

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
27.02.2024 протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

УП.01 Русский язык

Специальность: 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Квалификация выпускника: техник

Нормативный срок обучения: 3года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024


Программа -обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «28»02. 2024 г. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске


Л.И. Матвеева.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29»02. 2024 г. Протокол № 7.

Председатель ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске


Е.А. Позднова.

Программа учебного предмета УП.01 Русский язык разработана на основе: - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Авдеева Н.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1.1 Область применения программы 4
- 1.2 Общая характеристика учебного предмета 4
- 1.3 Цели изучения учебного предмета 5
- 1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы..... 8
- 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета..... 9

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 4.1 Требования к материально-техническому обеспечению 16
- 4.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета 16
- 4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета 17
- 4.4. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 18

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА.....19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП.01. Русский язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

1.2 Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Это систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.3 Цели изучения учебного предмета

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к

речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

Место учебного предмета УП.01 Русский язык в структуре ППССЗ:

Учебный предмет УП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ учебный предмет УП.01 Русский язык входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета УП.01 Русский язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 Русский язык

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Овладение универсальными познавательными действиями:

- осознание познавательную задачу;

- чтение и слушание, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;

- понимание информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, выполнение учебно-познавательных действий в материализованной и умственной форме;

- установление причинно-следственных связей, умение делать обобщения, выводы.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- построение небольших монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контроль процесса и результатов деятельности, вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Объем учебного предмета УП.01 Русский язык и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	102
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	38
лабораторное занятие	-
	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	-
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	-
выполнение индивидуального или группового задания	-
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	-
и др.	-
Индивидуальный проект	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	
№ семестр - зачет/ диф.зачет / контрольная работа	-
№ семестр – экзамен 1,2 семестр	24

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета УП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		4	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание лекции	4	
	1 Введение. 2 Язык и речь. Основные требования к речи.	2	
	Практические занятия «Повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных»	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике,
Раздел 2. Функциональные стили речи		10	
Тема 2.1 Научный стиль речи.	Содержание лекции	2	
	1. Научный стиль речи, его назначение. Особенности лексики, употребляемой в данном стиле.	2	
	Практические занятия «Определение стиля речи предложенных текстов».	2	
Тема 2.2 Официально-деловой стиль речи.	Содержание материала		
	1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры стиля: заявление, доклад, резюме и т.д.	2	Написание докладов, рефератов
	Практические занятия, направленные на получение навыков составления деловой документации и общения :«Деловое письмо», «Деловые переговоры», «Телефонный этикет».	2	
Тема 2.3 Публицистический и художественный	Содержание лекции		
	Публицистический и художественный стили речи. Основные признаки. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного	2	

стили речи.	выступления.		
	Практические занятия «Подготовка публичного выступления».	2	
Тема 2.4 Разговорный стиль речи.	Содержание лекции		
	1. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления.	2	
	Практические занятия: «Составление текста разговорного стиля речи».	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
Тема 2.5 Текст.	Содержание лекции	4	
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	
	Практические занятия «Составление текстов разных функциональных стилей»	2	
Раздел 3.Лексика и фразеология.		8	
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Содержание лекции	4	
	1Основные лексические единицы. 2Практические занятия «Лексика современного русского языка»	2	
	Практические занятия «Лексика современного русского языка», «Составление текстов с использованием лексики активного и пассивного запаса»	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике,
Тема 3.2 Фразеология.	Содержание материала	4	
	1. Понятие о фразеологии как разделе русского языка Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	
	Практические занятия «Значения фразеологизмов», «Определение фразеологизмов».	2	

	«Фразеологизмы».		
Раздел 4. Фонетика, орфография, орфоэпия, графика.		8	
Тема 4.1 Фонема. Слог.	Содержание лекции	4	
	1. Фонетические процессы русского языка. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Практические занятия «Звуки и буквы речи» Научиться определять разницу между звуком и буквой.	2	
Тема 4.2 Литературные нормы русского языка.	Содержание материала	4	
	1. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	
	Практические занятия: «Разные виды ударений», «Исторический принцип русской орфографии»	2	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		8	
Тема 5.1 Части слова.	Содержание лекции	4	
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	
	Практические занятия «Определение частей слова разных частей речи».	2	
Тема 5.2	Содержание материала	4	

Правописание приставок и сложных слов.	1. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	
	Практические занятия «Орфографическая зоркость». Задания, направленные на повышение уровня орфографической зоркости обучающихся (тексты с пропущенными буквами, с последующим комментированием, тесты орфографические.)	2	
Раздел 6. Морфология и орфография.		20	
Тема 6.1 Имя существительное.	Содержание лекции	4	
	1. Склонение существительных. Их правописание	2	
	Практические занятия «Грамматические признаки существительного», «Правописание существительного»	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
Тема 6.2 Имя прилагательное.	Содержание материала	4	
	1. Правописание и употребление прилагательных	2	
	Практические занятия: «Грамматические признаки прилагательных», «Правописание прилагательных»	2	
Тема 6.3 глагол и его формы.	Содержание лекции	4	
	1. Глагол и его формы, правописание и Употребление	2	
	Практические занятия «Спряжение глаголов», «Правописание глаголов и глагольных форм»	2	
Тема 6.4 Имя числительное.	Содержание лекции	4	
	1. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений	2	
	Практические занятия : «Правописание числительных», «Склонение числительных»	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
Тема 6.5 Наречие.	Содержание лекции	4	
	1. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Практические занятия : «Правописание наречий»	2	

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		10	
Тема 7.1	Содержание лекции	4	
Словосочетание.	1. Строение словосочетания	2	
	Практические занятия : «Типы словосочетаний»	2	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
Тема 7.2 Простое предложение.	Содержание материала	4	
	1. Понятие о простом предложении. Односоставные предложения. Осложненное простое предложение.	2	
	Практические занятия «Простое предложение», «Односоставные и двусоставные предложения», «Простое осложненное предложение».	2	
Тема 7.3 Сложное предложение.	Содержание лекции	2	
	1. Сложное предложение. Понятие о нем. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	1	
	Практические занятия «. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях», «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях», «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях», «Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи».	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Промежуточная аттестация Экзамен (1,2 семестр): Консультация		
Раздел 8.		10	
Тема 8.1 Сложное предложение Сложное предложение (дополнительные сведения)	Содержание лекции	6	
	1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	
	Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	4	
	Самостоятельная работа. Контрольная работа (диктант)	4	Самостоятельная работа с текстом в учебнике,
Всего:		102	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, читального зала при библиотеке филиала ВГТУ.

Оборудование учебных кабинетов: плакаты, видеопроектор. Технические средства обучения: видеопроектор.

4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

ФГОС СПО 21.02.19 Землеустройство. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы.: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень :

рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Власенков Александр Иванович, Рыбченкова Лидия Макаровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020 (Тверь : Тверской полиграф. комбинат, 2015). - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 284-285. - ISBN 978-5-09-036291-7

2. Недоступова Л.В. Русский язык: учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Недоступова Любовь Вениаминовна ; Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2015 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2016). - 127 с. - Библиогр.: с. 126-127 (17 назв.). - ISBN 978-5-89040-526-5 : 39-73.

3. Функциональные стили современного русского языка [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов факультета среднего профессионального образования / Л. В. Недоступова, Н. Н. Устинова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Воронежский гос. архитектурно-строит. ун-т". - Воронеж : Воронежский ГАСУ, 2016. - 79 с.

Дополнительная литература:

1. «Все правила русского языка» – Изд.: АСТ, Астрель, 2008г.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
3. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» – Изд.: Эксмо, 2008г.
4. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ:

1. <http://catalog2.vgasu.vn.ru/MarcWeb2>; электронно-библиотечной системе IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://ege.edu.ru> – Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://repetitor.1c.ru/> – Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> – Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги, правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал

4.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения. Инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнении обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - формирование готовности к служению Отечеству, его защите; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения 	<p>Творческие и исследовательские проекты.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>

<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<p>Семинары. Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка докладов, использование электронных источников</p>
<p>Овладение универсальными познавательными действиями: - умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; - контроль процесса и результатов деятельности, вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	<p>Беседы, семинары</p>
<p>Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями: - умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; - задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - построение небольших монологических высказываний, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	<p>Рефераты, конспекты</p>

<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: - умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности, вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 	
--	--

Разработчик

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель СПО Авдеева Н.Г.

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске преподаватель А.А. Бердичов
(место работы) (занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

Эксперт

БРСУ №2
(место работы)

[Подпись]
(подпись)

Бердичов А.А
(Ф.И.О)

