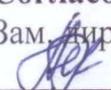


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске

Согласовано:
Зам. директора по УР
 /В.Н. Перегудова/
«01» сентября 2017 года

Утверждаю:
Директор филиала
 /А.В. Болотских /
«01» сентября 2017 года



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность **08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений**

(Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от «28» июля 2014г. № 799)

Профиль **Технический**

Квалификация (степень) выпускника **Техник**

Нормативный срок обучения **3 года 10 месяцев**

Форма обучения **очная**

Борисоглебск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Назначение ППСЗ	4
1.2.	Нормативные документы для разработки ППСЗ	4
1.3.	Общая характеристика вузовской ППСЗ	6
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППСЗ	7
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	8
2.1.	Область профессиональной деятельности	8
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	9
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	11
4.1.	Программа формирования у обучаемых всех обязательных компетенций при освоении ППСЗ	11
4.2.	Учебный план (Приложение 1)	12
4.3.	Календарный учебный график	12
4.4.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик	13
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений	14
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППСЗ	14
5.1.1.	Сведения об обеспечении образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой (Приложение 2)	14
5.1.2.	Сведения об обеспечении образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса (Приложение 3)	15
5.1.3.	Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой (Приложение 4)	16
5.1.4.	Характеристика условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе обучающихся и преподавателей	17
5.1.5.	Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного	18

	процесса	
5.2.	Кадровое обеспечение реализации ППСЗ	25
5.2.1.	Профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию данной ППСЗ (Приложение 5)	25
5.2.2.	Состав ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, привлекаемых к реализации данной ППСЗ в вузе (Приложение 6)	25
5.2.3.	Штатный состав учебно-вспомогательного персонала вуза, участвующий в реализации данной ППСЗ (Приложение 7)	25
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ППСЗ (Приложение 8)	25
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ	28
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ	33
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	33
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников	34
8.	ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
8.1.	Общие методические рекомендации преподавателю по организации и проведению основных видов учебных занятий	36
8.2.	Общие методические рекомендации обучаемым по основным видам учебных занятий	40
9.	РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППСЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	43

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений представляет собой комплекс учебно-методических документов, разработанный и сформированный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки, утвержденным приказом Министерства образования РФ № 799 от 28.07.2014г. (ФГОС СПО).

Целью разработки ППССЗ является методологическое обеспечение процессов формирования и развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

ППССЗ регламентирует цели, объем, содержание и планируемые результаты обучения, а также организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса и оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».
- ФГОС СПО по направлению подготовки 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 799 от 28.07.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968"».
- Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2014 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена».
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259.
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет», утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ от 02.09.2015 г. № 950.
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану на факультете среднего профессионального образования ВГТУ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о порядке организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о филиале ВГТУ в г.Борисоглебске;
- Положение о формировании программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об интерактивных формах обучения по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение об организации и проведении экзамена (квалификационного) на факультете среднего профессионального образования ВГТУ;
- Положение об организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся факультета среднего профессионального образования;
- Положение об учебно-методических комплексах учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- Положение об учебных планах факультета среднего профессионального образования. Порядок разработки, согласования и утверждения в ВГТУ;
- Положение о фондах оценочных средств;
- Положение о курсовых проектах и работах;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования .

1.3. Общая характеристика вузовской ППСЗ

ППСЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучаемых личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

Нормативный срок освоения ППСЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

Получение СПО по ППСЗ на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППСЗ. В этом случае ППСЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Трудоёмкость ППСЗ представлена в таблице 1.3.1

Таблица 1.3.1

Индекс	Наименование разделов	Всего максимальной учебной нагрузки	В т.ч. обязательных учебных занятий
	Обучение по учебным циклам	123 нед.	
	Обязательная часть циклов ППСЗ (среднее общее образование)	2105 часов	1404 часов
	Обязательная часть циклов ППСЗ (профессиональная подготовка)	4536 часов	3024 часов

	Вариативная часть циклов ППССЗ	1350 часов	900 часов
	Всего часов обучения по циклам ППССЗ	6642 часов	4428 часов
УП.00	Учебная практика		
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	25 нед.	900 часов
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	5 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	1 нед.	
	Каникулярное время	23 нед.	
	Итого	199 нед.	

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции инженерных сооружений.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- инженерные сооружения (в том числе, мосты, путепроводы, тоннели, метрополитены, гидротехнические сооружения);
- процессы проектирования инженерных сооружений;
- технологические процессы возведения, эксплуатации, ремонта и реконструкции инженерных сооружений;
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- строительные машины и механизмы;
- проектная, нормативная и техническая документации;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- участие в разработке разделов проектной документации инженерных сооружений.
- организация и выполнение работ по строительству инженерных сооружений.
- участие в эксплуатации, ремонте, реконструкции инженерных сооружений.
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО).
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ([приложение](#) к ФГОС СПО).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами профессиональной деятельности выпускников базовой подготовки являются:

- проектирование инженерных сооружений;
- проект производства работ;
- организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений;
- учет и контроль технологических процессов;
- управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции инженерных сооружений;
- эксплуатация сооружений;
- реконструкция сооружений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ППСЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ППСЗ техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Так же техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Участие в разработке разделов проектной документации инженерных сооружений.

ПК 1.1. Участвовать в подготовке и проведении инженерных изысканий.

ПК 1.2. Участвовать в разработке конструктивных и объемно-планировочных решений инженерного сооружения.

ПК 1.3. Участвовать в разработке проекта организации строительства и составления технологических решений инженерных сооружений.

ПК 1.4. Составлять проектно-сметную документацию на строительство инженерных сооружений.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования инженерных сооружений.

Организация и выполнение работ по строительству инженерных сооружений.

ПК 2.1. Организовывать и контролировать работы по возведению инженерных сооружений.

ПК 2.2. Обеспечивать рациональное использование строительных машин, механизмов, транспортных средств на участке (объекте).

ПК 2.3. Решать вопросы производственной и социальной деятельности подразделения

(участка).

Участие в эксплуатации, ремонте, реконструкции инженерных сооружений.

ПК 3.1. Участвовать в обеспечении безопасности инженерных сооружений.

ПК 3.2. Планировать работы по эксплуатации и ремонту инженерных сооружений.

ПК 3.3. Участвовать в строительных и организационно-производственных мероприятиях по реконструкции, усилению инженерных сооружений.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

4.1. Программа формирования у обучаемых всех обязательных общих, профессиональных компетенций при освоении ППССЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального; и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Русский язык и культура речи", "Деловое общение", "Физическая культура";

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Формирование общих и профессиональных компетенций при освоении данной ППССЗ осуществляется в процессе изучения дисциплин, практической подготовки во время прохождения практик предусмотренных учебным планом, а также итоговой государственной аттестации.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие

практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.2. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план, отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций, представлен в приложении 1.

