

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы и изучается на протяжении всего курса обучения в учебном заведении СПО. Главная цель обучения - внедрение продуктивных методов и средств обучения, которые обеспечивают деятельностное участие студентов в учебном процессе, развитие их способностей творчески применять знания в профессиональной и иной сфере. Актуальность такого подхода усиливается с требованиями новых стандартов.

Как известно, главными задачами обучения иностранным языкам в учебных заведениях СПО является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной), а также развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в профессиональной деятельности.

Все аудиторные занятия проводятся как практические, чтобы студент умел:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- переводить (со словарем и без словаря) иностранные тексты
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Одна из особенностей общеобразовательного цикла состоит в том, что в его основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения на новом, более высоком уровне.

Содержание основного курса учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию обучения и несут познавательную нагрузку.

Данные методические указания предназначены для студентов 1 курса для работы на практических занятиях, а также для самостоятельной работы (домашнее задание).

Задачи методических указаний:

- способствовать выработке у студентов базовых умений и навыков по основным видам речевой деятельности;
- развивать технику чтения и умение понимать аутентичный текст;
- развивать навыки письменной речи.

Методическая литература

1. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

2. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.

Раздел 1. Мой мир

1.

Вводный урок по теме «Межличностные отношения с друзьями».

с. 9

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Рассуждать, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

(Виды деятельности: Познавательный, коммуникативный, регулятивный)

2.

Друзья.

с. 10 упр. 1

с. 11 упр. 4

Формирование лексических навыков говорения. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Воспринимать на слух и понимать беседы на бытовые темы, выделяя запрашиваемую информацию.

П: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Общение с друзьями.

с. 10 упр. 2

с. 11 упр. 3, 5

Чтение аутентичных текстов с полным пониманием.

Диалогическая речь (комбинированные диалоги).

Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Вести все виды диалога, включая комбинированный.

П: уметь работать с информацией.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

3

Эмоции. Степени сравнения имён прилагательных.

с. 12 упр. 1, 2

с. 13 упр. 8, 6

Развитие грамматических навыков говорения.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и их степени сравнения.

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

П: уметь использовать справочный материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Межличностные взаимоотношения.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

с. 12 упр. 3

с. 13 упр. 4, 5, 7

Развитие грамматических навыков говорения.

Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

4

Входное тестирование.

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в прошлом учебном году.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Отношения в фильмах.

с. 14 - 15

Формирование лексических навыков говорения.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации.

Готовность и способность достигать взаимопонимания с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

П: искать и выделять нужную информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

5

Отдых с друзьями. Простое настоящее, Настоящее длительное, Настоящее завершённое время.

с. 16 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Готовность и способность достигать взаимопонимания с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в действительном залоге.

П: уметь использовать справочный материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Разговоры о фильмах и сериалах.

с. 17 упр. 4, 5

Развитие лексических навыков говорения.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общественных отношений.

Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

6

Досуг молодёжи. Пристрастие к компьютерным играм.

с. 18 - 19

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Сложности межличностных отношениях. Простое настоящее время (повторение).

с. 20 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в действительном залоге.

П: уметь использовать справочный материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

7

Досуг молодёжи. Наречия.

с. 20 упр. 4

с. 21 упр. 5, 6, 7

Развитие грамматических навыков говорения.

Аудирование с выборочным пониманием.

Готовность и способность достигать взаимопонимания с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Распознавать и употреблять в речи наречия (в том числе их степени сравнения).

Воспринимать на слух и понимать тексты, выделяя запрашиваемую информацию.

П: уметь использовать справочный материал;

искать и выделять нужную информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Урок чтения. Проблемы в межличностных отношениях друзей.

с. 22 - 23

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь определять тему, прогнозировать содержание текста.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

8

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

с. 24 - 26

Чтение с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
Комбинированные диалоги.

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Вести комбинированные диалоги в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного материала.

П: уметь искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников, в том числе Интернета.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

15.

Урок самоконтроля по материалу, изученному в разделе «Мой мир».

с. 27

Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

9

Урок презентации проектов по теме «Настоящие друзья».

Презентация проекта. Монологическая и диалогическая речь

Навыки сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.

Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Вести комбинированный диалог, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Р: уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

10

Урок подготовки к экзаменам по материалам раздела «Мой мир».

с. 28 – 29.

Отработка основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Умение читать с различными стратегиями.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Раздел 2. Научно-технический прогресс

11

Вводный урок по теме «Научно-технический прогресс».

с. 31

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Рассуждать, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Жизнь и технологии.

с. 32 - 33

Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

П: уметь выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

12

Технологии в прошлом. Простое настоящее и Простое прошедшее время.

с. 34 упр. 1, 2

с. 35 упр. 3

Формирование грамматических навыков говорения.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов.

П: уметь использовать справочный материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Изобретения.

с. 35 упр. 4, 5, 6

Развитие навыков письменной речи. Написание личного письма.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

13

Наука и технический прогресс.

с. 36 - 37

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

Читать аутентичные научно-популярные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Современные технологии в нашей жизни. Прошедшее простое время.

с. 38 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в действительном залоге.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

14

Технологии в повседневной жизни. Числительные (повторение).

с. 39 упр. 4, 5

Развитие грамматических навыков говорения.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества.

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского языков.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Изобретения, изменившие мир.

с. 40 – 41

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Читать аутентичные научно-популярные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

П: уметь искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

15

Технический прогресс и экология. Словообразование способов словосложения.

с. 42 упр. 1

с. 43 упр. 5

Развитие грамматических навыков говорения.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Знать и применять основные способы словообразования.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Природа и экология. Глаголы в страдательном залоге.

с. 42 упр. 2

с. 43 упр. 3, 4

Развитие грамматических навыков говорения.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

16

Урок чтения. Робот Робби. с. 44 – 45

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд

17

Технический прогресс в России и странах изучаемого языка.

с. 46 - 47

Развитие лексических навыков говорения.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников, в том числе Интернета.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Изобретения и открытия.

с. 48

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Читать аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

18

Урок самоконтроля по материалу, изученному в разделе «Научно-технический прогресс».

с. 49

Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

33.

Урок презентации проектов по теме «Изобретения, которые изменят мир».

Презентация проекта. Монологическая и диалогическая речь.

Навыки сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.
Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.
Вести комбинированный диалог, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Р: уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

19

Урок подготовки к экзаменам по материалам раздела «Научно-технический прогресс».
с. 50 – 51

Отработка основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

20

Аудирование

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.
Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.
Воспринимать на слух и понимать, аутентичные тексты, выделяя нужную информацию.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Раздел 3. Природа и экология

21

Вводный урок по теме «Природа и экология».
с. 53.

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Сформированность экологического мышления.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

22

Загрязнение окружающей среды.

с. 54 упр. 1, 2

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные выделяя запрашиваемую информацию.

П: уметь выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Проблемы экологии.

с. 55 упр. 3, 4

Чтение с полным пониманием текста.

Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Читать аутентичные научно-популярные с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

23

Планы на будущее. Формы глаголов, выражающие действия в будущем времени.

с. 56 упр. 1

с. 57 упр. 4

Развитие грамматических навыков говорения.

Осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов, выражающие действия в будущем времени.

П: уметь обобщать грамматическую информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Планы на будущее. Словообразование.

с. 56 упр. 2

с. 57 упр. 3, 5

Развитие грамматических навыков говорения.

Осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов.

Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация).

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

24

Глобальное потепление.

с. 58 - 59

Развитие лексических навыков говорения. Чтение с полным пониманием текста.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Транспорт и экология. Настоящее завершённое длительное время.

с. 60 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

25

Атомная энергия.

с. 61 упр. 4, 5, 6

Чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации.

Сформированность экологического мышления.

Воспринимать на слух / читать и понимать краткие, аутентичные тексты, выделяя запрашиваемую информацию.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Вклад в охрану окружающей среды.

с. 62 упр. 1, 2

с. 63 упр. 3

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Передавать основное содержание, выражать своё отношение.

Вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

26

Можем ли мы спасти планету?

с. 63 упр. 4

Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.

Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Писать эссе по заданной проблеме.

П: уметь строить осознанные письменные речевые высказывания.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Вопросы экологии.

с. 64 упр. 1

с. 65 упр. 4, 6

Развитие лексических навыков говорения и письменной речи.

Сформированность экологического мышления.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

Заполнять анкеты.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

27

Повседневная жизнь и экология. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

с. 64 упр. 2, 3

с. 65 упр. 5

Развитие грамматических навыков говорения.

Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

28

Природа и экология стран изучаемого языка и родной страны.

с. 68, 69, 70

Развитие лексических навыков говорения.

Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников, в том числе Интернета.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать

Урок самоконтроля по материалу, изученному в разделе «Природа и экология».

с. 71

Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

29

Урок презентации проектов по теме «Спасение планеты».

Презентация проекта. Монологическая и диалогическая речь.

Навыки сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.

Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Вести комбинированный диалог, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Р: уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

31

Урок подготовки к экзаменам по материалам раздела «Природа и экология».

с. 72 - 73

Отработка основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Раздел 4. Молодёжь в современном обществе

30

Вводный урок по теме «Молодёжь в современном обществе».

с. 75.

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

П: Умение устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: Умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Права молодёжи.

с. 76 – 77

Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Развитие навыков диалогической речи.

Гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Вести диалог-обмен мнениями.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

31

Наши права. Условные предложения 1 и 2 типа.

с. 78 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Соблюдать правила согласования времён.

Распознавать и употреблять в речи глаголы в сослагательном наклонении.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: Умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Права в повседневной жизни.

с. 79 упр. 4, 5, 6

Развитие лексических навыков говорения.

Чувство собственного достоинства, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: Умение планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Борьба за права.

с. 80 упр. 1, 2

с. 81 упр. 3

Чтение аутентичных текстов с различной смысловой переработкой.

Развитие навыков диалогической речи.

Гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Читать аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки.

Вести диалог-обмен мнениями.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

32.

Личные права человека.

с. 82 упр. 4, 5

Развитие навыков письменной речи и говорения.

Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Вести комбинированные диалоги.

Заполнять анкеты.

П: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Нарушение прав. Прошедшее простое и Прошедшее длительное время.

с. 82 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

33

Современная молодежь.

Фразовые глаголы.

с. 83 упр. 4, 5, 6

Развитие лексических навыков говорения.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Волонтерские движения.

с. 84 - 85

Чтение и аудирование с извлечением запрашиваемой информации.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.

Читать с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Воспринимать на слух и понимать аудиотексты, выделяя запрашиваемую информацию.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

34

Современная молодёжь и политика.

с. 86 - 87

Развитие навыков монологической речи и лексических навыков говорения.
Сформированность мировоззрения, основанного на различных формах общественного сознания.

Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы

П: уметь строить осознанные устные речевые высказывания.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Урок чтения. Обсуждение проблем молодёжи в классе.

с. 88 – 89

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

35

Политические права молодёжи.

с. 90 – 91

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Страна изучаемого языка. Система государственного управления США.

с. 92

Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Диалог-обмен мнениями.

Гражданская позиция члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности.

Вести диалог-расспрос.

Воспринимать на слух и понимать аудиотексты выделяя запрашиваемую информацию.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: Умение рационально планировать свой учебный труд.

Урок самоконтроля по материалу, изученному в разделе «Молодёжь в современном обществе».

с. 93

Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

36

Урок презентации проектов по теме «Проблемы современной молодёжи».

Презентация проекта. Монологическая и диалогическая речь.

Навыки сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.

Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Вести комбинированный диалог, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Р: уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Урок подготовки к экзаменам по материалам раздела «Молодёжь в современном обществе».

с. 94 - 95

Отработка основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

Раздел 5. Современный мир профессий

37

Вводный урок по теме «Современный мир профессий».

с. 97.

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Выбор профессии.

с. 98 - 99

Развитие навыков письменной речи. Написание CV.

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме.

П: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

38

Устройство на работу. Введение новой лексики.

с. 100 упр. 1, 2

с. 101 упр. 5

Развитие лексических навыков говорения.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Планы по трудоустройству.

Условные предложения 3 типа и смешанного типа.

с. 100 упр. 3

с. 101 упр. 4

Развитие грамматических навыков говорения.

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Распознавать и употреблять в речи предложения в сослагательном наклонении.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

39

Приглашение на собеседование.

с. 102 упр. 1, 2

Развитие навыков чтения и письменной речи.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Писать письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

П: уметь строить осознанное письменное речевое высказывание.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Подготовка к собеседованию.

с. 103 упр. 3, 4

Развитие навыков письменной речи и аудирования.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Писать письмо-ответ на приглашение на собеседование.
Воспринимать на слух и понимать беседы, выделяя запрашиваемую информацию.
П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

40

Размышления о будущей профессии. Герундий. Настоящее завершённое длительное и Прошедшее завершённое длительное время.

с. 104 упр. 1, 2, 3

Систематизация знаний о грамматическом строе изучаемого языка.

Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Мир профессий.

с. 105 упр. 4, 5, 6

Развитие лексических навыков говорения.

Аудирование с восприятием основной мысли текста.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио текстов.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

41

Собеседование о приеме на работу.

с. 106 - 107

Диалогическая речь.

Осознанный выбор будущей профессии.

Вести диалог в стандартной ситуации общения в пределах изученной тематики и, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Молодежь и мир профессий.

Сложные предложения с разными типами придаточных предложений.

с. 108 упр. 1, 2, 3

Систематизация знаний о грамматическом строе изучаемого языка.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем.

Распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

42

Поиск работы. Эмфатические предложения.

с. 109 упр. 4, 5, 6

Развитие грамматических навыков говорения.

Осознанный выбор будущей профессии.

Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

П: уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого общения.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Урок чтения. Разрушители станков.

с. 110 - 111

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении государственных проблем.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

43

Профессии в современном мире.

с. 112 - 114

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников, в том числе Интернета.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Урок самоконтроля по материалу, изученному в разделе «Современный мир профессий».

с. 115

Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь планировать своё речевое и неречевое поведение.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

44

Урок презентации проектов по теме «Выбор профессии».

Презентация проекта. Монологическая и диалогическая речь.

Навыки сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.

Кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Вести комбинированный диалог, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

П: уметь обобщать информацию.

К: уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум.

Р: уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Урок подготовки к экзаменам по материалам раздела «Современный мир профессий».

с. 116 - 117

Отработка основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Использовать полученные навыки чтения и аудирования для достижения коммуникативной цели.

Использовать в устной и письменной речи грамматику и лексику цикла.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

45

Раздел 6. Здоровый образ жизни

Вводный урок по теме «Здоровый образ жизни».

с. 119.

Формирование лексических навыков говорения. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек.

Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

П: уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

46

Страсть к спорту.

с. 120 - 121

Развитие навыков чтения и монологической речи. Описание фото.

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.

Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране, событиях.

П: искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Спорт. Косвенная речь.

с. 122 упр. 1, 2, 3

Развитие грамматических навыков говорения.

Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.

Использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

47

Спортивные репортажи. Косвенная речь. Правило согласования времён.

с. 123 упр. 4, 5, 6

Развитие грамматических навыков говорения.

Эстетическое отношение к миру, включая эстетику спорта.

Использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Рациональное потребление.

с. 124 – 125

Развитие грамматических навыков говорения.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Знать реалии страны изучаемого языка.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Материальное благополучие. Причастие настоящего и прошедшего времени.

с. 126

Систематизация знаний о грамматическом строе изучаемого языка.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений.

П: уметь использовать справочный грамматический материал.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Конфликты в межличностных отношениях.

с. 127

Развитие грамматических навыков говорения.

Комбинированные диалоги.

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Знать и применять основные способы словообразования

П: уметь обобщать информацию об изученной грамматике.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

48

Здоровье и зависимости.

с. 128 – 129

Чтение с полным пониманием.

Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Здоровое питание.

Косвенная речь – повторение.

с. 130

Развитие грамматических навыков говорения.

Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортом, неприятие вредных привычек.

Использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён.

П: уметь обобщать информацию об изученной грамматике.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

49

Здоровые привычки в повседневной жизни.

с. 131

Развитие лексических навыков говорения.

Развитие навыков письменной речи.

Принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортом, неприятие вредных привычек.

Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц.

Заполнять анкеты и формуляры.

П: уметь обобщать информацию об изученной лексике.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

Урок чтения. Деньги — это ещё не всё.

