

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
ученым советом ВГТУ
. .2020 протокол №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

БУП.05. «Географии»

Специальность: 08.02.02 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»

Квалификация выпускника: : техник

Нормативный срок обучения: : 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020 г.

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске . .2020 года Протокол №

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
_____Матвеева Л.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске . .2020.Протокол №

российская гражданская идентичность

Председатель учёного совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске _____ Григораш В.В.

2020

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География».

Организация-разработчик: филиал ВГТУ в г.Борисоглебске

Разработчик: Мерзликина В.И. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:.....	4
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание дисциплины	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	12
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсно-информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	14
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2 «Элективный курс по географии»

2.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения с ФГОС СПО с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.11.2020 N 658, и Примерной программой учебной дисциплины «География»

2.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «География» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебного предмета «География» ориентировано на

- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

- знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов по природным техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в составе международного географического разделения труда;

- учёт критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем в условиях устойчивого развития;

Цели и задачи дисциплины–требования к результатам освоения дисциплины:

Целям и преподавания дисциплины«География»является

»направление на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде, правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

З1 о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

З2 владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

З3 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

уметь:

У1 применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У2умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике т,
У3 оценивать различные географические версии,
У4 работать с географическими источниками,
У5 самостоятельно анализировать документальную базу по географической тематике.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни, исходя из географических особенностей;
2. использование навыков географического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
3. соотнесение своих действий и поступков окружающих с географически возникшими формами социального поведения;

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Элективный курс по географии» разработан с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме их характера практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на **базовом** уровне ФГОС среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	78
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	30
лабораторное занятие	
курсовая работа (проект) (<i>при наличии</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение	
в том числе:	
изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы	
подготовка к практическим и лабораторным занятиям	
выполнение индивидуального или группового задания	
Подготовка к промежуточной аттестации, которая проводится в форме диф. зачета	
Консультации	
Индивидуальный проект	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	
1 семестр	
2 семестр Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план содержания дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Формируемые знания и умения
Вводное занятие	Практическая работа №1	1	З 1, 2 У1,
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук 2. Географические карты различной тематики и их практическое использование		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения		
Раздел 1	Раздел 1 Источники географической информации Практическая работа №1	1	
Тема 1.1 Традиционные и новые методы географических исследований	1. Географические карты различной тематики и их практическое использование 2. Статистические материалы		У1, 23, 4,5
Раздел 2 Политическое устройство мира Тема 2.1. Политическая карта	Содержание лекции 1. Исторические этапы формирования карты и её современные особенности 2. Деление государств по уровню их экономического развития	12 2	 З 1, 2 У1, 23, 4,5
	Практические занятия №2 Нанесение на контурную карту стран мира	2	З 1 У1, 23, 4,5
Тема 2.2 Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования	Содержание практического занятия 1. Суверенные государства и их особенности 2. Расположение суверенных государств на карте		

<p>Тема 2.3 Несамостоятельные государственные образования Тема 2.4 Группировка стран по площади территории и численности Тема 2.5 Различные виды государственного устройств Тема 2.6</p>	Практические занятия №3		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1. Несамостоятельные государственные образования			
	24. Расположение самостоятельных государств на карте		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	Практические занятия №4			
	1. Группировка стран по площади территории 2. Группировка стран по численности населения. Формы правления в странах.			
	Содержание лекции		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1	Формы правления в различных странах		
	2	Различные виды государственного устройства		
		Лекция Формы государственного режима		
		Формы государственного режима		
<p>Раздел 3 География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность</p>	Содержание лекции		4	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды		2	
	Различные типы природопользования			
	Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.			
	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность			
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши			
<p>Тема 3.2 Определение обеспеченности различных стран мира основными видами природных</p>	Содержание практического занятия №5		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			
	Определение обеспеченности различных стран мира ресурсами.			
	Выявление экологических проблем при использовании ресурсов			
	Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.			
	Виды антропогенных природных комплексов			

Раздел 4 География населения мира Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика	Содержание лекции		10	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1	Численность населения мира и ее динамика Половая и возрастная структура населения		
	2	Наиболее населенные регионы и страны мира.	2	
Тема 4.2 Воспроизводство населения и его типы	Содержание лекции		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	Воспроизводство населения и его типы Индекс человеческого развития			
Тема 4.2 Оценка демографической ситуации Тема 4.3 Анализ состава и структуры населения предложенного региона мира			2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	Практические занятия №6.1. Анализ особенностей расселения населения в различных			
	2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах мира			
	3	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		
	Практические занятия №7.1. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов 2. Проведите сравнительный анализ состава и структуры населения предложенного региона мира		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 4.4 Миграции населения и их виды	Содержание лекции		2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1. Миграции населения и их основные направления 2. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
Раздел 5 География мирового хозяйства			20	3 1, 2 У1, 23, 4,5

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание лекции 1.Международное географическое разделение 2.Научно-технический прогресси его современные особенности	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.2 Основные показатели, характеризующие место стран в мировой экономике	Содержание лекции 1. Основные показатели, характеризующие место стран в мировой экономике	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.3. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития	Практические занятия № 8 .Содержание Таблица.Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития «Мировые» города. Определение основных направлений международной торговли Горнодобывающая промышленность. Составление краткой характеристики одной из стран	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.4. Горнодобывающая промышленность	Содержание лекции Горнодобывающая промышленность Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание лекции Сельское хозяйство и его экономические особенности Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство.	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание практического занятия №9 Нанести на контурную карту: месторождения минерального топлива. разлчные типы электростанций по странам. Сделать выводы	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5