Учебный план является частью ППССЗ, включающей также программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по направлению:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам, объемы времени,

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ППССЗ, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ представлены в Приложениях.

В рабочей программе каждой дисциплины и модуля сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

паспорт программы учебной дисциплины:

- область применения программы,
- место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы,
- цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины,
- рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины;

результаты освоения программы учебной дисциплины;

структура и содержание учебной дисциплины:

- объем учебной дисциплины и виды учебной работы,
- тематический план и содержание учебной дисциплины;

условия реализации учебной дисциплины:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению,
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа профессионального модуля включает в себя:

паспорт программы профессионального модуля:

- область применения программы,
- цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины,
- рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля;

результаты освоения программы профессионального модуля;

структура и содержание профессионального модуля:

- тематический план и содержание учебной дисциплины,
- содержание обучения по профессиональному модулю

условия реализации профессионального модуля:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению,
- учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля;

контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Содержание учебных программ ежегодно рассматривается на заседаниях методической комиссии ФСПО и, при необходимости, в них вносятся изменения, связанные с новыми достижениями науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с изменениями нормативных актов как общегосударственного, так и региональных уровней. Учебно-методическая документация по дисциплинам находится на ФСПО.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивает доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.1.1 Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой (Приложение 2)

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой приведены в **Приложении 2**.

Одним из основных показателей осуществления образовательной деятельности является качество информационного обеспечения. Информационным центром филиала ВГТУ в г. Борисоглебске является учебная библиотека – одно из структурных подразделений университета, обеспечивающая документами и информацией образовательный процесс, хранитель информации и культурно-просветительских традиций, центр культуры, распространения знаний, интеллектуального общения.

Содержание работы библиотеки ориентировано на информационно-библиографическое обеспечение учебной и самообразовательной деятельности студентов.

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске в первую очередь обеспечивает учебно-образовательный процесс, содействуя овладению студентами профессиональными знаниями, изучению ими новой техники, экономики и организации производства, овладению новыми технологиями. Поэтому свою работу библиотека планирует в соответствии с теми учебно-воспитательными задачами, которые стоят перед педагогическим коллективом учебного заведения. И как культурно-просветительское

учреждение, библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске оказывает все большее влияние на развитие гуманистического, нравственного, эстетического начала личности.

Не смотря на выраженную архитектурно-строительную и техническую направленность комплектования, в учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске представлены издания по разным областям знаний: социально-экономическим, историческим наукам, экологии, искусству, произведения отечественной и мировой культуры. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 – 2 экз. на каждые 100 обучающихся.

Единый библиотечный фонд филиала ВГТУ в г. Борисоглебске многоотраслевой, соответствует всем специальностям университета и позволяет удовлетворять читательские запросы.

Книжный фонд учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске универсален по содержанию и включает различные виды документов по всем отраслям знаний, полностью соответствуя профилю университета.

Общий фонд учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске составляет 24297 экз., в том числе учебной литературы – 14324 экз.; учебно-методической – 8339 экз., научной – 856 экз.; художественной – 778 экз. Объем фонда учебной литературы составляет 93,3 %, научной – 3,5 %, художественной – 3,2 %.

Книжный фонд учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске комплектуется в соответствии с Законом об образовании (ст. 18, п. 1), с Положением о формировании фонда библиотек высших учебных заведений и Тематическим планом комплектования учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске на основе изучения учебных планов и программ, сводных аннотированных каталогов и тематических планов издательств, рекомендаций ФИРО.

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске постоянно пополняется учебно-методической литературой, рекомендованной учебными программами в качестве обязательной и дополнительной. Вся необходимая учебная литература имеется в достаточном количестве, определенном лицензионными требованиями, и соответствует степени новизны.

Библиотечный фонд учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем циклам дисциплин, изданными за последние 10 лет (для дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла – за последние 5 лет). Нормы обеспеченности обучающихся учебной литературой в филиале ВГТУ в г. Борисоглебске определяются требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и требованиями ФГОС СПО. Лицензионный норматив по обеспеченности обучающихся основной учебно-методической литературой по всем учебным дисциплинам выполняется.

Библиотечный фонд филиала ВГТУ в г. Борисоглебске соответствует потребностям абонентов, их запросам и интересам. Наивысшую ценность библиотеки имеют классические произведения по профилю университета, составляющее его ядро – учебники, учебные пособия, первоисточники, к которым со стороны абонентов проявляется постоянный активный интерес. По каждой изучаемой дисциплине имеются учебники и учебные пособия, методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ, методические указания по подготовке к практическим и лабораторным работам и занятиям; методические рекомендации по самостоятельной работе студентов; программы учебных, технологических, производственных и преддипломных практик; тесты в электронном и печатном видах. В совокупности с курсами лекций – все это формирует учебно-методические комплексы по каждой дисциплине учебного плана образовательных программ.

В учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске используются как издания на бумажных носителях, так и включенные в электронно-библиотечную систему,

сформированную на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий.

Электронный каталог библиотеки ВГТУ, к которой имеют доступ преподаватели и студенты филиала ВГТУ в г. Борисоглебске, насчитывает более 124 тысяч записей, из них 1500 полнотекстовых. Читатели учебной библиотеки филиала имеют возможность пользоваться электронными каталогами других вузовских библиотек, в том числе каталогом АРБИКОН (Ассоциации Региональных Библиотечных Консорциумов), членом которой научная библиотека ВГТУ является с 2006 года.

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске подключена к автоматизированной библиотечно-информационной системе (АБИС) семейства "MARK-SQL", имеющейся в Научной библиотеке ВГТУ. На платформе АБИС «MARK-SQL» создана собственная электронная библиотека, составной частью которой является полнотекстовая коллекция учебной и учебно-методической литературы сотрудников университета. Данная Электронная библиотека насчитывает более 1100 наименований. Кроме того, она постоянно пополняется отсканированными изданиями из фонда редкой книги, перешедшими в общественное достояние (более 200 изданий)

5.1.2. Сведения об обеспечении образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса (Приложение 3)

Важным условием реализации ФГОС СПО является осуществление учебного процесса в информационно-образовательной среде, основополагающим компонентом которой выступают электронные образовательные ресурсы, которые в сочетании с системами организации и управления образовательным контентом позволяют реализовать организацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся; индивидуальной образовательной поддержки учебной деятельности каждого студента преподавателем; организацию групповой учебной деятельности с применением средств информационно-коммуникационных технологий.

