980-х) в направлении большей открытости в принятии властных решений (гласность), демократии (самоуправление предприятий, расширение прав трудовых коллективов в производственном и социальном управлении, расширение прав местных советов), экономической эффективности за счет внедрения в экономическую систему рыночных элементов.

**Референдум** (лат. — то, что должно быть сообщено) — форма решения важного государственного или общественного вопроса всеобщим голосованием, поросом. Всенародное решение.

**Терроризм** (от лат. terror — страх, ужас) — использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Гайдар, Е.Т. Гибель империи: уроки для современной России [Текст]: / Е. Т. Гайдар. - 2-е изд., испр. и доп.— М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. — 448 с.
2. Стивен, Коэн. «Вопрос вопросов»: почему не стало Советского Союза? [Текст] / Коэн Стивен.— М., 2007. 200 с.
3. Панарин, И. Первая мировая информационная война. Развал СССР [Текст] / И. Панарин.— СПб.: «Питер», 2010. — 256 с.
4. Шушкевич, С. Я ни о чем не жалею [Текст] / С. Шушкевич // Независимая газета. — 2010. - 20 апреля
5. Последствия распада СССР [Электронный ресурс]: Режим доступа World Wide Web. URL: <http://statehistory.ru/>
6. Пряхин, В. Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве [Текст] : (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан) / В. Ф. Пряхин. - Москва : ГНОМ и Д, 2002. - 312 с.
7. Россия и ее южные соседи [Текст] : [сборник / С. М. Акимбеков [и др.] ; гл. ред. М. Павлова-Сильванская ; Фонд Карнеги за Междунар. Мир, Моск. Центр Карнеги]. - Москва : Внешторгиздат, 2001. - 287 с.
8. Маркедонов, С. Региональные конфликты: перезагрузка [Текст] / С. Маркедонов // "Россия в глобальной политике". — 2008 - № 5, Сентябрь - Октябрь
9. Региональные конфликты в России на рубеже XX – XXI вв. [Электронный ресурс]: Режим доступа World Wide Web. URL: <http://historic.ru/>
10. Авксентьев, В.А. Динамика регионального конфликтного процесса на Юге России [Текст] / В. А. Авксентьев, Г. Д. Гриценко, А. В. Дмитриев // Социологические исследования. - 2007. - N 9. - С. 70-77.

11. Возжеников, А.В. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство [Текст] / А. В. Возжеников.— М.: Российская академия государственной службы при Президенте РФ, 2005. - 56 с.

12. Курт, Бартол. Психология криминального поведения [Текст] / Бартол Курт. - Olma Media Group, 2004. — 352 с.

13. Куликов, А. Современный международный терроризм - ответные меры [Текст] / А. Куликов // Глобальный терроризм и международная преступность : Материалы 4-го Всемирного антикриминального и антитеррористического форума. — Герцлия: Институт международной политики по борьбе с терроризмом, 2008.

14. Меры предупреждения террористических актов [Электронный ресурс] : Режим доступа World Wide Web. URL:<http://www.terrorunet.ru>

15. Ганор, Б. Предисловие [Текст] / Б. Ганор // Глобальный терроризм и международная преступность : Материалы 4-го Всемирного антикриминального и антитеррористического форума. — Герцлия: Институт международной политики по борьбе с терроризмом, 2008. — С. 7-9.

16. Акты международного терроризма [Электронный ресурс]: Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.terrorism-info.org>.

17. Сазонова, К. Л. Участие «Великих держав» в миротворческой деятельности Организации Объединенных Наций [Текст] / К. Л. Сазонова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика , №9 2009

18. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс] :  
Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.un.org/ru>

19. Адуков, Р. Х. Проблема паритетности условий вступления секторов российской экономики в ВТО [Текст] / Р. Х. Адуков // «Экономика АПК: проблемы и решения». – М., 2006

20. Ждановская, А. Что такое ВТО? В чьих интересах в ВТО принимаются решения? Чем опасна ВТО? [Текст] / А. Ждановская // «Левая политика». – 2009 - № 9. - С. 38-55

21. Официальный сайт ВТО [Электронный ресурс]:  
Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.wto.org>

22. Петрович-Белкин, О.К. Концептуальные основания расширения невоенной деятельности НАТО [Текст] / О. К. Петрович-Белкин // Международные отношения. - 2011 - № 3

23. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]:  
Режим доступа World Wide Web. URL: <http://www.nato.int>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для практических занятий по дисциплине «История»  
для студентов специальностей  
11.02.01 «Радиоаппаратостроение»,  
15.02.08 «Технология машиностроения»,  
12.02.06 «Биотехнические и медицинские аппараты и  
системы», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»,  
34.02.01 «Сестринское дело»

Составитель:  
Попова Мария Сергеевна

В авторской редакции

Подписано в печать 11.11.2014.  
Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов.  
Усл. печ.-л. 1,3. Уч.- изд. л. 1,1. Тираж 204 экз. «С» 94  
Зак. № 175

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
технический университет»  
394026 Воронеж, Московский просп., 14