

Утверждено  
В составе образовательной программы  
Учебно-методическим советом ВГТУ  
27.02.2024 протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

УП.03 Иностранный язык

**Специальность:** 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

**Квалификация выпускника:** техник

**Нормативный срок обучения:** 3года 10 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Год начала подготовки:** 2024

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «28»02. 2024 г. Протокол № 4.

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_  
Л.И. Матвеева.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29»02. 2024 г. Протокол № 7.

Председатель ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске

\_\_\_\_\_  
Е.А. Позднова.

Программа учебного предмета УП.03 Иностранный язык разработана на основе: - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;

-федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014;

-федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6

Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Емельянова М. С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Общая характеристика учебного предмета .....	4
1.3 Цели изучения учебного предмета .....	5
1.4. Место учебного предмета в структуре ППССЗ.....	5

### 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.6

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА/ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
--	---

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
3.2 Тематический план и содержание учебного предмета .....	9

### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению .....	12
4.2.Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета .....	13
4.3.Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета .....	13
4.4.Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА .....	15
----------------	----

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03. Иностраннный язык

## 1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. №1014

### 1.1 Общая характеристика учебного предмета

УП.03 Иностраннный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать

ее;

- стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

## **1.2 Цели изучения учебного предмета**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **1.3 Место учебного предмета УП.03 Иностранный язык в структуре ППСЗ:**

Учебный предмет УП.03 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППСЗ учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык входит в состав общеобразовательных учебных предметов.

При этом изучение учебного предмета УП.03 Иностранный язык предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 Иностраный язык**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

- находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (критик, исполнитель, эксперт);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты** должны обеспечить:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских знаний в других предметных области

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА\_ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### 3.1 Объем учебного предмета УП.03 Иностранный язык и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Объём работы обучающихся в академических часах (всего)</b>	78
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	78
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	78
лабораторное занятие	-
	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение</b>	-
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	-
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	-
выполнение индивидуального или группового задания	-
подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	-
и др.	-
<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	-
№ 1 семестр - контрольная работа	-
№ 2 семестр – диф.зачёт	-

### 3.2 Тематический план и содержание предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Основные виды деятельности обучающегося
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>		38	
	1 ...Семья и семейные отношения, домашние обязанности» Лексический материал: слова и выражения, обозначающие членов семьи. Умения и навыки: уметь использовать слова и выражения по теме семья, семейные отношения, домашние обязанности в речи и на письме. ... Лексический материал: слова и клише, необходимые для построения вопросов и ответов, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения Грамматика: употребление настоящего простого и настоящего длительного времен..Прошедшее простое, прошедшее длительное,.	10	говoreние, письменная речь
	Практические занятия Работа над упражнениями по теме «Семья, родственные отношения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Дом, в котором я живу» написание сочинения по теме «Семейные традиции»	4	
<b>Тема 1.2.</b> Рабочий день. Распорядок дня.	Содержание учебного материала	12	говoreние, письменная речь
	1 ... «Распорядок дня студента колледжа» Лексический материал: лексика по теме распорядок дня, глаголы обозначающие различные виды активности. Обозначение времени Предлоги времени Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение времени, предлоги времени		
	Практические занятия Работа над текстом «Рабочий день» Выполнение упражнений по теме «Распорядок дня»	6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельная работа обучающихся по теме: подготовка устных тем</li> <li>▪ выполнение упражнений по теме «Времена английского глагола»</li> </ul>		
	Контрольные работы. Лексико-грамматический тест	2	
<b>Раздел 2.</b>		38	говoreние, письменная речь
<b>Тема 2.1.</b> Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни		6	
	1 Человек. Здоровье. Здоровый образ жизни.		говoreние, письменная речь, аудирование
	2. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных. Олимпийские игры. 3. Грамматика: конструкция There is/ there are .....Виды спорта. Выражение модальности		
	Практические занятия Олимпийские игры. Работа с текстом.	6	

