

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор _____ Л.В.Болотских

«02» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Архитектурно-художественное моделирование»

Направление подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды

Профиль Дизайн архитектурной среды

Квалификация выпускника бакалавр

Нормативный период обучения 5 лет

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2018

Автор программы

С.Ю.Асташов

Заведующий кафедрой
Дизайна

Л.В.Болотских

Руководитель ОПОП

Л.В.Болотских

Борисоглебск 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Формирование профессионального, глубокого понимания законов, методов, средств художественно-композиционного формообразования. Теоретические знания и практические навыки композиционного моделирования в совокупности с другими специальными дисциплинами позволяют постичь профессиональную методологию творческого мышления и заложить основу творческого метода будущих дизайнеров.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Важнейшая задача курса – формирование у студентов способности сознательно осуществлять синтез образного и логического, т.е. развитие у них способности и практического умения достаточно полноценно осуществлять процесс художественно-проектного формообразования, формирование осознанного отношения к творчеству, превращение теории в метод.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Архитектурно-художественное моделирование» относится к дисциплинам базовой части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Архитектурно-художественное моделирование» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;- особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять архитектурную концепцию;- участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов;- выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства;

	- использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.
	владеть: - методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Архитектурно-художественное моделирование» составляет 10 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий
очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	216	72	72	72
В том числе:				
Лекции	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	192	64	64	64
Самостоятельная работа	108	36	36	36
Курсовая работа	+	+	+	+
Часы на контроль	36	-	-	36
Виды промежуточной аттестации - экзамен, зачет	+	+	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	360	108	108	144
зач.ед.	10	3	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Сущность композиции. Понятие объемно-пространственной композиции. Плоскостная композиция.	<p>Основные виды композиции в архитектуре и дизайне.</p> <p>Законы и средства композиции.</p> <p>Элементы композиции. Основные и дополнительные свойства объемно-пространственных форм.</p> <p>Понятие об основных видах объемно-пространственной композиции: пространственная, объемная и фронтальная. Характеристики трех видов композиции. Диалектическая взаимосвязь основных видов композиции.</p> <p>Ритм как средство композиции. Виды ритмических и метрических рядов и их сочетаний. Ритм в зависимости от вида композиции.</p> <p>Понятие о пропорции в дизайне. Пропорционирование как метод композиционного моделирования. Масштабность как средство композиции.</p>	8	64	36	108

		Масштаб архитектурный и предметный. Приемы и средства выражения масштабности. Тождество, контраст и нюанс как средства композиции. Основная роль контраста, нюанса и тождества как средств формирования целостной композиции. Симметрия и виды симметрии в композиции. Понятие асимметрии.				
2	Объемная композиция.	Тектоника как выражение структуры объемно-пространственных форм. Приемы и средства построения объемно-пространственной композиции. Ритм, метр, контраст, нюанс, тождество, симметрия в объемной композиции. Масштаб и масштабность в объемной композиции. Пропорционирование объемной формы. Виды систем пропорционирования.	8	64	36	108
3	Композиция пространства.	Виды композиции пространства в архитектуре. Приемы построения. Неограниченное архитектурное пространство. Ограниченное арх. пространство. Фронтальное, вертикальное, глубинное, неориентированное пространство. Композиционные оси, композиционные центры, акценты и доминанты.	8	64	36	108
Итого			24	192	108	324

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины предусматривает выполнение курсовых работ в 5, 3, 4 семестрах для очной формы обучения.

Примерная тематика курсовых работ:

1. От линии к пространству.
2. Масштаб и масштабность в архитектуре и дизайне.
3. Пропорционирование объемной формы

Задачи, решаемые при выполнении курсовых работ:

1. На основе графической линейной композиции, воспринимаемой как проекция «вид сверху», создать три различные по восприятию композиции -тональная (графическая композиция-плоскость), рельеф (поверхность), макет (архитектурное пространство).
2. На основе одной и той же проекции (линейной композиции) создать предмет (масштабность в дизайне), интерьерное пространство и экстерьерное пространство (архитектурный масштаб).
3. Изучив различные системы пропорционирования в архитектуре, создать на основе одной из них объемную архитектурную композицию.