Студентам филиала ВГТУ в г. Борисоглебске доступен широкий спектр электронных образовательных ресурсов:

- электронные приложения к учебникам;
- электронные учебные издания;
- собственные разработки преподавателей и сотрудников филиала ВГТУ в г. Борисоглебске;
- федеральные хранилища электронных образовательных ресурсов;
- интернет-ресурсы.

Студенты и преподаватели филиала ВГТУ в г. Борисоглебске имеют доступ к электронной библиотеке ВГТУ, насчитывающей более 1200 наименований, в том числе 270 отсканированных изданий из фонда редкой книги, перешедших в общественное достояние.

На основании заключенных договоров читателям предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам с возможностью одновременного индивидуального доступа к содержимому ЭБС из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Организация доступа к электронным ресурсам регламентируется соглашением, в котором зафиксированы взаимные права и обязательства библиотеки и поставщика на определенный период.

Электронные библиотечные системы

№ п.п.	Наименование ресурса	Название организации, № договора
1.	<p>Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки</p> <p>http://www.diss.rsl.ru</p>	<p>Договор с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская государственная библиотека» № 095/04/140 от 23.03.2016 г.</p>
2.	<p>Электронно-библиотечная система «Лань»</p> <p>http://www.e.lanbook.com</p>	<p>Договоры с ООО «Издательство Лань» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 6 от 02.04.2012 г.; - №3 от 23.04.2015 г.; - №3 от 21.03.2016 г.
3.	<p>Электронно-библиотечная система «Elibrary»</p> <p>http://elibrary.ru</p>	<p>Договоры с ООО «РУНЭБ» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - № SU-02-07/2013-1 от 02.07.2013 г.; - № SU-14-11/2014 от 18.11.2014 г.; - № SU-25-09/2015-1 от 05.11.2015 г.
4.	<p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru</p>	<p>Договор с ООО «Ай Пи Эр Медиа» № 378/13 от 01.08.2013г.;</p> <p>Контракты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 917/14 от 5.11.2014 г.; - № 1238/15 от 16.09.2015 г.; - № 2298/16 от 14.10.2016 г.
5.	<p>Справочная Правовая Система КонсультантПлюс</p> <p>Доступна только в локальной сети филиала ВГТУ в городе Борисоглебске</p>	<p>Договоры с ООО «Информсвязь_КонсультантПлюс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 211-2014/КС-КП от 2.12.2014 г.; - № 82-2015/КС-КП от 1.04.2015 г.; - № 141-2015/КС-КП от 22.06.2015 г.; - № 117-2015/КС-КП от 01.10.2015 г.; - № 264-2015/КС-КП от 01.02.2016 г.
6.	<p>Электронные ресурсы российских корпоративных библиотечных систем</p> <p>http://www.arbikon.ru</p>	<p>Договор с НП «АРБИКОН» № 81-07/2015-В от 29.07.2015 г.</p>
7.	<p>Электронная библиотечная система ВГТУ</p> <p>http://catalog.vgasu.vrn.ru/MarcWeb2</p>	<p>АКТ ввода в эксплуатацию «ЭБС ВГТУ» от 10.06.2014 г.</p>

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске предоставляет студентам и преподавателям вуза доступ к вышеуказанным электронным библиотечным системам и к Электронным ресурсам российских корпоративных библиотечных систем, которые востребованы пользователями, т.к. содержат достаточное количество необходимых для обеспечения учебного процесса учебных и научных изданий, удобны в применении, доступны из любой точки, подключенной к сети Интернет. В учебной библиотеке также имеется справочная правовая система «КонсультантПлюс», доступная только в локальной сети филиала ВГТУ в г. Борисоглебске

В учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске представлены мультимедийные издания по циклам общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, как лицензионные, выпущенные различными издательствами и Издательскими центрами, так и разработанные преподавателями ВГТУ, филиала ВГТУ в г. Борисоглебске и сотрудниками других учебных заведений. Студенты вуза могут пользоваться ими как на занятиях в учебных кабинетах и лабораториях, так и для самостоятельного изучения.

Для обучающихся в филиале ВГТУ в г. Борисоглебске обеспечена возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

В библиотеке постоянно проводится массовое библиографическое информирование читателей, в частности, выпускаются информационные бюллетени, в которых сведения о поступивших в библиотеку изданиях располагают в систематическом порядке.

5.1.4. Характеристика условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе обучающихся и преподавателей

В филиале ВГТУ в г. Борисоглебске имеется читальный зал на 14 мест. Все читательские места в читальном зале учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске подключены к Интернет (интернет-розетки) и электрические сети; в читальном зале находятся 2 компьютера с выходом в Интернет, с установленными на них программами, используемыми в учебном процессе. Кроме того, из любой точки библиотеки имеется беспроводной доступ к Интернет (WI-FI).

Читатели имеют также право доступа к сети Интернет, к справочно-поисковым системам, к справочной правовой системе «КонсультантПлюс», к электронным библиотечным системам, электронной почте; а также услуги по набору, редактированию, распечатке, копированию и сканированию документов в учебных кабинетах университета.

В учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске имеется медиатека, которая удовлетворяет информационные способности участников образовательного процесса.

Медиатека имеет следующие ресурсы:

- бумажные (книги, периодика, каталоги бумажные, справочники, методические разработки);
- ресурсы на CD (энциклопедии, универсальные и предметные тексты и др. виды);
- аппаратные средства:
 - компьютер PHILIPS - 170S – 2;
 - принтер hp LaserJet 1300

В учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске имеются мультимедийные издания по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин, как лицензионные, выпущенные различными издательствами и издательскими центрами, так и разработанные преподавателями ВГТУ, филиала ВГТУ в г. Борисоглебске и сотрудниками других учебных заведений, которыми могут пользоваться студенты университета на занятиях в учебных кабинетах и лабораториях, а также использовать для самостоятельного изучения.

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске обеспечивает каждого обучающегося основной учебной, учебно-методической и научной литературой, методическими пособиями, необходимыми для образовательного процесса по всем циклам дисциплин аккредитуемой Программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Каждый читатель по всем циклам дисциплин имеет доступ к контрольным экземплярам учебников, которые имеются в библиотечном фонде учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске.

Всем читателям обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями.

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске располагает ежегодно обновляемым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 % процентов обучающихся по ООП к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Для пользователей библиотеки на компьютерах в читальном зале установлены программы: Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat 8.0 Pro, ABBYY FineReader 9.0 и др.

