

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Воронежский государственный технический университет»
в городе Борисоглебске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

В.В. Григораш /

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

«История (история России, всеобщая история)»

Направление подготовки 08.03.01 «Строительство»

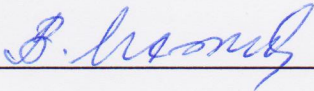
Профиль «Промышленное и гражданское строительство»

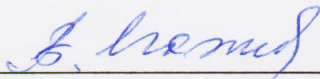
Квалификация выпускника Бакалавр

Нормативный период обучения 4 года

Форма обучения Очная

Год начала подготовки 2021 г.

Автор программы  В.А. Макеев

Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин  В.А. Макеев

Руководитель ОПОП  М.В. Новиков

Борисоглебск 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины: – дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, сформировать историческое сознание, привить навыки исторического мышления. Изучение курса предусматривает органическое взаимопроникновение всеобщей и отечественной истории. Познание общественно-исторических процессов в курсе носит историко-аналитический характер, они рассматриваются в проблемно-хронологическом плане, изучение основано на фактическом материале отечественной и мировой истории IX-XXI вв.

1.2. Задачи освоения дисциплины: – выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь российского народа;

-показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие, уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;

- сконцентрировать внимание студентов на проблемах изучения, охраны и использования культурного наследия России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции
УК-5	знать – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
	уметь – анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
	владеть – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История (История России, всеобщая история)» составляет 3 з.е.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам занятий

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)	36	36
Лабораторные работы (ЛР), в том числе в форме практической подготовки (<i>при наличии</i>)		
Самостоятельная работа	54	54
Курсовой проект(работа) (есть, нет)	нет	нет
Контрольная работа(есть, нет)	нет	нет
Часы на контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Содержание разделов дисциплины и распределение трудоемкости по видам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Содержание раздела	Лекц	Прак зан.	СРС	Всего, час
1	Раздел 1. «Русь древности и в эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)»	Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в	6	12	18	36

		Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III– VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Александр Невский в истории Руси.				
--	--	---	--	--	--	--

		Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.				
2	Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой	6	12	18	36

		промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги:				
--	--	---	--	--	--	--

		экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая				
--	--	---	--	--	--	--

		фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.				
3	Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках	Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.	6	12	18	36

		Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Великая Отечественная война СССР (1941 – 1945 гг.). Оборона Севастополя. Партизанские движения. Советский тыл в годы ВОВ. Сталинградская битва, Курская битва. Десять сталинских ударов. Холокост. Жизнь на оккупированных территориях. Выработка союзниками				
--	--	--	--	--	--	--

		глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и цена победы. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Реформаторские поиски в советском руководстве. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные				
--	--	---	--	--	--	--

		процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на				
--	--	--	--	--	--	--

		современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.				
Итого			18	36	54	108

5.2 Перечень лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины не предусматривает выполнение курсового проекта (работы) или контрольной работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.1.1 Этап текущего контроля

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по следующей системе:

«аттестован»;

«не аттестован».

Компе-	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии	Аттестован	Не
--------	---	----------	------------	----

компетенция		критерии оценивания		аттестован
УК-5	знать – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	Полное или частичное посещение лекционных и практических занятий. Выполненные реферативные работы, тестовые задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	уметь – анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	Выполнять реферативные работы и тестовые задания	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах
	владеть – навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками практического восприятия информации	Основными категориями и понятиями истории	Выполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах	Невыполнение работ в срок, предусмотренный в рабочих программах

7.1.2 Этап промежуточного контроля знаний

Результаты промежуточного контроля знаний оцениваются в 1 семестре для очной формы обучения по двухбалльной системе:

«зачтено»

«не зачтено»

Компетенция	Результаты обучения, характеризующие сформированность компетенции	Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5	знать – основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;	Выполненные тестовые задания	Выполнение теста на 70-100%	Выполнение менее 70%
	уметь – анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	Написание рефератов по заданным темам	Правильное изложение материала	Ошибки а изложении материала
	владеть – навыками письменного аргументированного изложения	Участие в практических работах	Продемонстрированы навыки	Отсутствие навыков логических

	собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений; - навыками практического восприятия информации	(семинарах)	публичной речи	рассуждений
--	--	-------------	-------------------	-------------

7.2 Примерный перечень оценочных средств (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

7.2.1 Примерный перечень заданий для подготовки к тестированию

Раздел 1

1. К истории Киевской Руси относится...

- a) крещение Руси**
- b) принятие «Соборного уложения»
- c) введение «заповедных лет»
- d) Куликовская битва

2. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением.

- 1) рядович **(a)**
- 2) посадник **(b)**
- 3) митрополит **(c)**
- a) крестьянин, работавший по договору
- b) наместник князя в подвластных землях
- c) глава Русской православной церкви в Древней Руси

3. К причинам политической раздробленности Руси **не относилось** (ась, ись)...