Курсовая работа включает в себя графическую часть и макет.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Аттестован	Не аттестован
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой. 	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять архитектурную концепцию; - участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства; - использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. 	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. 	Выполнение тестовых заданий, доклады по заданной теме.	Посещение лекционных и практических занятий. Количество правильных ответов тестовых заданий более 60%. Присутствует самостоятельное изучение материала.	Частичное посещение или отсутствие на лекционных и практических занятиях. Количество правильных ответов тестовых заданий менее 60%. Отсутствует самостоятельное изучение материала

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3, 4, 5 семестре для очной формы обучения по двух/четырёхбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;- особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	Знание учебного материала и использование учебного материала в процессе выполнения заданий	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- представлять архитектурную концепцию;- участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов;- выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства;- использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования.	Умение использовать полученные знания и навыки в решении межпредметных практических задач	<p>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p> <p>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.</p>	<p>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.</p> <p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.</p>
	<p>владеть:</p>	Способность проде-	1. Студент	1. Студент

	- методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.	монстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач.	демонстрирует полное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. 3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	демонстрирует небольшое понимание заданий. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. 2. Студент демонстрирует непонимание заданий. 3. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
--	---	---	---	--

ИЛИ

«отлично»;

«хорошо»;

«удовлетворительно»;

«неудовлетворительно».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
ОПК-1	знать: - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; - особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.	Знание терминов и определений, понятий. Знание основных принципов, закономерностей и соотношений. Объем освоенного материала, усвоение всех дидактических единиц (разделов). Полнота ответов. Правильность ответов. Четкость изложения и интерпретации знаний.	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует значительное понимание материала. Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.	Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.	1. Студент демонстрирует незначительное понимание материала. 2. Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения 3. Студент демонстрирует непонимание заданий.

						4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять архитектурную концепцию; - участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видеоматериалов; - выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы, и пространства; - использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. 	<p>Освоение методик – умение решать (типовые) практические задачи, выполнять (типовые) задания.</p> <p>Умение использовать теоретические знания для выбора методики решения задач, выполнения заданий.</p> <p>Умение проверять решение и анализировать результаты.</p> <p>Умение качественно оформлять (презентовать) решения задач и выполнения заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует полное понимание учебного материала.</p> <p>Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует значительное понимание материала.</p> <p>Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.</p>	<p>1.Студент демонстрирует незначительное понимание материала.</p> <p>2.Студента не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения</p> <p>3.Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.</p>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства. 	<p>Навыки решения стандартных/нестандартных задач.</p> <p>Быстрота выполнения трудовых действий. Объем выполненных заданий.</p> <p>Качество выполнения трудовых действий.</p> <p>Самостоятельность планирования выполнения трудовых действий.</p>	<p>Студент демонстрирует полное понимание учебного материала.</p> <p>Студент демонстрирует ярко выраженную способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует значительное понимание материала.</p> <p>Студент демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения заданий.</p>	<p>Студент демонстрирует частичное понимание материала. Способность студента продемонстрировать знание, умение, навык выражена слабо.</p>	<p>1.Студент демонстрирует незначительное понимание материала.</p> <p>2.Студент не демонстрирует способность использовать знания, умения, навыки в процессе выполнения</p> <p>3.Студент демонстрирует непонимание за-</p>

						даний. 4. У студента нет ответа. Не было попытки выполнить задания.
--	--	--	--	--	--	--

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

1. композицию рассматривают
 - а) как процесс художественного творчества
 - б) как результат процесса художественного творчества
 - в) как процесс и как результат процесса художественного творчества

2. что рассматривается в качестве основного закона композиции
 - а) единство и целостность формы
 - б) соразмерность, определенное соотношение частей между собой
 - в) выявление пропорциональных соотношений элементов

3. чтобы усилить динамичность композиции нужно применить
 - а) ритмический повтор
 - б) метрический повтор
 - б) тождество

4. что такое ряд Фибоначчи
 - а) ряд геометрической прогрессии
 - б) ряд, где каждый последующий член равен сумме двух предыдущих
 - в) ряд средних чисел

4. «египетский треугольник» позволяет получить
 - а) угол в 30 градусов
 - б) угол в 60 градусов
 - в) прямой угол