Кроме того, имеется справочная правовая система «КонсультантПлюс», доступная только в локальной сети учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске.

Учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске подключена к автоматизированной библиотечно-информационной системе (АБИС) семейства "MARK-SQL", имеющейся в Научной библиотеке ВГТУ. Автоматизация библиотечных процессов проводится на базе сетевого варианта АБИС MARK SQL, разработанного НПО «Информ-система». Кроме того, на платформе АБИС «MARK-SQL» создана собственная электронная библиотека, которой могут пользоваться студенты и преподаватели вуза. Составной частью данной электронной библиотеки является полнотекстовая коллекция учебной и учебно-методической литературы сотрудников университета. Электронная библиотека насчитывает более 1100 наименований. Она постоянно пополняется отсканированными изданиями из фонда редкой книги, перешедшими в общественное достояние (более 200 изданий).

Читатели учебной библиотеки филиала ВГТУ в г. Борисоглебске могут пользоваться электронными каталогами ВГТУ, других вузовских библиотек, в том числе каталогом АРБИКОН (Ассоциации Региональных Библиотечных Консорциумов), членом которой библиотека ВГТУ является с 2006 года.

Традиционно учебная библиотека филиала ВГТУ в г. Борисоглебске ведет большую справочно-библиографическую и информационную работу: составляет в помощь научной и учебной работе филиала библиографические документы, списки литературы и проч., выполняет тематические, адресные и другие библиографические справки, консультирует по вопросам использования справочно-поискового аппарата библиотеки; прививает навыки поиска информации, работы с книгой.

Сотрудники библиотеки делают все необходимое для организации информационно-библиографического обслуживания преподавателей и студентов университета, используя при этом различные формы по способу передачи и широте охвата аудитории: наглядные, печатные, комплексные; индивидуальные, групповые, массовые.

В учебной библиотеке филиала ВГТУ в г. Борисоглебске устраиваются различные выставки-обзоры, -знакомства, -память, -представление, -предупреждение, фотовыставки, книжно-иллюстративные и информационные выставки, выставки поделок и др.; периодически выпускается календарь знаменательных дат.

В читальном зале учебной библиотеки организуются также выставки новых поступлений, сопровождающиеся устным библиографическим обзором наиболее интересных книг. Для непосредственного ознакомления с имеющимися в фонде

документами по соответствующим отраслям знаний или актуальным проблемам организуются выставки-просмотры, на которых экспонируются ретроспективные книги. Как правило, подобные выставки осуществляются к памятным датам и красным дням календаря.

Сотрудники библиотеки разрабатывают и оформляют материалы и презентации для проведения классных часов на самые различные темы: «О погибших помните», «Этих дней не смолкнет слава» – к Дню Победы; «Одна из самых главных профессия моя» – к Дню дорожника, «Человек за колючей проволокой» – к Дню памяти жертв политических репрессий; «Похитители рассудка» – к Всемирному дню борьбы с наркоманией, «Возрождение традиций благотворительности» и др.

В библиотеке ведется обширная культурно-просветительская работа. Организуются встречи с участниками Великой Отечественной войны, известными людьми Борисоглебского округа. Проводятся различные мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы с наркоманией и оборотом наркотиков; проект «Известные люди нашего края. Студенты принимают активное участие в организации и проведении Всероссийской акции в поддержку чтения «БИБЛИОНОЧЬ», в благотворительной акции «Белый цветок», организуемой Воронежской и Борисоглебской Епархией в целях оказания помощи детям, страдающим онкологическими заболеваниями.

5.1.5. Характеристика условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса

Повышение качества организации образовательной деятельности предусматривает широкое применение информационных технологий, позволяющих осуществлять оперативный анализ и управление образовательным процессом. В университете действуют:

- система электронного документооборота «СЭД Дело»;
- информационная система «Деканат»;
- информационная система «Электронные ведомости»;
- модуль «Учебная нагрузка» информационной системы «Планы ВО»;
- система «АВТОРасписание» и др.

Система электронного документооборота «СЭД Дело» обеспечивает оперативный процесс создания, управления доступом и распространения документов в локальных компьютерных сетях, а также контроль над потоками документов в университете, автоматическое отслеживание изменений в документах, сроков исполнения. При этом реализуется жесткое разграничение доступа пользователей к различным документам в зависимости от их компетенции, занимаемой должности и назначенных им полномочий.

Информационная система «Деканат» предназначена для ведения личных дел обучающихся и может работать отдельно или в составе ИС «Электронные ведомости». Система позволяет автоматизировать:

- управление учебными группами и специальностями, включая создание отдельных списков групп на каждый учебный год;
- создание электронных личных дел обучающихся;
- перевод обучающихся в другую группу, зачисление, отчисление и восстановление, перевод в академический отпуск и т.д.;
- поиск обучающихся по базе данных;
- получение сводных данных по контингенту и др.

Информационная система «Электронные ведомости» предназначена для учета и анализа успеваемости и позволяет проводить контроль, как в течение семестра, так и по итогам сессии.

Электронная ведомость успеваемости – компьютерный аналог бумажной ведомости, обладающий следующими преимуществами:

- возможность автоматизированного создания всех ведомостей на текущий семестр с использованием информации из учебных планов, списка обучающихся и других источников;
- автоматическое вычисление рейтинга по итогам контрольных точек;
- контроль логики заполнения результатов контрольных мероприятий и пересдач для предотвращения ошибок;
- автоматическая отсылка заполненной преподавателем электронной ведомости в централизованное хранилище, куда имеют доступ соответствующие структурные подразделения и т.д.

Модуль «Учебная нагрузка» информационной системы «Планы ВО» позволяет автоматизировать расчет учебной нагрузки, обеспечивая:

- электронный документооборот при согласовании и утверждении учебных планов;
- контроль соответствия учебных групп учебным планам;
- формирование сведений об ожидаемом контингенте обучающихся;
- создание списка учебных групп на основе контингента;
- определение параметров формирования потоков и учебной нагрузки;
- централизованное закрепление дисциплин за кафедрами;
- формирование учебной нагрузки кафедр на базе учебных планов и списка групп;
- расчет штатного расписания кафедр и др.

Система «АВТОРасписание» предназначена для быстрого и качественного составления расписания занятий. Она позволяет:

- строить расписание без «окон» для учебных групп;
- оптимизировать в расписании «окна» преподавателей;
- оптимально размещать занятия по кабинетам (аудиториям);
- быстро вводить исходные данные и вносить корректировки в расписание;
- выставлять расписание в локальной сети и на Интернет-страницах для общего доступа и др.

