

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»

Утверждено
В составе образовательной программы
Учебно-методическим советом ВГТУ
28.04 2022 протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета

БУП. 04 Иностранный язык

Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения
Квалификация выпускника: специалист по земельно-имущественным отношениям
Нормативный срок обучения: 2 года, 10 месяцев
Форма обучения: очная
Год начала подготовки **2022 г.**

Программа обсуждена на заседании методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «29» июня 2022 года. Протокол №8,

Председатель методической комиссии филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
_____ Матвеева Л.И.

Программа одобрена на заседании ученого совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске «30» июня 2022 года. Протокол №8,

Председатель учёного совета филиала ВГТУ в городе Борисоглебске
_____ Григораш В.В.

Программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 6, федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.05 "Земельно-имущественные отношения" среднего профессионального образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014, №308
Организация-разработчик: ВГТУ

Разработчики: Емельянова М.С., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место предмета в структуре ППСЗ:	4
1.3 Общая характеристика учебного предмета	4
1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательного предмета	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	9
2.1 Объем предмета и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание предмета	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА	12
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	11
3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	13
3.4. Особенности реализации дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

БУП. 04 Иностранный язык

1.1 Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык»

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык_» входит в состав _общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При этом изучение дисциплины предусмотрено на базовом/профильном уровне и направлено на достижение личностных и метапредметных результатов обучения, выполнение требований к предметным результатам обучения.

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Предметные результаты должны обеспечить:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- З1** основные значения изученных лексических единиц,
- З2** основные способы словообразования;
- З3** особенности структуры простых и сложных предложений;
- З4** признаки изученных грамматических явлений;
- З5** основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- З6** роль владения иностранным языком в современном мире, особенности культуры стран изучаемого языка

уметь:

У1 Диалогическая речь:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;

–

Монологическая речь

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

У2 Письменная речь

- писать личное письмо;
- письмо в газету, журнал;

- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

У3 Аудирование

- понимать:
- основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

У4 Чтение

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной предмета нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся в академических часах (всего)	177
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)	156
в том числе:	
лекции	
практические занятия	118
самостоятельная работа	59
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	
№ 1 семестр - контрольная работа	-
№ 2 семестр – диф. зачёт	2

2.2 Тематический план и содержание предмета БУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые знания и умения
1	2	3	
Раздел 1.		34	
Тема 1.1.		10	
Семья и семейные отношения. Дом.	1. ...Семья и семейные отношения, домашние обязанности» Лексический материал: слова и выражения, обозначающие членов семьи. Умения и навыки: уметь использовать слова и выражения по теме 2. семья, семейные отношения, домашние обязанности в речи и на письме..... Лексический материал: слова и клише, необходимые для построения вопросов и ответов, касающихся личных интересов, предпочтений и неприятий, существительные, описывающие хобби и увлечения 3. Грамматика: употребление настоящего простого и настоящего длительного времен..Прошедшее простое, прошедшее длительное., 4. Практические занятия Работа над упражнениями по теме «Семья, родственные отношения» 5. Самостоятельная работа обучающихся. Сочинение «Дом, в котором я живу» написание сочинения по теме «Семейные традиции»	4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
		4	
Тема 1.2. Рабочий день. Распорядок дня.	Содержание учебного материала	10	
	1. ... «Распорядок дня студента колледжа» Лексический материал: лексика по теме распорядок дня, глаголы обозначающие различные виды активности. Обозначение времени Предлоги времени Грамматика: количественные и порядковые числительные, обозначение времени, предлоги времени Практические занятия Работа над текстом «Рабочий день» Выполнение упражнений по теме «Распорядок дня» Самостоятельная работа обучающихся по теме: подготовка устных тем выполнение упражнений по теме «Времена английского глагола» Контрольные работы. Лексико-грамматический тест	2	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
		2	
		2	
		2	
Раздел 2.		30	
Тема 2.1. Человек. Здоровье. Спорт. Здоровый образ жизни		6	
	1. Человек. Здоровье. Здоровый образ жизни. 2. Грамматика: притяжательный падеж имён существительных. Олимпийские игры. 3. Грамматика: конструкция There is/ there are Виды спорта. Выражение модальности Практические занятия Олимпийские игры. Работа с текстом. Грамматические упражнения. Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление реферата «Олимпийские игры в Сочи» 2. Мини-сочинение «Моё представление о здоровом образе жизни»	6	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
		6	
		2	

Тема 2.2 Природа и человек (климат, погода, экология)			6	31, 32, 33, 34, 35, 36, V1, V2, V3, V4
	1.	Климат. Погода. Проблемы окружающей среды. Чтение тематических текстов. Пересказ. Грамматика: неопределённые местоимения some, any no, every.		
	2.	Окружающая среда. Чтение текстов. Работа с лексикой. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные Экологические катастрофы. Чтение тематических текстов. Пересказ. Грамматика: неопределённые местоимения и их производные		
	Практические занятия « Проблемы окружающего мира». Грамматические задания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка ролевой игры (диалоги) «Поговорим о погоде» 2. Разработка и оформление проекта «Как спасти мир от экологической катастрофы		2	
Тема 2.3 Новости. Средства массовой информации	Содержание учебного материала		4	31, 32, 33, 34, 35, 36, V1, V2, V3, V4
	1.	Средства массовой информации (телевидение). Чтение, пересказ тематических текстов.		
	2. 3.	Грамматика: сложноподчинённые предложения с союзами for, as, till, until, as though Условные предложения. Средства массовой информации (радио). Страдательный залог		
	Практические занятия. Подготовка устных выступлений по теме «СМИ»		2	
	Контрольные работы. Лексико-грамматический тест		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ролевой игры (интервью)		2	
	Раздел 3.Моя страна. Англоговорящие страны.			
Тема 3.1 Россия.	1. 2. 3. 4. 5.	Россия. Ее географическое положение. Природные богатства России. Государственное и политическое устройство. История России и Достопримечательности.. Фразовые глаголы. Практика употребления идиом в речи.	7	31, 32, 33, 34, 35, 36, V1, V2, V3, V4
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		6	
	1. 2. 3.	Объединенное Королевство. Географическое положение. Политическое устройство.	4	31, 32, 33, 34, 35,

Тема 4.2 Объединенное Королевство.		Традиции и культура.		36, У1, У2, У3, У4
	Контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		7	
Тема 4.3 США.	1. 2. 3.	Географическое положение и политическая система. Национальные праздники. Условные предложения 3х типов.	2	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
	Самостоятельная работа обучающихся • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		3	
Тема 4.4 Австралия.	1. 2. 3. 4. .	Географическое положение страны и ее история. Государственное устройство. Достопримечательности Модальные глаголы.	4	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
	Самостоятельная работа обучающихся: • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		3	
Тема 4.5 Канада.	1. 2. 3.	Географическое положение страны. Достопримечательности. Герундий.	2	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4
	Контрольная работа		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: • изучение теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы • подготовка к практическим занятиям • выполнение индивидуального/группового задания		2	

	• подготовка к промежуточной аттестации		
Всего:118			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета; мастерских; лабораторий.

Оборудование учебного кабинета: видео- и аудиотехника для проведения практических занятий.

2. Мультимедийное оборудование: диапроектор.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий; - комплект учебно-методических пособий по выполнению самостоятельных работ.

3.2. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Английский язык. 10 класс** [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с. : ил. + Приложение (1 электрон. опт. диск). - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-034710-5 : 750-00.

2. **Английский язык. 11 класс** [Текст] = Spotlight : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 4-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016 (Ярославль: Ярослав. полиграф. комбинат, 2015). - 179 с., 10 с., [55] с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-037700-3 : 459-00.

б) дополнительная литература:

1. Аитов В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : Учебное пособие Для СПО / Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В. - 13-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 234. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1: 479.00.Иванова О.Ф.

Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2): Учебное пособие для СПО / Иванова О. Ф., Шиловская М. М. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 352. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09663-7: 839.00.

4. Английский язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе : базовый уровень : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / [О. В. Афанасьева и др.]. - 2-е изд. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015. - 248 с. : ил. + Приложение (1 электрон. опт. диск). - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-034710-5 : 750-00.

3.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Учебное издание

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 сентября»

<http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля педагогических идей

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный

портал <http://som.fsio.ru/> - сайт сетевого объединения методистов

<http://metodist.lbz.ru/> - сайт издательства «Бином»

<http://ug.ru/> - сайт «Учительской газеты»

<http://www.newseducation.ru/> - сайт «Большая перемена»

<http://www.mon.gor.ru/> - сайт Министерства образования России

<http://gov.cap.ru/main.asp?govid=13> - сайт Министерства
образования ЧР <http://gov.cap.ru/main.asp?govid=121> - сайт
института образования <http://www.vidod.edu>

3.4. Особенности реализации предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты обучения - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	<i>Формы контроля обучения¹</i> Тестирование Контрольная работа Диктант Диалог Устный опрос
Личностные результаты обучения: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
Метапредметные результаты обучения: - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Знать : владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
Уметь: достигать порогового уровня	Дискуссия Ролевая игра Тестирование Контрольная работа Защита докладов, презентаций,

владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Диалог Перевод профессиональных текстов, монолог
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Защита доклада, презентации Устный опрос Монолог

Разработчик:

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель СПО Емельянова М.С.

Руководитель образовательной программы

Филиал ВГТУ в г. Борисоглебске преподаватель СПО  Звегинцева Н.А.

Эксперт

(место работы)

(подпись)

(Ф.И.О)

М.П.
организации

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Наименование элемента ОП, раздела, пункта	Пункт в предыдущей редакции	Пункт с внесенными изменениями	Реквизиты заседания, утвердившего внесение изменений