

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«Воронежский государственный технический университет»  
в городе Борисоглебске



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ Л.В.Болотских

«02» сентября 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**Б1.О.03 «Философия»**

**Направление подготовки 08.03.01 Строительство**

**Профиль Теплогазоснабжение и вентиляция**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Нормативный период обучения 4 г. / 4г. 11м.**

**Форма обучения очная / заочная**

**Год начала подготовки 2018**

Автор программы \_\_\_\_\_  /Макеев В.А./

Заведующий кафедрой  
Гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  /Макеев В.А./

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_  /Чудинов Д.М. /

Борисоглебск 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели дисциплины:** – приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;

- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека;
- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;
- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- глобальные проблемы современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего

- уметь грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;
- мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации;
- логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;
- оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;
- демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;
- демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;</li> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);</li> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

##### очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	72	72
Виды промежуточной аттестации - зачет	+	+
Общая трудоемкость: академические часы	108	108
зач.ед.	3	3

##### заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Курс, сессия	
			2, зимн.
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	-	8
В том числе:			
Лекции	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	4	-	4
<b>Самостоятельная работа</b>	96	-	96
Часы на контроль	4	-	4
Виды промежуточной аттестации - зачет	+		+
Общая трудоемкость: академические часы	108	0	108
зач.ед.	3	0	3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение

## трудоемкости по видам занятий

### очная / заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философия и философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Предмет философии. Функции философии.	3	3	12	18
2	Становление философии и её развитие	Основные направления и школы философии. Основные этапы исторического развития философии: античная философия, философия средних веков и Возрождения, философия Нового времени, немецкая классическая философия, современная зарубежная философия, особенности формирования русской философии.	3	3	12	18
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	Понятие бытия. Свойства бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Научная, философская и религиозная картины мира. Идеи единства мира. Динамика картины мира в XXI в.	3	3	12	18
4	Философия познания	Проблема сознания в философии. Сознание и познание. Самосознание и личность. Структура научного познания, его методы и формы. Рациональное и эмпирическое познание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие истины. Истина и заблуждение. Научное и вненаучное знание. Критерии истины.	3	3	12	18
5	Философская антропология	Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Смысл человеческого бытия.	3	3	12	18
6	Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории.	3	3	12	18
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### 7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерий оценивания	Аттестован	Не аттестован
УК-5	<p>знать – предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;</p> <p>- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</p> <p>- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека;</p>	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Выполненные реферативные работы, тестовые задания .</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li><li>- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;</li><li>- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;</li><li>- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;</li><li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li><li>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;</li><li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;</li><li>- глобальные проблемы современности;</li><li>- содержание современных философских дискуссий по</li></ul>			
--	---	--	--	--

<p>проблемам общественного развития; - иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего</p>			
<p>уметь – грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; - демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; - демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p>Выполнять реферативные работы и тестовые задания .</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>
<p>владеть – элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии); - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p>	<p>Основными категориями и понятиями философии</p>	<p>Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>	<p>Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### 7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 3 семестре для очной и формы обучения и во 2к. зимн. сессии для заочной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	<p>знать – предмет философии, место роль философии в культуре, основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>- теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания, природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, особенностях функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни</li> </ul>	Выполненные тестовые задания	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li><li>- роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов;</li><li>- структуру и методы научного познания, в том числе и социально-гуманитарного, современные философские модели научного знания;</li><li>- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе, возникших в современную эпоху противоречий технического развития и кризиса существования человека в природе;</li><li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li><li>- иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;</li><li>- основные закономерности историко-культурного развития человека и</li></ul>			
--	---	--	--	--

	<p>человечества;  - глобальные проблемы современности;  - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;  - иметь представление о взаимодействии цивилизаций и сценарии будущего</p>			
	<p>уметь – грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины;  - мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации;  - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;  - критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания;  - оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей;  - демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности;  - демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;  - демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;  - анализировать</p>	<p>Решение стандартных практических задач по логике</p>	<p>Продемонстрирован верный ход решения в большинстве задач по логике</p>	<p>Задачи по логике не решены</p>

	мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.			
	<p>владеть – элементарным философским словарем (общеупотребительных понятий и категорий философии);</p> <p>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</p> <p>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.</p>	Решение задач в восприятии и анализе философских текстов	Продемонстрировано умение анализировать философский текст	Слабая демонстрация анализа философского текста

## 7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

### 7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

#### 1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

Сократ

Аристотель

Пифагор

Цицерон

#### 2. Определите время возникновения философии:

середина III тысячелетия до н.э.

VII-VI в.в. до н.э.