Список лицензионного программного обеспечения

Таблица 5.1.5.2

Операционная система	Версия
Windows	7 64 bit
Программный продукт	Версия
1С	8.2
7zip	9.22
Adobe Flash Player	18
Adobe Reader	XI
Alien Arena	7.66
Aria2	1.8.1
Autodesk 3ds Max	2015
Autodesk AutoCAD Ru	2015

Autodesk Civil 3D	2015
Autodesk BIM 360	2015
Autodesk Direct Connect	2015
Autodesk DWG TrueView	2015
Autodesk Inventor Professional	2015
Autodesk Inventor Server Engine for 3ds Max	2015
Autodesk Material Library	2015
Autodesk ReCap	2015
Autodesk Revit	2015
Autodesk Robot Structural Analysis Professional	2015
Autodesk Showcase	2015
Autodesk Vault Basic (Client)	2015
Autodesk Workflows	2015
Blender	2.75.1
Code::Blocks	13.12
Deductor Academic	5.3.0.77
Double Commander	0.6.0 beta
Eclipse IDE	4.5 (Mars)
FileZilla Client	3.13.1
GeoPlate 2	2.6.2
GeoStab 3	3.3.1
GeoWall 3	3.3.0
GIMP	2.8.14
Git	1.9.5
GlassFish Server Open Source Edition	4.1
GNS3	1.3.10
Google Chrome	65
Google SckechUp 8	3.0
Google Talk Plugin	5.41.2.0
HashCheck Shell Extension	2.1.11.1
Hedgewars	0.9.21
HeidiSQL	9.3
IIS Express	10
Krita Desktop	2.9.0.1
LibreOffice	5.0.1
LIRA-SAPR	2014 R2
mari0	1.6
MATLAB	7
MATLAB	R2008a
Microsoft Office Access	2007
Microsoft Office Standart	2007
Microsoft Office Project	2007

Microsoft Office Visio	2007
Microsoft SQL Server	2014
Microsoft Visual Studio Community	2015
Midas GTS NX 2014	2.1
Midas GTS	2012, 4.4.0
MiKTeX	2.9
Monomakh-SAPR	2013
Mozilla Firefox	41.0.1
Media Player Classic Home Cinema	1.7.9
MySQL Fabric & MySQL Utilites	1.5.5
MySQL WorkBench CE	6.3
NetBeans IDE	8.0.2
NextGIS QGIS	15.4.68
Node.js	0.12.2
Notepad++	6.8.3
OpenSonic	0.1.4
Oracle VM VirtualBox	5.0.4
Paint.NET	4.0.6
PascalABC.NET	3.0
PDF24 Creator	6.9.2
PDFCreator	2.1.2
Sapfir	2014 R2
SCILab	5.5.2
Software Ideas Modeler	8.56
STDUViwer	1.6.375
Sweet Home 3D	3.7
TortoiseGit	1.8.15
TortoiseSVN	1.9.1
VLC Media Player	2.2.0
VMWare Player	5.0.4
Warsow	1.51
WinCDEmu	4.0
WinDjView	2.0.2
Windows XP Mode	1.3.7600
ГРАНД-Смета	7.0.2
ГРАНД-СтройИнфо	5.1.1
Компас-3D	14
Компоненты	Версия
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2005 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2005 x64
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2008 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2008 x64

Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2010 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2010 x64
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2012 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2012 x64
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2013 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2013 x64
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2015 x86
Microsoft Visual C++ Redistributable (vc redistrib)	2015 x64
Microsoft .NET Framework	4.5
Microsoft .NET Framework	4.5.1
Microsoft .NET Framework	4.5.2
Microsoft .NET Framework	4.6
JRE	8
JDK	8
Python Tools for Visual Studio	2.2

5.2. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2.1. Профессорско-преподавательский состав вуза, обеспечивающий реализацию данной ППСЗ (Приложение 5)

5.2.2. Состав ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, привлекаемых к реализации данной ППСЗ в вузе (Приложение 6)

5.2.3. Штатный состав учебно-вспомогательного персонала вуза, участвующий в реализации данной ППСЗ (Приложение 7)

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ППСЗ (Приложение 8)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Филиал ВГТУ в г.Борисоглебске имеет в своем распоряжении необходимые материально-технические условия для современной и качественной реализации учебного процесса, которые включают в себя учебные и вспомогательные площади, информационно-технологическую инфраструктуру, учебные материалы и др.

Для обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам филиал ВГТУ в г. Борисоглебске располагает учебной материальной базой общей площадью более 12243 кв. м, позволяющей проводить все виды учебной деятельности.

Учебные и учебно-лабораторные помещения находятся на основании договоров безвозмездного пользования, отвечают действующим нормативам – образовательным, санитарно-гигиеническим, противопожарным, эстетическим и др. – и обеспечивают проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных ФГОС и учебными планами по реализуемым образовательным программам.

Учебное оборудование соответствует современным стандартам и обеспечивает подготовку кадров с необходимыми компетенциями, способных к инновационному росту и обладающих профессиональной мобильностью.

Мультимедийное оборудование и аудио-видеотехника позволяют активно использовать в учебном процессе инновационные методики обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:

- аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий, 10 из которых оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экранами, имеющим выход в Интернет;

- аудиторий для проведения лабораторных занятий, имеющие в соответствии с требованиями образовательных стандартов по направлениям (специальностям) подготовки необходимое оборудование, приборы, инструменты и др.;

- компьютерные классы, имеющих необходимое оборудование с соответствующим программным обеспечением;

- читальный зал библиотеки с рабочими местами для обучаемых, оснащенными компьютерами с доступом в локальную сеть университета и Интернет.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение последних версий от ведущих поставщиков, таких как Microsoft, Kaspersky, Adobe, АВВУУ и другие. Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в сеть Интернет.

Ежегодно проводится работа по обновлению и модернизации материально-технической базы филиала (учебно-лабораторные помещения, оборудование, вычислительная техника и др.). Для этой цели привлекаются средства федерального бюджета и внебюджетные средства Университета. Проводимые мероприятия по развитию материально-технической базы университета позволяют реализовать возможность совместного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без ограничений по здоровью.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одна из главных задач филиала ВГТУ в г.Борисоглебске на современном этапе – сформировать многообразие общих и профессиональных компетенций, которые необходимы будущему специалисту для успешной реализации в профессиональной деятельности как важной составляющей жизненного успеха и самореализации в целом.

В филиале ВГТУ формирование компетенций базируется на основных принципах, заложенных в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При этом воспитание в филиале ВГТУ - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для комплексного внедрения компетентного подхода в образовательную систему в филиале ВГТУ сформирована социокультурная среда, которая создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Выпускник филиала ВГТУ наряду с профессиональными компетенциями должен обладать общими компетенциями.

