

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»  
в городе Борисоглебске

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР

 Перегудова В.Н.

«01» сентября 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

  
Болотских Л.В.

«01» сентября 2018 г.



**Рабочая программа  
дисциплины  
Б1.Б.2 «Философия»**

**Направление подготовки (специальность):** 08.03.01 «Строительство»

**Профиль (Специализация):** «Теплогазоснабжение и вентиляция»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**Программа подготовки** академический бакалавриат

**Нормативный срок обучения:** 4 года/5 лет

**Форма обучения:** очная /заочная


**Автор программы:** Макеев В.А.(к.ф.н. доц.)

Программа обсуждена на заседании кафедры ГУМД

Протокол №1 от «29» августа 2018 г.

Зав. кафедрой  /Макеев В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  /Чудинов Д.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 29 августа 2018 года

Председатель учебно-методической комиссии филиала  /Матвеева Л.И./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала  
№1 от 31 августа 2018 года

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладеть категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентировать в мире ценностей.

Задачи дисциплины:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина философия относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу и обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными дисциплинами и дисциплинами профессионального цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Студент должен:

**Знать:**

- фундаментальные положения современной научной картины мира;
- основные этапы всемирной истории;
- иметь представление о многообразных формах культурного освоения мира;
- иметь представления о закономерностях социальной коммуникации

**Уметь:**

- оперировать общими и абстрактными понятиями
- логически последовательно мыслить;
- владеть способностью к интеллектуальной рефлексии и самоанализу;
- обладать способностью к поддержанию диалоговой и аргументированной коммуникации

**Навыки:**

- навыки ориентации в информационном пространстве: отбор, прием, оценка и передача информации.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для философских курсов в магистратуре, а также для дисциплины «История и философия науки» в аспирантуре.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;
- иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимать специфику и многообразие путей социального развития

**Уметь:**

- использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;
- применять философские понятия и категории в философской деятельности

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем;
- навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зач. ед.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр/сессия
		3/8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36/12</b>	<b>36/12</b>
В том числе:		
Лекции	18/6	18/6
Практические занятия (ПЗ)	18/6	18/6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72/92</b>	<b>72/92</b>
В том числе:		
Курсовой проект	-	-
Контрольная работа	-	-
<b>Задачи самоконтроля</b>	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет/зачёт	зачет/зачёт
Общая трудоемкость час	<b>108/108</b>	<b>108/108</b>
зач. ед.	3/3	3/3

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет философии и ее основные понятия	Предмет философии как науки, цели и задачи ее изучения. Плурализм в понимании философии. Философия, культура и мировоззрение.
2	Античная философия	Ранняя древнегреческая философия и ее особенности. Фалес, Гераклит, Демокрит. философия классического периода и ее антропологический поворот. Софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллино – римский период античной философии: эпикурейцы, стоики, неоплатоника.
3	Средневековая философия	Основные этапы развития философии: апологетика, патристика, схоластика. Основные философские проблемы средневековья. Аврелий Августин. Фома Аквинский.
4	Философия эпохи Возрождения	Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Натурфилософская ориентация в знании. Леонардо да Винчи, Дж.Бруно, Галилео Галилей. Реформация.
5	Философия Нового времени (17-18вв)	Условия развития философии в эпохи абсолютизма и Просвещения. Эмпиризм (ф.Бэкон) и рационализм (р.Декарт). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки и философии: индукция и дедукция. Спиноза.
6	Немецкая классическая философия	Основные проблемы немецкой классической философии и ее место. Трансцендентальный идеализм Канта. Система и метод Гегеля. Диалектические законы, сформулированные Гегелем. Материализм Фейрбаха. Постклассическая философия.
7	Русская философия, ее истоки и особенности	Основные периоды формирования и развития русской философской мысли. Попытки философского обоснования пути России: западничество и славянофильство. Философские взгляды русских писателей: Достоевский, Л.Толстой. Русская религиозная философия конца 19 – начала 20 вв. В.Соловьев, Н.Бердяев. Русский космизм.
8	Современная западная философия (19-20вв)	Европейская действительность и трансформация основных философских проблем. Новые типы философствования: сунентистский и антропологический. Позитивизм и основные этапы его развития. Экзистенциализм, его предшественники и представители. Современные типы философствования
9	Учение о бытие и развитии (Онтология и диалектика)	Онтология: бытие и небытие. Основные виды бытия. Пространство и время как свойство материи. современная картина мира. Диалектика. Самоорганизация. Прогресс и регресс. Детерминизм, индетерминизм. Универсальные законы диалектики.
10	Природа человека и его сознания.	Проблема человека в историко – философском контексте. Природное и социальное в человеке. Смысл жизни. человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности. Сознание как субъективная духовная реальность. Идеальное и материальное. Самосознание и личность. Общественное содержание.