5. Какая из систем пропорционирования наиболее распространена в памятниках архитектуры Египта, Греции, Рима, Русского и западноевропейского средневековья, Ренессанса
 - а) египетский треугольник
 - б) на основе вписанных квадратов
 - в) золотое сечение

6. Выберите правильную формулировку:
 - а) храм Афины – воительницы в Греции не имеет отношения к про-

порциям человеческой фигуры

б) Витрувий утверждал, что никакой храм не может иметь правильной композиции без соразмерности и пропорций, без точного членения, какое есть у хорошо сложенного человека

в) Дом Бога и дом человека в Древней Греции имели одинаковый масштаб

7. Контраст как средство композиции используется для

а) создания метро-ритмических отношений

б) постепенного накопления определенного качества в композиции

в) выявления композиционного центра, акцентирования элементов, играющих особую роль в композиции, обеспечивающих повышенную информативность

8. выберите наиболее правильный ответ

Какими композиционными средствами остановлен метрический ряд вертикальных членений главного фасада здания Адмиралтейства арх. А. Захарова в Санкт-Петербурге

а) контраст пространственности портиков и массивности стены

б) контраст по величине

в) контраст пространственности портиков и массивности стены, контраст по величине, контраст по форме завершающих элементов

9. Контраст каких основных свойств формы применен в композиции главного фасада здания Адмиралтейства арх. А. Захарова в Санкт-Петербурге

а) контраст элементов по геометрическому виду

б) контраст элементов по цвету и текстуре

в) контраст вертикальных и горизонтальных элементов по величине, контраст массивности стены и пространственности портиков, контраст элементов по цвету, подчеркнутая светотенью

г) контраст масс, положения в пространстве

10. Выберите наиболее точный ответ.

Церковь Вознесения в Коломенском – это пример организации

а) ограниченного пространства

б) неограниченного пространства

в) неограниченного пространства с условно плоской поверхностью основания

г) ограниченного пространства с условно выпуклой поверхностью основания

11. Организация пространства вокруг монастыря Сен Мишель – пример

а) ограниченного пространства

б) неограниченного пространства

12. Пространство площади собора Святого Петра в Риме – это пример
- ограниченного пространства
 - неограниченного пространства

13. Основные свойства формы Эйфелевой башни как композиционного элемента

- придают статичность образу окружающего пространства
- создают динамику не только в самом объекте, но и влияют на восприятие окружающего пространства
- придают характер спокойствия и величественности окружающему пространству

14. Основные свойства формы церкви Покрова-на-Нерли как композиционного элемента

- придают статичность образу окружающего пространства
- создают динамику не только в самом объекте, но и влияют на восприятие окружающего пространства
- придают характер спокойствия и величественности окружающему пространству

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач
(минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач
(минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету
Укажите вопросы для зачета

7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность композиции. Композиция в искусстве, архитектуре, дизайне (примеры).
2. Три основных вида композиционных систем (в зависимости от положения или движения зрителя).
3. Психология зрительного восприятия. Законы восприятия.
4. Объективные свойства формы. Динамичность и статичность формы.
5. Тожество, контраст и нюанс в объективных свойствах формы.
6. Законы композиции. Средства композиции.
7. Свойства и качества композиции.
8. Композиционное равновесие.
9. Соподчиненность элементов.
10. Композиционный прием как средство композиции.
11. Элементы форм, в т. ч. графических форм.
12. Упорядоченность. Ритмические и метрические ряды как средства формальной композиции.

13. Какова основная роль контраста, нюанса и тождества как средств формирования целостной композиции? К каким ошибкам может привести недооценка знания особенностей использования этих средств. Может ли быть достигнута требуемая степень выразительности формы с помощью нюансных или тождественных отношений между ее элементами?

14. Симметрия как средство композиции. Что такое элементы симметрии? Чем определяется вид симметрии? В чем, по вашему мнению, состоит причина использования симметрии для достижения целостности формы?

15. Асимметрия, дисимметрия, антисимметрия как средства композиции. Достаточно ли грамотное использование симметрии для получения совершенного произведения.

16. Нюанс и нюансировка.

17. Пропорции и пропорционирование.

18. Тектоника.

19. Расчлененность как объективное свойство формы.

20. Масштабность как средство композиции.

21. Предложите конкретные способы преодоления возможного однообразия от повторяемости элементов формы.

22. Чем характеризуется фронтальная композиция. Примеры. В каких случаях нарушается фронтальность композиции.

23. Что относится к основным формообразующим факторам построения объемно-пространственной композиции.

24. Что является массой в объемной композиции. Примеры.

25. Превращение статичной формы в динамичную.

26. Какие средства композиции применяются при построении объемной композиции. Примеры.

27. Упорядоченность. Ритмические и метрические ряды как средства формальной композиции.

28. Виды композиции пространства в архитектуре.

28. Неограниченное пространство. От чего зависит характер неограниченного архитектурного пространства?

29. Ограниченное архитектурное пространство. Элементы, участвующие в организации этого типа пространства.

30. Какие типы ограниченных пространств можно выделить по соотношению координат.

31. Типы ограниченных пространств по форме плана.

32. Типы ограниченных пространств по степени замкнутости

33. Приемы построения, использующие свойства формы и возможности ее изменения.

34. Приемы построения, использующие величину как свойство элемента и возможности ее изменения.

35. Приемы расположения поверхности основания и перекрытия.

36. Приемы членения пространства.

37. Какие приемы расположения элементов, ограничивающих пространство, используются в композиции, и какие качества вносит каждый из

них в архитектурный ансамбль?

38. Какими формообразующими качествами обладают наклонные поверхности основания и перекрытия?

39. Выявление пространственной композиции.

40. Как иллюзорно увеличить или сократить глубину пространственной композиции?

41. С помощью каких приемов можно создать динамичность в пространственной композиции?

42. Композиционный анализ объемно-пространственных композиций на примере существующих известных архитектурных произведений.

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации обучающихся создаются оценочные материалы, которые содержат перечень компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и др., а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Курсовая работа должна быть выполнена и сдана преподавателю в установленный заданием срок. При проверке курсовой работы основными критериями качества проведенной работы принимаются следующие:

- соблюдение требований по содержанию, оформлению и объему работы.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется бинарная шкала оценивания: зачтено (уровень освоения пороговый и выше) и не зачтено (уровень освоения ниже порогового).

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в

знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется четырехбалльная шкала: отлично (продвинутый уровень освоения), хорошо (углубленный уровень освоения), удовлетворительно (пороговый уровень освоения), неудовлетворительно (минимальный уровень освоения).

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Сущность композиции. Понятие объемно-пространственной композиции. Плоскостная композиция.	ОПК-1	Тест, устный опрос, зачет, КР, экзамен
2	Объемная композиция.	ОПК-1	Тест, устный опрос, зачет, КР, экзамен
3	Композиция пространства.	ОПК-1	Тест, устный опрос, зачет, КР, экзамен

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

При преподавании дисциплины «Архитектурно-художественное моделирование» в качестве формы оценки знаний студентов используются:

Устный опрос.

На уроках контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.

Тест.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. При этом неверные ответы содержат такую ошибку, которую студент может допустить, имея определенные пробелы в знаниях.

Зачет/Экзамен

Зачет/экзамен проводится для определения достижения конечных результатов обучения каждого студента. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами.

Курсовая работа

Курсовая работа проводится для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач, с целью проверки знаний и умений студентов по отдельным темам.

Защита курсовой работы, курсового проекта или отчета по всем видам практик осуществляется согласно требованиям, предъявляемым к работе, описанным в методических материалах. Примерное время защиты на одного студента составляет 20 мин.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Объемно-пространственная композиция [Текст] : учебник: рек. МО РФ / под ред. А. В. Степанова. - 3-е изд., стер. - М. : Архитектура-С, 2004 (Казань : Идел-Пресс, 2004). - 256 с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр. в конце кн. (41 назв.). - ISBN 5-9647-0003-9 : 291-00. (54 экз.)
2. Устин, Виталий Борисович. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно-художественного формообразования в дизайнерском творчестве [Текст] : учебное пособие для вузов : рекомендовано МО РФ. - 2-е изд., уточн. и доп. - Москва : АСТ : Астрель, 2007 (Минск : Полиграфкомбинат им. Я. Коласа). - 239 с. : ил. - ISBN 5-17-035856-3(ООО "Изд-во АСТ"). - ISBN 5-271-13139-4 (ООО "Изд-во Астрель"). - ISBN 978-985-16-0139-0 (Харвест) : 325-00. (88 экз.)
3. Кишик Ю.Н. Архитектурная композиция [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Н. Кишик. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 208 с. — 978-985-06-2576-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48000.html>