Решение этой задачи в вузе зависит от многих факторов: системы управления вузом, содержания образовательных программ, квалификации и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, организации учебного процесса и технологии обучения, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов, воспитательной работы и других факторов.

Устав Воронежского государственного технического университета определяет, что воспитательные задачи, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитание в филиале ВГТУ – это системный процесс, который создает условия для раскрытия и самореализации личности обучающегося и решает задачи по формированию общекультурных компетенций.

Воспитательная деятельность в филиале осуществляется в период учебного процесса, производственной практики, научно-исследовательской работы обучаемых и системы внеучебной работы.

Основным объектом воспитательной работы в ВГТУ является обучающийся в течение всего периода его обучения в вузе.

Организацию и проведение воспитательной работы в вузе регламентируют следующие документы:

- Концепция воспитательной работы ВГТУ.
- Программа воспитательной и внеучебной работы с обучающимися ВГТУ.

- Соглашение между администрацией и обучающимися ВГТУ.
- Положение об Управлении воспитательной работы (УВР) и молодежной политики (МП).
- План воспитательной работы вуза.
- Положение о структурных подразделениях УВР и МП «Студклуб», ССО).
- Положение о культурно-массовых, спортивных мероприятиях.
- Приказы, распоряжения и служебные записки.

В вузе разработаны информационно-методические пособия и материалы для организации воспитательной и внеучебной работы для кураторов и старост групп обучающихся, в которых обозначены цели воспитательной работы, установленные в соответствии с концепцией воспитательной работы и направленные на развитие общих компетенций обучающихся.

Внеучебная работа в филиале ВГТУ в г.Борисоглебске ведется по широкому спектру направлений:

- Гражданская, общественная активность, студенческое лидерство.
- Гражданское просвещение обучающихся.
- Культурно-просветительские мероприятия.
- Патриотические мероприятия.
- Воспитание толерантной личности.
- Мониторинг общественного мнения обучающихся.
- Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.
- Работа с первокурсниками.
- Образование, профориентация, работа со школьниками.
- Студенческие строительные отряды.
- Развитие системы студенческого самоуправления.

Наиболее эффективными формами и методами воспитательной работы в филиале являются:

- индивидуальная работа;
- разработка индивидуальных проектов обучающихся;
- групповая работа (психологические тренинги, участие в кружках);
- межфакультетская работа (проведение межфакультетских конкурсов);
- участие в массовых мероприятиях (участие межвузовских городских, областных и федеральных мероприятиях).

Воспитательная работа организована по многим направлениям в том числе, организация и проведение культурно-массовых, физкультурных, спортивных и оздоровительных мероприятий со студентами, мероприятий патриотического характера, мероприятий по профилактике правонарушений в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

В филиале организуются и проводятся различные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся основных общих компетенций:

- физкультурные и спортивные мероприятия – зимние спортивные сборы в период зимних каникул;
- участие в спартакиаде среди команд учебных заведений г.Борисоглебска и др.;
- экскурсионные мероприятия в г. Санкт-Петербург, культурные центры Воронежской области и других регионов в период зимних и летних каникул;
- патриотические мероприятия, посвященные празднованию

Дня Победы;

- поздравление обучающимися ветеранов с Днем защитника Отечества, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- уроки мужества с приглашением ветеранов;
- культурно-массовые мероприятия: празднование русской масленицы, конкурс, фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна» и другие мероприятия;
- выездное мероприятие по подготовке состава ССО к летнему трудовому семестру - «Школа молодого бойца»;
- мероприятия по профилактике правонарушений, экстремизма в студенческой среде: лекции по профилактике наркомании с представителями ФСКН, встреча с лидерами национальных диаспор с обучающимися, мероприятие «День толерантности», тренинги психологов «Конструктивное разрешение конфликтов»;
- волонтерские мероприятия: участие в акции «Весенняя неделя добра», акция «Чистый берег» и другие мероприятия по вовлечению в волонтерскую деятельность;
- программа культурного просвещения обучающихся (регулярные посещения театров и культурных центров) и др.

Ведется текущая работа по развитию студенческого самоуправления, обучение навыков проектного подхода, участие в конкурсах и грантах.

Необходимо отметить, что реализация большого объема работы в ВГТУ возможна только благодаря выстроенной системе взаимодействия между студенческими организациями и администрацией вуза.

Одним из важнейших элементов системы является работа кураторов, которые ведут активную работу по организации воспитательного процесса.

Эффективность внеучебной работы во многом обеспечивается формированием социально-культурной среды университета.

Структура социально-культурной среды университета включает:

- среду творческих коллективов, в которых обучающийся участвует в выполнении НИР и проектов;
- среду творческих коллективов;
- клубную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления и др.

Среда творческих коллективов. Позволяет формулировать у обучающихся общекультурные компетенции (способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность проявлять инициативу; способность адаптироваться к новым ситуациям). Важным фактором формирования общекультурных компетенций обучающихся является личность преподавателя, его система ценностей.

Информационная среда. Развитие информационной среды отвечает требованиям времени и соответствует концепции развития молодежной политики в филиале ВГТУ8. В настоящее время важной задачей является быстрое распространение информации среди обучающихся. Данная задача является важной, в первую очередь потому, что владение информацией позволяет расширить общекультурные компетенции.

В ВГТУ студенческие средства массовой информации представлены следующими направлениями: студенческая газета «СОВАЖ», социальные сети.

Каждое направление охватывает определенную сферу, которая интересна молодежи, и преподносит ее наиболее оптимальным образом, способствующим ее восприятию у обучаемых. Особенность студенческих СМИ в филиале ВГТУ заключается

в том, что работают в этих направлениях сами обучаемые, которые непосредственно относятся к студенческой среде, и могут отразить события максимально понятно.

Развитие среды студенческого самоуправления. Под студенческим самоуправлением подразумевается инициативная самостоятельная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга и т.д.

В филиале ВГТУ эффективно работают различные формы студенческого самоуправления: профсоюзная организация обучающихся, совет обучающихся, старостат, центр молодежных инициатив и другие органы студенческого самоуправления.

Представлена достаточно большая сфера деятельности студенческого самоуправления: студенческие комиссии по направлениям при профкоме студентов (жилищно-бытовая комиссия, комиссия по контролю за пунктами общественного питания, культурно-массовая комиссия и др.); собственные проекты обучающихся – деятельность, связанная с социальным проектированием и участием в конкурсах проектов и программ на соискание грантов; строительные отряды, клуб «Духовник». Студенческое самоуправление постоянно модернизируется и развивается.

