


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

 Перегудова В.Н.

«01» сентября 2017 г.



Директор

Болотских Л.В.

«01» сентября 2017 г.

Рабочая программа
дисциплины
Б1.Б.3 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки (специальность): 08.03.01 «Строительство»

Профиль (Специализация): «Теплогазоснабжение и вентиляция»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Программа подготовки: академический бакалавриат

Нормативный срок обучения: 4 года/5 лет


Форма обучения: очная/заочная

Автор программы: Киреев О.Ю., доцент к.и.н., б/з
Программа обсуждена на заседании кафедры ГУМД
Протокол №9 от «29» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Макеев В.А.

Борисоглебск 2017

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  /Чудинов Д.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 01 сентября 2017 года

Председатель учебно-методической комиссии филиала  /Матвеева Л.И./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания учебно-методической комиссии филиала
№1 от 01 сентября 2017 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины

Цель: дать научное представление об основных этапах и содержании Отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления.

Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей и Отечественной истории. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале Отечественной и мировой истории IX-XXI вв.

1.2. Задачи освоения дисциплины

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь российского народа;
- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- сконцентрировать внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования культурного наследия России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История» относится базовой части цикла дисциплин (модули) учебного плана, формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов

Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы, иметь представление об основных этапах развития мировой истории и культуры.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

Владеть навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

Дисциплина «История» является предшествующей для дисциплин «Правоведение», «Философия», «Экономика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;
- иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качествах будущего специалиста;
- историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.

Уметь:

- анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;
- обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;
- применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,
- выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;
- формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.
- быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачет. единиц	Семестр/сессия
		1/1
Аудиторные занятия	54/10	54/10
Лекции	36/6	36/6
Практические занятия (ПЗ)	18/4	18/4
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	90/161	90/161
В том числе:		
Реферат, контрольная работа		
Задачи самоконтроля	36/9	36/9
Другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточного контроля (экзамен)	экзамен/экз.	экзамен/экз.
Общая трудоемкость: часы	180/180	180/180
зачетные единицы	5/5	5/5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы изучения истории.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Источники и историография. Периодизация мировой и Отечественной истории.
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	Восточные славяне в VI-VIII вв. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность на Руси. Борьба с иноземными завоевателями в XIII-XV вв. Объединение земель вокруг Москвы.
3	Российское государство в XVI-XVII вв.	Русское государство в XVI в. Смутное время. Россия в XVII в.
4	Российская империя в XVIII в.	Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внешняя политика XVIII в.
5	Россия в XIX начале XX в.	Проблемы модернизации России в XIX - нач. XX в. Внешняя политика. Революционный кризис начала XX в.
6	Советское государство в 1917-1941 гг.	Создание Советского государства. Гражданская война. Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
7	СССР в 1941-1991 гг.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1991 гг. Внешняя политика СССР.
8	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	Социально-экономическое и политическое развитие РФ в 1992-2010 гг. Стратегия социально-политического, экономического и культурного развития России до 2020 г. Внешняя политика Российской Федерации.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов, необходимых для обеспечиваемых дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Правоведение			+	+	+	+	+	+
2	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Экономика		+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Контроль	Всего
1	Методологические основы изучения истории.	4/0,5	2/0,5	11/20	4/1	21/22
2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	4/0,5	2/0,5	11/20	4/1	21/22
3	Российское государство в XVI-XVII вв.	4/0,5	2/0,5	11/20	4/1	21/22

4	Российская империя в XVIII в.	4/0,5	2/0,5	11/20	4/1	21/22
5	Россия в XIX нач. XX в.	5/0,5	2/0,5	11/20	5/1	23/22
6	Советское государство в 1917-1941 гг.	5/0,5	2/0,5	11/20	5/1	23/22
7	СССР в 1941-1991 гг.	5/2	2/0,5	12/20	5/1	24/23,5
8	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	5/1	4/0,5	12/21	5/2	26/24,5
	Всего	36/6	18/4	90/161	36/9	180/180