Дополнительная литература

1. Корепанова, Ольга Аркадьевна. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция [Текст]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 (Ростов-на-Дону: ЗАО "Книга", 2013). - 458 с. - (Профессиональное мастерство). - ISBN 978-5-222-21706-1: 392-98. (1 экз. в чт.з.)
2. Формальная композиция. Творческий практикум по основам дизайна: Учебное пособие / Жердев Е. В. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-4417-0442-7.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/33666>
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330521>
3. Калмыкова, Нонна Валентиновна. Макетирование [Текст] : учебное пособие. - М. : Архитектура-С, 2004 (Казань : ОАО ПИК "Идел-Пресс", 2004). - 94 с. : ил. - (Специальность "Архитектура"). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-9647-0015-2 : 145-00. (50 экз.)
4. Голубева, Ольга Леонидовна. Основы композиции [Текст] : учебник : рекомендовано УМО. - 3-е изд. - Москва : Сварог и К, 2008 (Можайск : ОАО "Можайский полиграф. комбинат", 2008). - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-93070-055-8 : 500-00. (19 экз.)
5. Калмыкова, Нонна Валентиновна. Дизайн поверхности: композиция, пластика, графика, колористика [Текст] : учебное пособие. - Москва : Книжный дом "Университет", 2010 (М. : Тип. КДУ, 2010). - 153 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-153 (27 назв.). - ISBN 978-5-98227-562-2 : 564-00. (8 экз.)

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Информационные технологии:
 - мультимедийные презентации. Используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программных приложений Microsoft Power Point.
 - сбор, хранение, систематизация и выдача учебной информации;
 - самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

- Применяемое лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- <https://archspeech.com/article/samaya-korotkaya-istoriya-sovremennoj-arhitektury-v-36-shemah>
- <http://en.chateauversailles.fr/>
- <https://losko.ru/le-corbusier-biography/>
- <https://www.adme.ru/tvorchestvo-dizajn/shedevry-sovremennoj-arhitektury-566805/>
- artlex.com (перевод) ArtLex (Художественный Лексикон) - большой иллюстрированный толковый словарь с множеством перекрестных ссылок, объясняющий значение более 3600 терминов, имеющих отношение к искусству во всех его проявлениях.
- <https://losko.ru/frank-gehry/>
- <https://www.adme.ru/tvorchestvo-hudozhniki/kosmicheskaya-arhitektura-za-hi-hadid-709560/>
- <http://lifeglobe.net/entry/1276>

- Информационные справочные системы
Обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Адрес электронного каталога электронно-библиотечной системы ВГТУ:
<http://catalog2.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2/>

Другие электронной информационно-образовательной ресурсы доступны по ссылкам на сайте ВГТУ-см. раздел Электронные образовательные информационные ресурсы. В их числе: библиотечные серверы в Интернет,

серверы науки и образования, периодика в интернет, словари и энциклопедии.

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Национальная Электронная Библиотека <https://нэб.рф>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы предусмотрены учебные аудитории (см. справку о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО), обеспечивающие проведение лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Аудитории оснащены современными компьютерными средствами с техническими возможностями для демонстрации изобразительного материала и мультимедийных презентаций. В качестве дополнительного материала используются учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации).

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Архитектурно-художественное моделирование» читаются лекции, проводятся практические занятия, выполняется курсовая работа.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение навыков использования полученных теоретических сведений в решении профессиональных задач. Занятия проводятся путем рассмотрения отдельных вопросов в аудитории.

Методика выполнения курсовой работы изложена в учебно-методическом пособии. Выполнять этапы курсовой работы должны своевременно и в установленные сроки.

Контроль усвоения материала дисциплины производится проверкой курсовой работы, защитой курсовой работы.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Выполнение клаузур и упражнений по разделам дисциплины. Выработка своей концепции решения поставленной задачи. Консультация и корректировка ее с педагогом.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
<p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации. Данные перед зачетом, экзаменом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.</p>