11	Учение об обществе и истории	Философское понимание истории и общественной жизни. теоретическая модель общества. Логика истории и ее смысл. Проблема типологизации исторического процесса. Человек в историческом процессе.
12	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Ценность и норма. Эстетические, моральные и религиозные ценности. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
13	Познание (гносеология). Философские проблемы науки и техники.	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Философские проблемы наук. Наука, ее типология и методология. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальные последствия внедрения научных открытий. Техника и техникосознание в соотношении с наукой.
14	Глобальные проблемы и будущее человечества.	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Глобальные проблемы, их типология и содержание. Возможности расширения глобальных проблем. Футурология и ее прогнозы о будущем человечества.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Правоведение		+		+						+	+	+		

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1	Предмет философии и ее основные понятия	1/1	1/1	-	7/6	9/8
2	Античная философия	1	1	-	5/7	7/7
3	Средневековая философия	1/1	1/1	-	5/6	7/8
4	Философия эпохи возрождения	1	1	-	5/7	7/7
5	Философия Нового времени (17 – 18вв)	1/1	1/1	-	5/6	7/8
6	Немецкая классическая философия	1	1	-	5/7	7/7
7	Русская философия, ее истоки и особенности	1/1	1/1	-	5/6	7/8
8	Современная европейская философия (19-20вв)	2	2	-	5/7	9/7
9	Учение о бытии и развитии (антология и диалектика)	1	1	-	5/7	7/7
10	Природа человека и его сознания	2/1	2/1	-	5/6	9/8
11	Учение об обществе и истории	1	1	-	5/7	7/7
12	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	2	2	-	5/7	9/7
13	Познание (гносеология). философские проблемы науки и техники	1/1	2/1	-	5/6	7/8
14	Глобальные проблемы и будущее человечества	2	1	-	5/7	9/7
<b>Всего</b>		<b>18/6</b>	<b>18/6</b>	<b>-</b>	<b>72/92</b>	<b>108/104</b>

## 5.4.ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Учебным планом не предусмотрено.

## 5.5.ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1	1	Предмет философии и ее основные понятия	1/1
2	2	Ранняя античная философия	1
3	2	Классическая античная философия	1
4	3	Средневековая философия	1/1
5	4	Философия эпохи Возрождения	1
6	5	Философия Нового времени	1/1
7	6	Философская система Канта	0,5
8	6	Философская система Гегеля	0,5
9	7	История русской философии. Философия и русские писатели.	0,5
10	7	Русская философия 19 – 20 вв	0,5/1
11	8	Современная философия. Позитивизм	1
12	8	Экзистенциализм	1
13	9	Онтология и диалектика	2
14	10	Человек и его природа	1/1
15	10	Сознание человека и его природа	1
16	11	Социология и философия истории	1
17	12,13	Аксиология и гносеология	2/1
18	14	Глобальные проблемы и ответственность человека за судьбы мира	1
<b>Всего</b>			<b>18/6</b>

## 6.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебным планом не предусмотрено

## 7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная – ОК)	Форма контроля	Семестр/сессия
1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Тестирование Зачет	3/8
2	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Тестирование Зачет	3/8
3	(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Тестирование Зачет	3/8
4	(ОК-7) способностью к самоорганизации и самообразованию	Тестирование Зачет	3/8

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Декриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		КП	ЛР	Т	Реф.	Зачет	Экзамен
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	–	–	+	+	+	–
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	–	–	+	+	+	–
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	–	–	+	+	+	–

### 7.2.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля и межсессионной аттестации оцениваются по шкале с оценками:

- «отлично»;



- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	отлично	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «Отлично»
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духов-</li> </ul>	Хорошо	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Вы-

	<p>ного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		<p>полненные тестовые задания на оценки «хорошо»</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение тестовых заданий.</p>

	<p>форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение тестовых заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного</li> </ul>		

	<p>анализа явлений природной и общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий, невыполнение тестовых заданий.
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		

### 7.2.2. Этап промежуточного контроля

В 3 семестре (очное) и сессия 8 (заочное) результаты промежуточного контроля (зачет) оцениваются по шкале с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>	зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент демонстрирует полное понимание заданий.</li> <li>2. Студент демонстрирует значительное понимание заданий.</li> <li>3. Студент демонстрирует частичное понимание заданий.</li> </ol>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> </ul>	не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент демонстрирует небольшое понимание заданий.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;</li> <li>– знать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и себе;</li> <li>– иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– понимать специфику и многообразие путей социального развития (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		<p>2. Студент демонстрирует непонимание заданий.</p> <p>3. У студента нет ответа.</p>
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать категориальный и понятийный аппарат философии для системного анализа явлений природной и общественной жизни;</li> <li>– применять философские понятия и категории в философской деятельности (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		
Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении (ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)</li> </ul>		

### **7.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.3.1 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие мировоззрения. Основные типы мировоззрений.
2. Важнейшие проблемы философии. Предмет философии.
3. Основные функции философии.
4. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия Милетской школы, Пифагор, Гераклит.
5. Онтология древнегреческой философии - элеаты, Демокрит.
6. Поворот к человеку. Философские учения софистов и Сократа.
7. Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии. Синтез космологического и антропологического подходов.
8. Философия эллинизма: Эпикур, стоики, скептицизм.
9. Основные принципы формирования философии средних веков.

10. Латинская патристика. Августин Блаженный.
11. Основные этапы развития средневековой схоластики. Христианская философия Фомы Аквинского.
12. Проблема универсалий в средневековой схоластике.
13. Особенности становления философии эпохи Возрождения.
14. Основные идеи философии раннего Возрождения.
15. Философия Высокого Возрождения. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия Позднего Возрождения. Философское учение о природе Джордано Бруно.
17. Особенности формирования философии Нового времени.
18. Эмпиризм Нового времени. Ф. Бэкон - основатель опытной науки Нового времени.
19. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
20. Основные философские идеи Просвещения.
21. Социально-философские взгляды Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания И. Канта.
23. Основные принципы этики И. Канта.
24. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
25. Философская система и диалектический метод Гегеля.
26. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
27. Основные идеи марксистской философии.
28. Особенности формирования русской философской мысли.
29. Проблема исторической судьбы России в западничестве и славянофильстве.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Понятие личности человека в философии Н.А. Бердяева.
32. Основные идеи философского иррационализма.
33. Особенности становления "философии жизни".
34. "Воля к власти" Ф. Ницше и кризис гуманистических ценностей.
35. Свобода и ответственность человека в экзистенциализме.
36. Структура человеческой личности в психоаналитической философии З.Фрейда.
37. Мировоззренческие основы постмодернизма.
38. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
39. Понятие о материи и ее атрибутах
40. Бытие как отражение всеобщей связи и развития.
41. Законы всеобщей диалектики.
42. Сущность и структура человеческого сознания
43. Познание. Чувственное и рациональное познание.
44. Философская категория «истина». Критерии истины.
45. Понятие о науке. Научная картина мира.
46. Философские проблемы антропогенеза.
47. Биологическое и социальное в онтогенезе человека.
48. Философская антропология о сущности человека.
49. Общество как философская проблема. Философские проблемы экономической жизни общества
50. Философия истории. Основные проблемы периодизации истории

### **7.3.2 Вопросы для подготовки к экзамену**

По учебному плану экзамен не предусмотрен.

### 7.3.3 Тесты контроля качества усвоения дисциплины

1. Общую структуру предмета философии составляют разделы:
  - а) учение о бытии, учение о познании, человек, история;
  - б) учение о бытии, человек, общество, природа;
  - в) учение о познании, человек, общество, природа;
  - г) учение о бытии, учение о познании, человек, общество
  
2. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникла в:
  - а) Китае;
  - б) Греции;
  - в) Вавилоне;
  - г) Индии
  
3. Платон первым ввел в философию понятие:
  - а) апейрон;
  - б) диалектика;
  - в) субстанция;
  - г) идея
  
4. Философ, провозгласивший: «Человек есть мера всех вещей»:
  - а) Зенон;
  - б) Протагор;
  - в) Эпикур;
  - г) Сократ
  
5. «Общение в рамках государства, которое олицетворяет собой всеобщий интерес», согласно Аристотелю, называется:
  - а) политика;
  - б) экономика;
  - в) философия;
  - г) техника
  
6. Патристика - это:
  - а) учение отцов церкви;
  - б) философия, преподававшаяся в университетах;
  - в) учение Фомы Аквинского;
  - г) философское учение позднего средневековья
  
7. Основное условие, с помощью которого, по Августину, можно перейти из «царства земного» в «царство Божие»:
  - а) добрые дела;
  - б) постоянная устремленность к Богу через молитву;
  - в) изучение философии;
  - г) непротивление злу насилием
  
8. Учение об абсолютном максимуме и абсолютном минимуме принадлежит:
  - а) Дж. Бруно;
  - б) Н. Копернику;
  - в) Т. Кампанелле;
  - г) Н. Кузанскому
  
9. «Ощущения - основной источник знаний людей о мире». Это тезис:



- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) иррационализма

**10.** Немецкий философ, написавший три критики:

- а) И. Фихте;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Шеллинг;
- г) Г. Гегель

**11.** Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

- а) произвол;
- б) фатум (рок);
- в) предопределение;
- г) отчуждение

**12.** По мнению философов- «западников», Россия должна:

- а) повторить путь, пройденный западной цивилизацией;
- б) освоить культурное наследие Византии;
- в) искать свой «уникальный» исторический путь;
- г) освоить духовную традицию Китая и Японии

**13.** Функция философии, которая способствует выработке основных методов познания окружающей действительности, называется:

- а) философская;
- б) гносеологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) методологическая

**14.** Философские учения, утверждающие что дух, сознание, мышление - первично, традиционно обозначаются как:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм

**15.** Древнегреческий философ Фалес, основатель милетской школы, первоначально всего сущего считал:

- а) число;
- б) огонь;
- в) воду;
- г) апейрон

**16.** Все население в государстве, по Платону, делится на сословия:

- а) крестьяне, пролетариат, буржуазия;
- б) крестьяне, ремесленники, феодалы;
- в) работники, воины, философы.

г) рабы, рабовладельцы, свободные граждане

**17.** Основополагающими догматами средневековой философии и теологии являлись догматы:

- а) космизма и натурализма;
- б) творения и откровения;
- в) космоцентризма и антропоцентризма
- г) пантеизма и гуманизма

**18.** Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

- а) Фома Аквинский;
- б) Уильям Оккам;
- в) Аврелий Августин;
- г) Пьер Абеляр

**19.** Характеристика Вселенной в философии Дж. Бруно:

- а) ограниченность;
- б) временность;
- в) неодушевлённость;
- г) бесконечность

**20.** Главная проблема диалектики:

- а) что такое сознание;
- б) что такое развитие;
- в) что такое познание
- г) что такое знание

**21.** Дуалистическая философия характерна для философии:

- а) Вольтера;
- б) Р. Декарта;
- в) Д. Локка;
- г) Ф. Бекона

**22.** Причина неравенства в человеческом обществе, по Ж.-Ж. Руссо:

- а) власть;
- б) собственность;
- в) наследственность;
- г) воспитание и образование

**23.** В русской философии повышенное внимание уделялось:

- а) ценностям демократии;
- б) научному обоснованию религиозной веры;
- в) проблеме познания мира;
- г) нравственным ценностям

**24.** Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- а) В. Соловьев;
- б) Н. Чернышевский;
- в) П. Флоренский;
- г) М. Ломоносов

### 7.3.4 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>3 семестр/сессия 8</b>			
1.	Предмет философии и ее основные понятия	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
2.	Античная философия	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
3.	Средневековая философия	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
4.	Философия эпохи Возрождения	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
5.	Философия Нового времени (17-18вв)	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
6.	Немецкая классическая философия	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
7.	Русская философия, ее истоки и особенности	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
8.	Современная западная философия (19-20вв)	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
9.	Учение о бытие и развитии (Онтология и диалектика)	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
10.	Природа человека и его сознания.	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
11.	Учение об обществе и истории	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
12.	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
13.	Познание (гносеология). Философские проблемы науки и техники.	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет
14.	Глобальные проблемы и будущее человечества.	(ОК-1); (ОК-2); (ОК-6); (ОК-7)	Тестирование (Т) Зачет

### 7.4 ПОРЯДОК ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ – ЗАЧЁТА

При проведении устного зачета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося на зачете не должен превышать двух астрономических часов. С зачета снимается материал Т, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично». Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также вычислительной техникой.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

№ п/п	Наименование издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата	Учебно-метод. пособие	сост. : Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова.	2013	Библ. 100 экз.
2	Контрольные работы для студентов заочной формы обучения всех специальностей	метод. указания	сост. И.М.Бочарова (и др.)	2012	Библ. 10 экз
3	Философия	Учебное пособие	Черников М.В., Л.С.Перевозчикова	2014	Библиотека 10 экз

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Работа над заданиями, выданными преподавателем. Решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме, разработка и оформление курсовой работы.
Подготовка к зачету.	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

## 10. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1 Основная литература

1. Черников, Михаил Васильевич. Философия [Текст] : учебное пособие / Черников Михаил Васильевич, Перевозчикова Лариса Сергеевна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2014). - 227 с. - Библиогр.: с. 224-227 (84 назв.) - 25 экз.

2. Миронов, Владимир Васильевич. Философия [Текст] : учебник / Миронов, Владимир Васильевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2011 (Тверь : ОАО "Тверской полиграф.комбинат", 2011). - 238, [1] с. – 25 экз.

### 10.2 Дополнительная литература

1. Коршунова, Светлана Анатольевна. Философия [Текст] : практикум : учеб.пособие : рек. ВГАСУ / Коршунова, Светлана Анатольевна ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии ВГАСУ, 2012). - 103 с. – 25 экз.
2. Философия [Текст] : контр. работы для студ. заочной формы обучения всех спец. / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Ю. В. Ахромеева, И. М. Бочарова, Е. А. Волкова, Э. Н. Платонова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2012 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2012). - 59 с. – 25 экз.
3. Философия [Текст] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата всех специальностей и форм обучения / Воронеж.гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. : Е. А. Волкова, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Фролова. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий ВГАСУ, 2013). - 47 с. - Библиогр.: с. 46-47 (67 назв.). – 25 экз.

### 10.3 Програмное обеспечение

1. <http://www/philosophi.ru/library/catalog.html>;
2. [http:// filosof/historic.ru](http://filosof/historic.ru);
3. [http:// www/gumer.info/bogosiov-Buks/philos/index – philos.php](http://www/gumer.info/bogosiov-Buks/philos/index-philos.php);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». (<http://window/edu.ru/>)
5. Материально – техническое обеспечение дисциплины.
6. Для проведения лекционных и практических занятий необходимы аудитории, оснащенные оборудованием для воспроизводства видеоматериалов в программе MicrosoftPowerPoint.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий.

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используются единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники, цифровые образовательные ресурсы):

- IBMPC - совместимые компьютеры (ауд. 6,7);
- ОС Windows XP

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(образовательные технологии)

В рамках лекционных занятий рассматриваются все темы с различной степенью углубленности. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов.

Основными из них являются: *целостность, научность, доступность.*

**Целостность лекции** обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

**Научность лекции** предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность вы-

двигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

**Принцип доступности лекции** предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

**Знания, полученные на лекциях, закрепляются на практических занятиях.** Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Проведение **практических занятий** в виде семинаров осуществляется преимущественно в форме диалогического общения, обсуждения подготовленных докладов.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентом; самостоятельное чтение студентами учебной, учебно-методической и справочной литературы и последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу, использование иллюстративных видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, опросы в интерактивном режиме.

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде тестирования, подготовки и защите рефератов, выступлениях и докладах на семинарских занятиях.


Подготовка к зачёту и экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту и экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При ответе студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине.

В рамках образовательных технологий используется модульное обучение, проблемное и имитационное обучение.

В течение преподавания курса «Философия» в качестве форм оценки знаний студентов используются такие формы как, зачет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция».

**Руководитель основной образовательной программы**

Заведующий кафедрой ТВ  /Чудинов Д.М./  
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 29 августа 2018 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ «31» августа 2018 г., протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии

к.т.н., доцент  Матвеева Л.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Эксперт**

Борисоглебский филиал Воронежского государственного университета

Заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,

кандидат исторических наук, доцент

 / Л.А. Комбарова