Тема 5.7	Центры чёрной и цветной металлургии	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.8	Содержание лекции Центры в странах химической, лесной промышленности Страны, где развита лёгкая промышленность		
Тема 5.9 География отраслей третичной сферы мирового хозяй-ства	Практическая работа №10 Транспортный комплекс и его современная структура Отметить на контурной карте крупнейшие порты Географические особенности развития различных видов мирового транспорта	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 5.10	Практическая работа №11 Дифференциация стран мира по уровню развития различных услуг		
Раздел 6 Регионы мира		24	
Тема 6.1 География на-селения и хозяйства Зарубежной Европы	Лекция Содержание 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала	3	3 1, 2 У1, 23, 4,5
Тема 6.2 Население и хозяйство Зарубежной Европы	Лекция Содержание Население и хозяйство Отрасли международной специализации Территориальная структура хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства		
Тема 6.3 Страны Зарубежной Европы	Практическая работ №12. Германия Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2	У1, 23, 4,5
Тема 6.4 Географи на-селения и хозяйства Зарубежной Азии	Лекция Содержание 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире 2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5

<p>Тема 6.5 Отрасли международной специализации Зарубежной Азии</p>	<p>1..Отрасли международной специализации</p> <hr/> <p>Практическая работа №13 Содержание 2.Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</p>	2	У1, 23, 4,5
<p>Тема 6.6 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Практические занятия №14</p> <hr/> <p>Составление комплексной экономико-географической характеристики стран</p> <hr/> <p>Интеграционные группировки-</p>	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
<p>Тема 6.7 Африка</p>	<p>Содержание лекции</p> <hr/> <p>Место и роль Африки в мире</p> <hr/> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
<p>Тема 6. 8 География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Практические занятия №15 Составление характеристики страны по выбору</p> <hr/> <p>1 Место и роль Северной Америки в мире</p> <hr/> <p>2 История формирования его политической карты</p> <hr/> <p>3 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
<p>Тема 6.9 США</p>	<p>Содержание лекции</p> <hr/> <p>США. Условия их формирования и развития. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
<p>Тема 6.10 Латинской Америки в мире Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	<p>Содержание лекции</p> <hr/> <p>Место и роль Латинской Америки в мире</p> <hr/> <p>История формирования его политической карты.</p>	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
<p>Тема 6.11 Отрасли международной специализации Латинской Америки</p>	<p>Практические занятия №12 Отрасли международной специализации</p>	1	У1, 23, 4,5

Тема 6.12 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание лекции	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1.Место и роль Австралии и Океании в мире		
	2.История формирования его политической карты		
	3.Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии т		
Раздел 7 Россия в со-временном мире (по- вторительно- обобщающий Тема7.1	Содержание лекции	4	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	1.Россия на политической карте мира		
	2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении	2	
	Обобщающее повторение « Своя игра»		
Тема7.2	Содержание лекции 1.Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами		
<i>Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечеств</i>	1.Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем	2	3 1, 2 У1, 23, 4,5
	2.Сырьевая демографическая, продовольственная, экологическая проблемы.		
	3.Проблема преодоления отсталости развивающихся стран		
	4.Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		
<i>Дифференцированный зачёт</i>			
	Лекций:	48	
	Пр. работ	30	
	Итого:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты).

Читальный зал при библиотеке филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ»

3.2 Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образование в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17 мая 2012 г. № 413"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная учебная литература:

1. Программно-методические материалы. География.10-11 класс - М.,Дрофа,2007
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира.10 класс - М.,Дрофа,2008
3. Максаковский В.П.Географическая картина мира. Ч. 1,2,3.- Ярославль,2008
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира - М.,Просвещение,2009
5. Петрова Н.Н. Тесты по географии6-10 класс - М.,Дрофа,2006
6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения.6-10 класс - М.,АРКТИ,2007.
7. **Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.10 класс - М.,Просвещение,2007
 2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.10 класс- М., Дрофа,2010
 3. Гладкий Ю.Н. География 10 класс - М.,Дрофа,2007
- Дополнительная:
4. Гладкий Ю.Н. Глобальная география.10-11 класс М.,Дрофа,2007
 5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс - М., Просвещение,2007

3.3. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДСЦИПЛИНЫ «Элективный курс географии»

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне(безотметки).Сформированность метапредметных и предметных умений на качественном уровне(безотметки).

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты обучения: 1) сформированность представлений о современной географической науке, её специфике, методах географического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний о географии мира и человечества в целом. 3) сформированность умений применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике.</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Сообщение</p> <p>Викторина</p> <p>Кроссворды</p> <p>Поисковая задача</p> <p>Рефераты</p>
<p>Личностные результаты обучения 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат/доклад</p> <p>Поисковая задача</p>

российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность использовать географические знания к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со в учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение

<p>к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>11) понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p>	
<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>текущий контроль</p> <p>Сообщение</p> <p>Реферат/доклад</p> <p>Поисковая задача</p>

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать


<p>31 О географических особенностях стран мира их роли для сотрудничества с Россией в общем экономическом процессе;</p> <p>32 о современной географической науке, ее специфике, методах географического познания;</p> <p>33 о месте и роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p>	
<p>Уметь</p> <p>У1 применять географические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>У2 умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по географической тематике,</p> <p>У3 оценивать различные географические версии,</p> <p>У4 работать с географическими источниками,</p> <p>У5 самостоятельно анализировать документальную базу по географической тематике.</p>	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>1.определения собственной позиции по отношению к явлению современной жизни исходя из их географической обусловленности;</p> <p>2.Использование навыков географического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>3.Соотнесение своих действий и поступков окружающих со сложившимися этническими культурами и формами социального поведения;</p>	

4.Осознания себя как представителя сложившегося представителя гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина Росси и мира.	
---	--

Разработчик:

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель СПО Мерзликина В.И.

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель СПО  Власова И.Н.

Эксперт

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись) (инициалы, фамилия)

М П
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОПОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений