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

#### 3. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

философия

онтология

гносеология

этика

#### 4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

история

философия

социология

культурология

#### 5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

философия осуществляет рефлексии современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками

существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

**философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

**6.Мировоззрение – это:**

совокупность знаний, которыми обладает человек

**совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

**7.Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

**Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

**8.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

**вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**

**9.Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

**атеизм**

скептицизм

агностицизм

неотомизм

**10.Что характерно для эпистемной линии в философии?**

понимание философии в качестве высшей науки

**отождествление философии с теологией**

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**11.Онтология – это:**

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

**учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

учение о правильных формах мышления

**12.Гносеология – это:**

учение о развитии и функционировании науки

**учение о природе, сущности познания**

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

**14.Антропология – это:**

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**учение о человеке**

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

**15.Аксиология – это:**

**учение о ценностях**

учение о развитии  
теория справедливости  
теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16.Этика – это:**

учение о развитии  
учение о бытии  
теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**учение о морали и нравственных ценностях**

*(минимум 10 вопросов для тестирования с вариантами ответов)*

**7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач**

*Не предусмотрено учебным планом)*

**7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач**

*Не предусмотрено учебным планом*

**7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Представление о человеке в различных культурах.
2. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, структура личности.
3. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
4. Истина и заблуждение.
5. Материя и движение, пространство и время.
6. Наука и техника.
7. Критерии истины.
8. Гражданское общество и государство.
9. Философская и научная картины мира: сходство и различия.
10. Бытие, эволюция философского смысла понятия бытия.
11. Понятие природы, человек и природа.
12. Закон, динамические и статистические закономерности.
13. Глобализация, глобальные проблемы современности.
14. Объект и субъект познания.
15. Насилие и ненасилие.
16. Знание и вера.
17. Понятия: бытие, материя, субстанция.
18. Биологическое и социальное в человеке.
19. Понятие истины, современные подходы к проблеме истины.
20. Общество и история, проблема исторической закономерности.
21. Общество как развивающееся целое, сферы и структура общества.
22. Специфика философского знания, исторические типы философствования.
23. Диалектические законы бытия и мышления.
24. Проблема предмета философии, философия и мировоззрение.
25. Сущность сознания. Сознательное и бессознательное.
26. Философские методы: метафизика и диалектика.
27. Социальное наследование как способ формирования и развития человека и общества.
28. Человек в системе социальных связей.

29. Специфика познавательной деятельности.
30. Основные категории диалектики.
31. Формационная и цивилизационная концепции развития общества.
32. Научные революции и смена типов рациональности.
33. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
34. Проблема национального характера философии, русская философия как национальная философия.
35. Проблема природы человека в экзистенциализме.
36. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
37. Понятие науки, критерий научности, структура научного знания.
38. Проблема смысла человеческого существования.
39. Проблема антропосоциогенеза.
40. Будущее человечества и сценарии возможного будущего.

### **7.2.5 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

Не предусмотрено учебным планом

### **7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации**

Зачёт проводится по вопросам этой дисциплины.

«Зачтено» ставится в случае положительных ответов на вопросы свыше 50%.

«Не зачтено» ставится в случае положительных ответов на вопросы менее 50%.

### **7.2.7 Паспорт оценочных материалов**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет философии, её место и роль в системе культуры.	УК-5	Тест, защита реферата
2	Становление философии и её развитие	УК-5	Тест, защита реферата
3	Учение о бытии. Пространство, время, движение и развитие.	УК-5	Тест, защита реферата
4	Философия познания	УК-5	Тест, защита реферата
5	Философская антропология	УК-5	Тест, защита реферата
6	Социальная философия	УК-5	Тест, защита реферата

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методике выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи

компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

## **8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

### **8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Черников М. В. Философия [Текст] : учебное пособие /М.В. Черников,Л.В. Перевозчикова ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2014.
2. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/Л.Е. Балашов — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ратников В. П., Островский Э. В., Юдин В. В., Ратников В. П. Философия: Учебник для студентов вузов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014 -671 с., <http://www.iprbookshop.ru/21009>

#### **Дополнительная литература**

1. Яскевич Я. С., Степин В. С., Юдин Б. Г., Данилов А. Н., Яскевич Я. С. Философия: Учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012 -474 с., <http://www.iprbookshop.ru/20296>
2. Коршунова С. А. Философия: практикум : учеб. пособие : рек. ВГАСУ. - Воронеж : [б. и.], 2012 -1 электрон. опт. диск (CD-R)
3. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ В.П.Петров - Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

<http://www.iprbookshop.ru/>

– Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;

– Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru/>;

– Полнотекстовые ресурсы

// [http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru);

– Подписные ресурсы

// [http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru](http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru)

– электронный УМК [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– учебно-методические рекомендации

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– мультимедийные презентации

[http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617);

– материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru/>;

– ИИК ЮФУ [http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=1617](http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617)

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Компьютерный класс, ауд.7, который позволяет реализовать неограниченные образовательные возможности с доступом в сеть Интернет на скорости свыше 2 мегабит в секунду. С возможностью проводить групповые занятия с обучаемыми, а так же онлайн (оффлайн) тестирование 12 посадочных мест
2. Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны. В количестве 2-х мест.
3. Персональный компьютер с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет
4. Ноутбук с предустановленным лицензионным программным обеспечением не ниже Windows XP, Office 2007, которое позволяет работать с видео-аудио материалами, создавать и демонстрировать презентации, с выходом в сеть Интернет.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

По дисциплине «Философия» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков в понимании основных категорий философии. Занятия проводятся путем проведения семинаров.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.

Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий и расчетов; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту	Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.