Основными направлениями развития студенческого самоуправления в вузе являются: деятельность в сфере защиты интересов обучающихся; представление их интересов на различных уровнях; деятельность по самоорганизации обучающихся; контролирующая деятельность; информационная деятельность.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления можно выделить:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества;
- расширение студенческого актива;
- создание условий для развития у обучающихся способности различать виды ответственности к результатам собственной учебной и общественной работы;
- развитие инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания;
- способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в университетской среде;
- усиление роли студенческих общественных организаций в воспитательном процессе, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности;
- развитие и углубление инициативы обучающихся в изучении, разработке, исполнении законов и основанных на них правовых актов для защиты обучающихся.

Управление процессом формирования общекультурных компетенций в филиале осуществляет администрация филиала, Ученый совет филиала, профсоюзная организация обучающихся, совет обучающихся.

Основной системой оценки эффективности работы является проведение анкетирования обучающихся (соцопрос), а также изучение достижений обучающихся через системный анализ их личных портфолио.

Анализ результатов воспитательной, внеучебной и социальной работы в целом осуществляется руководством вуза и Ученым советом филиала и оценивается по следующим критериям: новизна и эффективность проектов, достижение поставленных задач, охват аудитории, число участников и др.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с учебным планом подготовки и Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся филиала. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком дважды в год. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ППСЗ результатам.

В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующая ППСЗ содержит фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах дисциплин образовательной программы.

Тематика курсовых проектов отражает основные аспекты содержания изучаемых дисциплин и модулей и позволяет трансформировать полученные знания в навыки решения практических задач.

Порядок подготовки курсовых проектов отражен в методических рекомендациях по курсовому проектированию. В этих же рекомендациях содержатся требования по процедуре защиты.

Отдельные аспекты подготовки и защиты курсовой работы отражены в действующем положении ВГТУ о курсовых проектах и работах.

В качестве научных руководителей выступают ведущие преподаватели соответствующих дисциплин и модулей.

Методические рекомендации преподавателям и нормативно-методическое обеспечение по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ППСЗ (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам представлены на сайте филиала ВГТУ.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника факультета среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с целью определения общих и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО и способствующих его конкурентоспособности на рынке труда и продолжению образования.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе бакалавра, которую он освоил за время обучения.

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с целью определения общих и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС СПО способствующих его конкурентоспособности на рынке труда и продолжению образования.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам факультета среднего профессионального образования ВГТУ, а также ФГОС СПО в части требований к результатам освоения ППССЗ.

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа является обязательной частью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА). ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, шесть недель, из них на подготовку ВКР - четыре недели и на защиту ВКР - две недели.

Цель защиты ВКР - установление соответствия результатов освоения студентами ОПОП СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) формируется из преподавателей ВГТУ и филиала, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ППССЗ.

Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки

выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам факультета среднего профессионального образования ВГТУ, а также ФГОС СПО в части требований к результатам освоения ППССЗ.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла ППССЗ. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя вуза.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Порядок проведения и программа ВКР определяется на основании Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам факультета среднего профессионального образования ВГТУ.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Общие методические рекомендации преподавателю по организации и проведению основных видов учебных занятий

При реализации основных профессиональных образовательных программ образовательные технологии проведения учебных занятий направлены на:

- интенсификацию обучения;
- активизацию подхода проблемного (проектного) обучения;
- постоянное сотрудничество с потенциальными работодателями.

Интенсификация обучения означает передачу большего объема учебной информации обучающимся при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Проблемное обучение представляет решения нестандартных учебных задач нестандартными же методами, в ходе которого обучаемые усваивают новые знания, умения и навыки. Наибольшая эффективность проблемного подхода реализуется через индивидуальные проекты.

Сотрудничество с работодателями способствует оперативному внесению изменений в систему обучения в соответствии с требованиями рынка труда и компетенциями обучающихся.

Основными видами образовательных технологий являются дистанционное обучение, компьютерные технологии (виртуальные и сетевые интернет-технологии), технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, телекоммуникационные сети, средства мультимедиа).

Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. В качестве современных интерактивных методов обучения необходимо использовать проектные методы, тренинги, учебные групповые дискуссии, методы анализа профессиональных ситуаций, презентации, деловые и ролевые игры.

Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

Конкретные формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса могут быть следующими:

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекции (проблемные и проектные);
- семинары;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- лабораторные работы;
- производственная экскурсия;
- учебная и производственная практики;
- курсовая работа;
- выпускная работа.

Лекция. Можно использовать различные типы лекций: вводная, мотивационная (возбуждающая интерес к осваиваемой дисциплине); подготовительная (готовящая

обучающегося к более сложному материалу); интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала); установочная (направляющая обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносят с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Семинар. Эта форма обучения с организацией обсуждения призвана активизировать работу обучающихся при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях.

Практическое занятие. Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения с обучающимися, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые получают возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося.

Самостоятельная и внеаудиторная работа обучающихся при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающегося предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение обучающимся профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, учебным программным обеспечением.

Производственная экскурсия - форма обучения, позволяющая познакомить обучающегося с объектом его будущей деятельности – современным предприятием отрасли. Рекомендуется использовать экскурсии для практического освоения дисциплин профессионального цикла.

Учебные и производственные практики призваны закрепить знание материала дисциплин профессионального цикла, привить обучающемуся необходимые практические навыки и умения оперативной производственной работы, что позволит самостоятельно определить область будущей деятельности, а также сбор необходимой исходной информации для выполнения курсовых работ (проектов) и индивидуальных проектов.

Курсовая работа - форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему освоить один из разделов образовательной программы (или

дисциплины). Рекомендуется использовать курсовые работы при освоении базовых и профильных частей профессионального цикла ППСЗ.

Выпускная работа является учебно-квалификационной. Тематика и содержание выпускной квалификационной работы соответствуют уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла ППСЗ. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя вуза.

Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

При проведении всех видов учебных занятий необходимо использовать различные формы текущего и промежуточного (рубежного) контроля качества усвоения учебного материала: контрольные работы, индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, защита курсовой или выпускной работы, а также формировать инновационные оценочные средства на основе компетентного подхода.

Методические рекомендации по подготовке и чтению лекций:

Лекции являются основной составляющей процесса обучения и предусматривают следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса, освещающий основные моменты;
- развить у обучающихся потребность к самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела, его суть и задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу и уточнять его связь со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную его часть. Лучше сократить материал темы, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не освещена.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо:

- продумать план лекции, содержание вступительной, основной и заключительной частей, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями в периодической печати по теме лекционного занятия;
- найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов;
- определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции;
- уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен:

- назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия;
- во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение;
- увязать тему читаемой лекции с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала;

- раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания;
- раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов;
- аргументировано обосновывать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам;
- ставить по ходу изложения лекционного материала вопросы и давать ответы с пояснениями, что способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к лекции;
- содействовать работе обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы;
- в заключительной части лекции сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции;
- определить место и время консультации для обучающихся, пожелавших выступить с докладами и рефератами.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий

Практические занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются *упражнения*. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, изложенной в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности обучающихся - решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи. Проводя упражнения с обучающимися, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и обучающимся. Следует организовывать практические занятия так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы обучающихся.