с. 132 – 133

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь работать с информацией с использованием разных её источников.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

50

Здоровый образ жизни в России и странах изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании.

Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

П: уметь искать и выделять нужную информацию с использованием разных её источников, в том числе Интернета.

К: уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Р: уметь рационально планировать свой учебный труд.

51.

Итоговая контрольная работа.

Контрольная работа.

Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Контроль навыков, приобретенных за курс 10 класса.

П: уметь обобщать информацию.

Р: уметь осуществлять самоконтроль, самооценку.

ЦИКЛ 1. УЧИТЬСЯ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ
Вводный урок. Введение ЛЕ по теме «Образование»
Повторение группы настоящих времен. Речь по теме «Образование»
Аудирование «Домашнее обучение»;
Чтение с различными стратегиями по теме «Юные эксперты»
Аудирование с извлечением необходимой информации. Повторение. Множественное число существительных
Чтение «Мир книг»; Повторение количественных местоимений
Устная речь по таблице. Повторение употребления артиклей
Чтение с различными стратегиями «Шекспировская Англия»
Чтение с различными стратегиями «Две разные школы»
«Типы школ» с детальным пониманием;
Память и запоминание. Словообразование
ЦИКЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ
Вводный урок по теме «Путешествия»; введение ЛЕ
Аудирование по теме «Английский язык в мире».
Диалоги по теме «Путешествия»; повторение прилагательных и наречий
Аудирование с различными стратегиями. Повторение «Модальные глаголы»
Чтение. Реклама отелей. Аудирование «Звоним в отели»
Путешествуем поездом
Совершенные времена. Прошедшее простое время
Чтение с различными стратегиями «Робинзон Крузо»;
Чтение с различными стратегиями. Южная Африка
Путешествуем по российским республикам.
ЦИКЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
Повторение ЛЕ по теме «Человек и общество», введение новых;
Чтение с различными стратегиями по теме «Человек и общество».
«Описание людей»; повторение модальных и фразовых глаголов.
«Описание людей по фото»; повторение синонимов
Аудирование. Современное общество и стресс
Монологическая речь «Взросление»; повторение «Времена».
Аудирование «Эмоции». Будущие действия
УРОК ЧТЕНИЯ. Стереотипы
Аудирование. За границами стереотипов
Словообразование. Чтение «Типично русский»
ЦИКЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ.
Вводный урок. Взаимоотношения и семья
Чтение «Сестры». ЛЕ по теме «Конфликт»
Придаточные условия 1, 2, 3 типов
Чтение «Технологии сближают людей»
Аудирование «Использование технологий»
Если жизнь идет не так. Проблемы подростков
Аудирование. Буллинг в школе.
Инфинитив и герундий. Русская дача
Спасен технологиями. Стивен Хокинг. Чтение.
ЦИКЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ
Повторение и введение новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации»

Новые средства массовой информации. Причастные обороты.
Аудирование «Как пишут журналисты». Повторение «Косвенная речь»
Повторение. Страдательный залог.
Аудирование. Интервью с американским писателем
Мир через рекламу. Чтение.
Причастные обороты.
Пишем эссе. Комментарии о рекламе.
Аудирование. «Что говорить?» Чтение. «Гигантские панды»
Чтение с полным пониманием «Теленовеллы...»
Пресса в России. Чтение, речь
Устная речь по опорной таблице. Гражданский журнализм.
Проект «Средства массовой информации»
ЦИКЛ 6. МИР РАБОТЫ
Повторение и ознакомление с ЛЕ по теме «Профессии»
Мир бизнеса. Чтение.
Аудирование. Повторение группы будущих времен.
ЛЕ по теме «Бизнес и экономика»
Устная речь «Сто лет тому назад»
Новые товары и профессии. Фразовые глаголы.
Аудирование. Моя работа.
Речь по теме «Выбор профессии»
Фразовые глаголы.
Чтение. Личные качества.
Прошедшие времена. Повторение.
Чтение. Готовимся к труду. Фразовые глаголы.
Лучшая работа в мире.
Сколково.
Дифференцированный зачет

\

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Базовые учебники / учебные пособия:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2016.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6
2. Английский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. -М.: « Просвещение», 2016.-208с. ил.-Сферы.- ISBN 978-5-09-031529-6
3. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.
4. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова. Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016.