	Грамматические упражнения.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление реферата «Олимпийские игры в Сочи»		2	
	2. Мини-сочинение «Моё представление о здоровом образе жизни»			
<b>Тема 2.2</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	1. Климат. Погода. Проблемы окружающей среды. Чтение тематических текстов. Пересказ. Грамматика: неопределённые местоимения some, any, no, every. 2. Окружающая среда. Чтение текстов. Работа с лексикой. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные Экологические катастрофы. Чтение тематических текстов. Пересказ. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные		6	говорение, письменная речь, аудирование
	Практические занятия «Проблемы окружающего мира». Грамматические задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ролевой игры (диалоги) «Поговорим о погоде» 2. Разработка и оформление проекта «Как спасти мир от экологической катастрофы»		2	
<b>Тема 2.3</b> Новости. Средства массовой информации	Содержание учебного материала 1. Средства массовой информации (телевидение). Чтение, пересказ тематических текстов. 2. Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, as though Условные предложения. 3. Средства массовой информации (радио). Страдательный залог		10	говорение, письменная речь, аудирование
	Практические занятия. Подготовка устных выступлений по теме «СМИ»			
	Контрольные работы. Лексико-грамматический тест			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ролевой игры (интервью)			
<b>Раздел 3.</b>			38	говорение, письменная речь, аудирование
<b>Тема 3.1</b> <b>Россия.</b>	1. Россия. Ее географическое положение. Природные богатства России. 2. Государственное и политическое устройство. 3. История России и Достопримечательности.. Фразовые глаголы. 4. Практика употребления идиом в речи. 5.		6	говорение, письменная речь, аудирование
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		2	
<b>Тема 3.2</b>	1. Объединенное Королевство. Географическое положение. Политическое устройство. 2. Традиции и культура. 3.		6	

<b>Объединенное Королевство.</b>	Контрольная работа			говoreние, письменная речь, аудирование
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		2	
<b>Тема 3.3 США.</b>	1.	Географическое положение и политическая система.	6	говoreние, письменная речь, аудирование
	2	Национальные праздники.		
	3	Условные предложения 3х типов.		
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		2	
<b>Тема 3.4 Австралия.</b>	1.	Географическое положение страны и ее история.	6	говoreние, письменная речь, аудирование
	2	Государственное устройство.		
	3	Достопримечательности Модальные		
	4.	глаголы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		2	
<b>Тема 3.5 Канада.</b>	1.	Географическое положение страны. Достопримечательности.	4	говoreние, письменная речь, аудирование
	2.	Герундий.		
	3.			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания • подготовка к промежуточной аттестации		2	
	<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА**

### **4.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: видео- и аудиотехника для проведения практических занятий.

2. Мультимедийное оборудование: диапроектор.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий; - комплект учебно-методических пособий по выполнению самостоятельных работ.

### **4.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета**

ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Основная литература:**

1. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень: рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2015. - 248 с.: ил. + Приложение (1 электрон. опт. диск). - (Английский в фокусе).

2. Английский язык. 11 класс [Текст] = Spotlight: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень: рекомендовано

Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 4-е изд. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2016 (Ярославль: Ярослав. полиграф. комбинат, 2015). - 179 с., 10 с., [55] с.: ил. - (Английский в фокусе)

#### **Дополнительные источники**

1. Иванова О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : Учебное пособие Для СПО / Иванова О. Ф., Шиловская М. М. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 352. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09663-7 : 839.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442373>

2. Гуреев В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : Учебник и практикум Для СПО / Гуреев В. А. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 294. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10481-3 : 719.00. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430572>

3. Кузнецова Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. - Английский язык. Устная речь. Практикум ; 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 267 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 11.09.2029 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>

#### **4.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета**

Обеспечение обучающихся необходимой литературой достигается путём организации доступа к электронному каталогу библиотеки Воронежского ВГТУ.

1. Могутова О.А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могутова О.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71553.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Данилова Л.Р. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова Л.Р., Горбаренко Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурностроительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78589.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа: [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com).

4. LEARNINGENGLISH, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

5. BritishCouncil, [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)

6. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

7. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
  8. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
  9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: <http://grammade.ru/>
- 3

#### **4.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе*

.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Оценка результатов (формы и методы)
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> <li>готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;               <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul> </li> </ul>	<p>устный контроль - письменный контроль - фронтальный контроль - индивидуальный контроль - текущий контроль - итоговый контроль методы контроля: - метод тестирования - проектный метод</p>
<p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> - умение самостоятельно выбрать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>устный контроль - письменный контроль - фронтальный контроль - индивидуальный контроль - текущий контроль - итоговый контроль методы контроля: - метод тестирования - проектный метод</p>
<p>Овладение универсальными познавательными действиями: - находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</li> </ul>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	

<p>учебными действиями: - осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (критик, исполнитель, эксперт);</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств</p>	
<p>Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>	
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p>	<p>устный контроль - письменный контроль - фронтальный контроль - индивидуальный контроль - текущий контроль - итоговый контроль методы контроля: - метод тестирования - проектный метод</p>

**Разработчик:**

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

Г. М. Есенин  
(подпись, инициалы, фамилия)

**Руководитель образовательной программы**

Филиал ВГТУ в городе Борисоглебске, преподаватель  
(место работы) (занимаемая должность)

А. А. Бердников  
(подпись, инициалы, фамилия)

**Эксперт**

Б. Р. С. Я. Л. Г.  
(место работы)

[Подпись]  
(подпись)

Бердников А. А.  
(Ф.И.О)