5.4. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

По учебному плану не предусмотрен

5.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1 курс лето			
1.	1	Методологические основы изучения истории.	2/0,5
2.	2	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	2/0,5
3.	3	Российское государство в XVI-XVII вв.	2/0,5
4.	4	Российская империя в XVIII в.	2/0,5
5.	5	Россия в XIX нач. XX в.	2/0,5
6.	6	Советское государство в 1917-1941 гг.	2/0,5
7.	7	СССР в 1941-1991 гг.	2/0,5
8.	8	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	4/0,5
Всего			18/4

6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

По учебному плану курсовой проект не предусмотрен

Требования к содержанию и оформлению рефератов (контрольных работ)

Написание реферата(контрольной работы) должно начинаться с выбора темы, подбора литературы и ознакомления с ней, составления плана работы.

По содержанию работа должна состоять из:

- 1) ***введения***, в котором содержится краткое обоснование выбора темы, ставится цель работы;
- 2) ***основной части***, в которой раскрывается содержание работы, и даются ответы на все вопросы контрольной работы. При этом нужно строго придерживаться логической связи и последовательности перехода между частями. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, откуда приводится цитата.
- 3) ***заключения***, в котором формулируют основные выводы по всей работе

Темы рефератов (контрольных работ) (1 курс лето)

1. Норманисты и антинорманисты – споры о происхождении российской государственности.
2. Роль Византии в социальном, экономическом и культурном развитии Древней Руси.
3. Социально-политические процессы становления древнерусской государственности.
4. Особенности эволюции государственности Руси в XI-XII вв.
5. Агрессия на Русь с Запада и Востока: выбор приоритетной угрозы.

6. Сословно-представительная монархия XVI-XVII веков в России.
7. Особенности российской исторической модернизации в XIV-XVI вв.
8. «Смута» начала XVII в. как гражданская война.
9. Церковный раскол и его роль для последующего развития Руси.
10. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Петровские реформы и нововведения в России в первой четверти XVIII в.
12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II - новая форма самодержавия.
13. Павел I и противоречия его политики.
14. Развитие Российского государства в XIX в. Реформы и контрреформы.
15. Герои и полководцы Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, М. Б. Барклай-де-Толли, Д. В. Давыдов и др.).
16. Декабристы и их либерально-демократические программы преобразования России.
17. Особенности российской многопартийности
18. Развитие парламентаризма в дореволюционной России Деятельность I – IV Государственной думы
19. Февраль и Октябрь 1917 г. - два этапа российской революции.
20. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.)
21. Новая экономическая политика (НЭП) - мифы и реальность.
22. Индустриальное развитие СССР (1926-1939 гг.).
23. СССР в годы Великой Отечественной войны
24. Н. С. Хрущев - непоследовательный реформатор.
25. «Мягкая» модель сталинизма эпохи Л. И. Брежнева.
26. НТР и научно-технический процесс в СССР: противоречия его реализации (1946-1991 гг.).
27. СССР в период «перестройки» (1985 –1991 гг.)

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Компетенция (общекультурная– ОК)	Форма контроля	Семестр/сессия
1	(ОК-2) способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и математического (компьютерного) моделирования, теоретического и экспериментального исследования	Тестирование Экзамен	1/1
2	(ОК-6) умением использовать нормативные правовые документы в профессиональной деятельности	Тестирование Экзамен	1/1

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Декриптор компетенции	Показатель оценивания	Форма контроля					
		КП	ЛР	Т	Конт. раб.	Зачет	Экзамен
Знает	Отечественную историю как единый многогранный (экономический, по-	-	-	+	+	-	+

	<p>литический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации (ОК-2); (ОК-6)</p>						
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;</p> <p>применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности (ОК-2); (ОК-6)</p>	-	-	+	+	-	+
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;</p> <p>ценить героизм и мужество русского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества;</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации;</p> <p>участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p>	-	-	+	+	-	+

	Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения (ОК-2); (ОК-6)						
--	--	--	--	--	--	--	--

7.2.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля и межсессионной аттестации оцениваются по шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован»

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК-2); (ОК-6)</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «Отлично»</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;</p> <p>применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК-2); (ОК-6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых</p>		

	<p>примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>	хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо»</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь</p>		

	<p>связь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий.</p> <p>Удовлетворительное выполнение тестовых заданий.</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимо-</p>		

	<p>связь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение тестовых заданий.
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимо-</p>		

	<p>связь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>	не аттестован	Непосещение лекционных и практических занятий, невыполнение тестовых заданий.
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,</p> <p>Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимо-</p>		

	<p>связь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>		
--	--	--	--

7.2.2. Этап промежуточного контроля

Результаты промежуточного контроля (экзамен) 1 семестр (очное) сессия 1 (заочное) оцениваются по шкале:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;

Дескриптор компетенции	Показатель оценивания	Оценка	Критерий оценивания
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;</p> <p>Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования;</p> <p>Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста;</p> <p>Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации.</p> <p>(ОК–2); (ОК–6)</p>	отлично	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «Отлично»</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки;</p> <p>Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с</p>		

	<p>учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России. Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения. (ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК–2); (ОК–6)</p>	Хорошо	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные тестовые задания на оценки «хорошо»</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с</p>		

	<p>учетом ее историко-культурных традиций; применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности.(ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России. Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения. (ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК–2); (ОК–6)</p>	удовлетворительно	<p>Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Удовлетворительное выполнение тестовых заданий.</p>
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;</p>		

	<p>применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК–2); (ОК–6)</p>		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России. Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения. (ОК–2); (ОК–6)</p>		
Знает	<p>Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; Закономерности развития мировой цивилизации, место и роль России в мировом сообществе; географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, самобытный характер его формирования; Иметь представление о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; Историю культуры России, ее особенности, традиции, место в системе мировой культуры и цивилизации. (ОК–2); (ОК–6)</p>	неудовлетворительно	Частичное посещение лекционных и практических занятий. Неудовлетворительное выполнение тестовых заданий.
Умеет	<p>Анализировать исторические события и процессы, всесторонне и объективно их оценивать, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекая из него необходимые уроки; Обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны; Самостоятельно анализировать события новейшей истории России с учетом ее историко-культурных традиций;</p>		

	применять методы исторического анализа в социальной практике и профессиональной деятельности. (ОК–2); (ОК–6)		
Владеет	<p>Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, Выявлять актуальные проблемы исторического развития России, на исторически значимых примерах показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; ценить героизм и мужество российского народа в защите интересов страны на различных этапах ее истории; Понимать неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества; Формировать активную гражданскую позицию, соответствующую национальной идеи Российской Федерации; участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России.</p> <p>Быть готовым к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести определенный опыт освоения культуры прошлого и настоящего теплоснабжения. (ОК–2); (ОК–6)</p>		

7.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.3.1 Контрольные вопросы для самопроверки (1 семестр)

1. Методология исторической науки (истории).
2. Определение исторической науки
3. Философия и философские науки
4. Историческая наука и другие формы исторического сознания
5. Происхождение и расселение славян.
6. Образование древнерусского государства.
7. Древняя Русь X – начала XII в.
8. Социально-политическое развитие России в XVI в.
9. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
10. Социально-политическое развитие России в XVII в.
11. Внешняя политика России в XVIIв.
12. Русская культура в XVII в.
13. Эпоха Петровских преобразований.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Русская культура первой половины XVIII в.
17. Внешняя политика России 60-90х гг. XVIII в.
18. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Внутренняя политика Революционный 1917 г.
20. Советская республика в период гражданской войны.
21. Советская Россия в первой половине 20-х годов.
22. Индустриализация народного хозяйства.
23. Коллективизация сельского хозяйства.
24. Культура 20—30-х годов.