Методические рекомендации по организации и проведению лабораторных занятий

Целями проведения лабораторных работ являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- обучение обучающихся умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса;

- обучение навыкам профессиональной деятельности

Цели лабораторного практикума достигаются наилучшим образом в том случае, если выполнению эксперимента предшествует определенная подготовительная внеаудиторная работа. Поэтому преподаватель обязан довести до всех обучающихся график выполнения лабораторных работ с тем, чтобы они могли заниматься целенаправленной внеаудиторной самостоятельной работой.

Перед началом очередного занятия, преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению лабораторной работы.

Порядок проведения практических (лабораторных) занятий:

- сообщение преподавателя о цели занятия и значения изучаемого материала, формируемые знания и умения для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности обучающихся, краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов;
 - ответы на вопросы обучающихся по изученному материалу;
 - разбор теоретического материала, необходимого для успешного выполнения заданий;
 - общая ориентировочная основа самостоятельных действий обучающихся на занятии: что и как обучающие должны делать, выполняя лабораторные работы или решая ситуационные задачи;
 - практическая часть выполнения работы;
 - контроль успешности выполнения обучающимися учебных заданий: устный индивидуальный или фронтальный опрос, письменная тестовая контрольная работа по теме занятия (она может быть проведена на следующем занятии после внеаудиторной самостоятельной работы);
 - подведение итогов, выводы, оценка работы;
 - задание для самостоятельной подготовки.

8.2. Общие методические рекомендации обучаемым по основным видам учебных занятий

Методические рекомендации для обучающихся – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Лекции

Ведущим видом занятий являются лекции, на которых преподаватель дает систематизированные основы знаний, определяет опорные точки, вокруг которых создается предметная область исследуемых вопросов, конкретизирует внимание на наиболее сложных и узловых проблемах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию у них творческого мышления, определить направления самостоятельной работы обучающихся и содержание практических занятий. Она является активным средством формирования научного мировоззрения, изложения главных, узловых проблем изучаемых наук, развития творческого мышления обучающихся, определения направлений самостоятельного изучения предмета.

При подготовке к лекции необходимо:

- ознакомиться с материалом по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;

- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции.

Во время лекции необходимо:

- правильно записать название темы, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автор, название, страница);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для самостоятельной работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и к экзамену;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции следует:

- наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в тетрадь их определение.

Практические занятия

Практические занятия - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание обучающихся сосредотачивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением всех основных курсов.

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия являются одной из наиболее эффективных форм учебных занятий в вузе. Именно лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах; на них обучающиеся осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения. Ведущей целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умение решать практические задачи путем постановки опыта.

Выполнение лабораторных работ заканчивается составлением отчета с выводами, характеризующими полученный результат и защита работы перед преподавателем. Лабораторная работа считается полностью выполненной после ее защиты.

Главными задачами при проведении практических (лабораторных) занятий являются:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях;
- привитие навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала;
- усвоение метода использования теории, приобретение профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.
- регулярные упражнения, направленные на развитие и совершенствование определенных навыков необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности;
- при проведении практических занятий – семинаров:

- формирование умений использовать полученные знания при анализе социальных процессов, происходящих в нашем обществе;
- решение ролевых ситуационных задач, связанных с повседневной жизнедеятельностью специалиста.
- формированию навыков и умений самостоятельной работы, публичного выступления перед слушателями.

При подготовке к практическому (лабораторному) занятию, при изучении отдельных тем курса, работу необходимо строить в следующем порядке:

- зная тему практического (лабораторного) занятия, ознакомиться с содержанием изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объемом и содержанием рекомендованной литературы;
- изучить материал лекций по теме практического занятия;
- законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
- ответить на контрольные вопросы, помещенные в пособия и/или методических указаниях по изучаемой теме практического (лабораторного) занятия;
- выписать в тетрадь основные понятия (формулы), рассмотренные на лекциях и изучаемые на данном практическом (лабораторном) занятии;
- при подготовке к практическому занятию - семинару подготовить план-конспект выступления.

На практическом (лабораторном) занятии необходимо

- внимательно выслушать преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
- на практической плановой части занятия четко представлять себе, что и как делать;
- способствовать формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе;
- своевременно консультироваться у преподавателя по неясным вопросам;
- аккуратно и своевременно оформлять результаты своей работы в рабочей тетради.

На практическом занятии-семинаре:

- следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть готовым сделать разбор выступлений, дополнить их;
- в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана-конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия;
- быть готовым ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы;
- внимательно выслушать рекомендации преподавателя по выполнению домашнего задания;
- повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных знаний и умений.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Обновление ППССЗ по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений в целом производится в случае изменения базовых нормативных документов (законов РФ, ФГОС СПО и др.).

Обновление составляющих настоящей ППССЗ должно производиться каждый учебный год.

Предложения по изменениям составляющих ППССЗ документов для учета современных тенденций и состояния развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса подаются в письменной форме руководителю соответствующей основной образовательной программы.

Руководитель ППССЗ, после рассмотрения и обсуждения этих изменений со всеми заинтересованными сторонами, выносит их согласованную редакцию на заседание учебно-методической комиссии филиала, решением которого они рекомендуются к утверждению ректором новой редакции соответствующей ППССЗ.

Утвержденная ППССЗ регистрируется в учебно-методическом отделе филиала и хранится у руководителя ППССЗ.

Руководитель ПССЗ



/М.Н. Сутормина

Программа обсуждена на заседании методической комиссии ВГТУ от
«31» августа 2017 года Протокол № 2

Председатель методической комиссии



/ Л.И. Матвеева

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 3. Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 4. Сведения об обеспеченности обучающихся официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 5. Сведения о кадровом обеспечении ППССЗ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 6. Состав ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, привлекаемых к реализации ППССЗ в вузе по 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 7. Штатный состав учебно-вспомогательного персонала, привлекаемый к реализации образовательной программы по специальности 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.

Приложение 8. Сведения о материально-техническом обеспечении ППССЗ 08.02.02 Строительство и эксплуатация инженерных сооружений.