25. СССР в 1930-е годы.
26. России первой четверти XIX в.
27. Великая Отечественная война.
28. Внешняя политика в послевоенные годы(1945-1953г)
29. Советский Союз в 50-е годы.
30. Нарастание трудностей социально-экономического развития страны
31. Крах перестройки. Распад СССР
32. Россия на переломе
33. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2004 гг.
34. Россия и страны Запада
35. Россия и страны Азии
36. Россия и ближнее Зарубежье

7.3.2 Вопросы к экзамену (1 семестр, 1 сессия)

1. Предмет и методы истории
2. Функции исторической науки
3. Основные подходы к изучению истории
4. Восточные славяне в древности.
5. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория.
6. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
7. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.
8. Крестовые походы на Русь.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. Внутренняя политика к.XVI-XVIIвв. Реформы Е.Глинской и Ивана Грозного.
11. Внешняя политика Ивана Грозного.
12. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
13. Церковный раскол.
14. Присоединение Украины к России.
15. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).
16. Реформы Петра I.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Россия при приемниках Петра I. Дворцовые перевороты (1725-1762гг.).
19. Внутренняя политика Екатерины II.
20. Внешняя политика Екатерины II.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Движение декабристов.
24. Правление Николая I.
25. Отмена крепостного права.
26. Либерально-демократические реформы Александра II.
27. Общественное движение в XIXв.
28. Внешняя политика России во 2-ой половине XIXв.
29. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XXвв.
30. Система политических партий в России в начале XXв.
31. Революция 1905-1907гг. в России.
32. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
33. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.
34. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
35. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты советской власти.
36. Интервенция и гражданская война.
37. Политика военного коммунизма.
38. Новая экономическая политика.
39. Индустриализация страны.

40. Коллективизация сельского хозяйства.
41. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XXв.
42. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
43. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942гг.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
46. 46.Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
47. Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
- 48.Внутренняя политика Н.С. Хрущева.
48. Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
49. Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.
50. Внутренняя политика М.С. Горбачева.
51. Внешняя политика М.С. Горбачева.
52. Распад СССР. Причины и последствия.
53. Становление Российской государственности 1991-2000гг

7.3.3 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы изучения истории.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
2.	Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.).	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
3.	Российское государство в XVI-XVII вв.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
4.	Российская империя в XVIII в.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
5.	Россия в XIX начале XX в.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
6.	Советское государство в 1917-1941 гг.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
7.	СССР в 1941-1991 гг.	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен
8.	Новейшая история России (1992-2010 гг.)	(ОК–2); (ОК–6)	Тестирование (Т) Экзамен

7.4 Порядок процедуры оценивания знаний, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

При проведении экзамена обучающемуся предоставляется 45 минут на подготовку. Опрос обучающегося на экзамене не должен превышать двух астрономических часов. С экзамена снимается материал Р и Т, которые обучающийся выполнил в течение семестра на «хорошо» и «отлично». Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п.п	Наименование издания	Вид издания (учебник, пособие, методические указания, компьютерная программа)	Автор (авторы)	Год издания	Место хранения и количество
1	Отечественная история	учеб.-метод. пособие для организации самостоят. работы студ	Лихорадова, Ирина Николаевна, Пономаренко, Александр Александрович, Демидов, Станислав Рудольфович	2011	Библиотека 25 экз
2					

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Деятельность студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Работа над заданиями, выданными преподавателем. Решение задач по алгоритму.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в каждой теме, разработка и оформление курсовой работы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и решение задач на практических занятиях.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ И.Н.Кузнецов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10951>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю – 50 экз
2. Лихорадова, Ирина Николаевна. Отечественная история [Текст] : учеб.-метод. пособие для организации самостоят. работы студ. /И.Н.Лихорадова, А.А.Пonomаренко, С.Р. Демидовч ; Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 167 с. – 25 экз.

10.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история (сборник контрольно-измерительных материалов для аттестации обучающихся в технических вузах). /Л.И. Маслихова. – Воронеж, 2010. – 97с. – 25 экз.
2. Омельченко, Н. А. История государственного управления в России [Электронный ресурс] : электрон.учебник : допущено МО РФ / Н. А. Омельченко. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон.опт. диск. – 25 экз.
3. Костина, А. В. Культурология [Электронный ресурс] : электрон.учебник : рек. МО РФ / А. В. Костина. - М. : Кнорус, 2010. - 1 электрон.опт. диск. – 25 экз.

10.3. Программное обеспечение

программы Windows XP, Microsoft Office, Adobe Reader, Internet Explorer

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
2. <http://historydoc.edu.ru>
3. <http://rushistory.stsland.ru>
4. <http://avorhist.narod.ru> , <http://old-rus.narod.ru>
5. <http://www.hrono.ru>
6. <http://memoirs.ru>

10.4 Мультимедийные учебно-методические пособия

1. Энциклопедия истории России. 862-1917. CD. М., 2002.
2. Династия Романовых. Три века российской истории. CD. М., 2002.
3. История Отечества: 882–1917. 2 CD. М., СГУ, 2003.
4. Ключевский В.О. Курс Русской истории. Вер. 2.0, ИДД, «БИЗНЕСОФТ», Россия 2005.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий.

Лекционные и практические занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, с использованием интерактивных досок, проекционного и мультимедийного оборудования.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используются единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники, цифровые образовательные ресурсы):

- IBMPC - совместимые компьютеры (ауд. 7);
- ОС Windows XP.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках лекционных занятий рассматриваются все темы с различной степенью углубленности. Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов.

Основными из них являются: *целостность, научность, доступность.*

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для «среднего» студента. Это означает, в частности, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. Стремясь к доступности изложения, нельзя снижать его научность.

Знания, полученные на лекциях, закрепляются на практических занятиях. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Аудиторные занятия: (лекции, практические занятия)

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. В основе преподавания и изучения истории лежат общенаучные методы, среди которых особое значение имеют цивилизационный (взаимосвязь мировой и отечественной истории) и проблемно-хронологический.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала (исторические карты, портреты, реконструкции и т.п.), таблиц и схем, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Практические занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов могут проводиться в форме вопросов - ответов, обсуждения подготовленных докладов и рефератов.

Метод вопросно-ответного семинара в меньшей степени направлен на осмысление, в большей – на заучивание материала, повторение материала лекции и учебника.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – доклады и сообщения на семинарских занятиях. Преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию.
2. Промежуточный контроль – рефераты, тестирования. Рекомендуется организация компьютерного тестирования в качестве промежуточного контроля знаний после изучения тем 1-3, 4-5, 6-7.
3. Итоговый контроль – экзамен

Подготовка экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту и экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. При ответе студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине.

Зачет проводится путем опроса студентов. При условии выполнения учебного плана (учитываются разные виды работы: выступления с докладами и участие в дис-

куссиях, положительные результаты тестирования, защита реферата) преподаватель может поставить зачет без дополнительного опроса.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов и подготовка докладов на практическое занятие для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя:


- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и участия в дискуссиях по проблемам Отечественной истории;
- написание рефератов;
- подготовку к итоговому контролю.

В рамках образовательных технологий используется модульное обучение, проблемное и имитационное обучение.

В течение преподавания курса «История» в качестве форм оценки знаний студентов используются такие формы как, реферат и экзамен.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция».

Руководитель основной образовательной программы

Заведующий кафедрой ТВ  /Чудинов Д.М./
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол заседания кафедры №1 от 01 сентября 2017 года

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией филиала ВГТУ «01» сентября 2017г., протокол №1.

Председатель учебно-методической комиссии к.т.н., доцент  Матвеева Л.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Эксперт

Институт менеджмента, маркетинга и финансов

место работы

Заведующий кафедрой общих дисциплин, к.и. н., доцент

занимаемая должность




подпись

Н.В. Михайлов
инициалы, фамилия