- a) княжеские разделы своих вотчин между наследниками
- b) ослабление внешней опасности
- c) перемещение торговых путей
- d) распространение языческих верований**

4. Укажите правильное соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками XIII – XV вв. ...

- 1) 1223 г. **(b)**
- 2) 1380 г. **(a)**
- 3) 1480 г. **(c)**
- a) Куликовская битва
- b) битва на р. Калке
- c) «стояние» на р. Угре

5. Литовский князь, заключивший союз с Мамаем против Москвы, —...

- a) Ольгерт
- b) Гедимин
- c) Ягайло**
- d) Витовт

6. В период правления Ивана III имело (-а) место...

- a) «стояние» на р. Угре**
- b) деятельность Избранной рады
- c) создание регулярной армии
- d) оформление абсолютизма

7. Соотнесите термин и его определение.

- 1. Боярская дума (**c**)
- 2. Опричнина (**a**)
- 3. Барщина (**b**)
- a) политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими методами
- b) поземельная отработочная рента
- c) государственный орган управления

8. Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой.

- 1) правление «семибоярщины» (**a**)
- 2) правление Лжедмитрия I (**b**)
- 3) правление В. Шуйского (**c**)
- a) 1610-1612 гг.
- b) 1606-1610 гг.
- c) 1605-1606 гг.

9. В «Соборном уложении» был(о, а) ...

- a) оформлена абсолютная форма правления
 - b) окончательно оформлено крепостное право**
 - c) изменен порядок престолонаследия
 - d) провозглашено восшествие династии Романовых
10. Церковная реформа середины XVII в. была проведена ...
- a) митрополитом Макарием
 - b) Петром I
 - c) Иваном IV
 - d) патриархом Никоном**

Раздел 2

1. Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- a) введение обязательного дворянского образования**
- b) учреждение Сената**
- c) создание стрелецкого войска

d) принятие нового «Судебника»

2. Два термина, относящиеся к сфере международной торговли, —...

a) фаворитизм

b) мюридизм

c) протекционизм

d) меркантилизм

3. Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности.

1. П.И. Багратион (c)

2. А.И. Герцен (a)

3. Н.М. Карамзин (b)

a) революционер

b) историограф

c) полководец

4. К периоду правления Николая I относится ...

a) создание регулярной армии

b) учреждение патриаршества

c) ликвидация сословного деления

d) поражение в Крымской войне

5. Создание бессловного и гласного суда, введение всеобщей воинской повинности имели место в правлении ...

a) Александра I

b) Александра II

c) Александра III

d) Николая I

6. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис —...

a) самодержавие является основой российской государственности

b) идеальная форма правления для России — конституционная монархия

c) капитализм в России — чуждое, насаждаемое сверху явление

7. Столыпинская земельная реформа предполагала...

a) расширение фискальных прав общины

b) отчуждение частновладельческих земель

c) ликвидацию общинного землевладения

d) сохранение общинных отношений в деревне

8. Укажите правильное соответствие политической партии начала XX в. и ее лидера ...

1) РСДРП(б) (c)

2) эсеры (b)

3) кадеты (**a**)

a) П.Н. Миллюков

b) В.М. Чернов

c) В.И. Ленин

9. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало...

a) восстание на броненосце «Потемкин»

b) укрепление самодержавия

c) нарастание экономических трудностей

d) запрещение деятельности политических партий

10. В I мировой войне Россия приняла участие в составе...

a) Прогрессивного блока

b) Антанты

c) Анतिकоминтерновского пакта

d) Тройственного союза

Раздел 3

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г. (**acb**)

a) забастовка на Путиловском заводе

b) отречение Николая II от престола

c) массовый переход Петроградского гарнизона на сторону восставших

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г. (**abc**)

a) начало вооруженного восстания в Петрограде

b) арест министров Временного правительства

c) принятие «Декрета о мире»

3. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлся(лось)...

a) создание Тройственного союза

b) Ленский расстрел на золотых приисках

c) разгон Учредительного собрания

d) создание Уфимской Директории

4. Продразверстка была заменена в 1921 году...

a) конфискацией

b) национализацией

c) продналогом

d) отработками

5. Допуск некоторых частнокапиталистических элементов при сохранении

командных высот в руках государства был характерен для политики...

- a) «военного коммунизма»
- b) коллективизации
- c) новой экономической (НЭПа)**
- d) индустриализации

6. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о) ...

- a) принцип конфедеративного устройства
- b) равноправие союзных республик**
- c) сталинский проект «автономизации»
- d) лишение союзных республик права выхода из состава СССР

7. Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной и II мировой войн.

- 1) 6 июня 1944 г. **(a)**
- 2) 23-24 июня 1944 г. **(b)**
- 3) апрель 1945 г. **(c)**
- a) открытие второго фронта в Западной Европе
- b) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии
- c) начало Берлинской операции

8. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a) усиление централизации и бюрократизации в управлении**
- b) углубление критики сталинизма
- c) курс на «омоложение кадров»
- d) начало освоения целинных и залежных земель

9. Периоду правления Н.С.Хрущёва **не было(и)** свойственно(ы)...

- a) массовые застройки в городах
- b) повышение зарплат и пенсий
- c) возникновение хлебного дефицита
- d) расширение личного хозяйства в деревне**

10. К периоду перестройки относится ...

- a) переход к гласности и плюрализму**
- b) освоение целинных и залежных земель
- c) укрепление вертикали власти
- d) курс на стабильность кадров

7.2.2 Примерный перечень заданий для решения стандартных задач

Задание 1

В XI в. в правление Ярослава Мудрого наступил расцвет Древнерусского государства. Авторитет киевского князя был высок как внутри страны, так и вовне. Но уже через столетие произошёл распад Древнерусского государства, наступила политическая раздробленность.

Приведите три причины такого изменения ситуации.

Ответы:

- 1) разрастание семейства Рюриковичей, приведшее в условиях удельных порядков к обострению внутрисемейной борьбы и формированию местных княжеских династий;
- 2) экономическое и культурное развитие отдельных центров русских земель подготовило их к самостоятельному существованию;
- 3) господство натурального хозяйства, отсутствие экономических связей между отдельными центрами русских земель, а, следовательно, материальной заинтересованности в сохранении единства;
- 4) ослабление Киева в результате половецких набегов и разорения от междоусобиц;
- 5) развитие местной боярской элиты, заинтересованной в независимости их князя от Киева.

Задание 2.

В 1327 г. в Твери вспыхнуло антиордынское восстание. На тот момент тверской князь Александр Михайлович был великим князем Владимирским и мог надеяться на поддержку других русских князей в борьбе против Орды. Но вместо этого московский князь вместе с ордынским войском принял участие в подавлении восстания.

Назовите московского князя, участвовавшего в подавлении восстания.

Приведите две причины его действий по подавлению восстания.

Ответы:

1. московский князь:

– Иван Калита;

2. причины участия московского князя в подавлении восстания:

- соперничество Москвы и Твери за лидерство в русских землях (желание подорвать позиции соперника за лидерство в русских землях);
- надежда выслужить у хана ярлык на Великое княжение Владимирское;
- осознание невозможности освободиться от власти Орды в то время (осознание бесперспективности борьбы с Ордой, которая всё ещё была очень сильна);
- стремление обезопасить московские земли в случае карательного похода Орды против русских земель.

Могут быть приведены другие причины. Причины могут быть сформулированы иначе

Задание 3

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А. «Слово о полку Игореве»

- Б. «Домострой»
- В. картина «Боярыня Морозова»
- Г. роман «Тихий Дон»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Автор – И.Е. Репин.
2. Произведение было написано в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор – священник Сильвестр.
4. Описываемые события произошли в XVIII в.
5. Автору была присуждена Нобелевская премия.
6. Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

Ответы:

4365

Задание 4.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А. московская междоусобная война второй четверти XV в.
- Б. Великое посольство в Европу
- В. внешняя политика СССР 1930-1930-х гг.
- Г. русско-польская война 1654-1654 – 1667-1667 гг.

ФАКТ

1. заключение пакта Молотова–Риббентропа
2. Андрусовское перемирие
3. битва на реке Воже
4. заключение Северного союза России, Дании и Саксонии против Швеции
5. отравление Дмитрия Шемяки
6. заключение Рапалльского договора с Германией

Ответы:

5412

Задание 5.

Что из перечисленного характеризует политическую и социально-экономическую ситуацию в русских землях второй половины XV в.?

1. борьба нижегородских князей за ярлык на Великое княжение Владимирское
2. усиление зависимости русских земель от Орды
3. выпуск первых бумажных денег
4. развитие поместного землевладения
5. начало процесса прикрепления крестьян к земле
6. продолжение процесса объединения русских земель вокруг Москвы

Выберите три варианта и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

Задание 6.

Что из перечисленного характеризует систему управления России XVII в.?

1. обеспечение местной власти за счёт системы кормлений
2. усиление роли Земских соборов в делах правления
3. основные органы центрального управления – приказы
4. занятие ключевых постов в управлении представителями боярской аристократии
5. административное разделение страны на уезды
6. продвижение по службе согласно Табели о рангах

Выберите **три** ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

345

Задание 7.

Что из перечисленного характеризует социально-экономическую ситуацию в России XVII в.?

1. развитие крепостнической системы
2. ввоз железа из-за границы
3. господство двупольной системы в сельском хозяйстве
4. развитие ярмарочной торговли
5. осуществление торговли с западными странами в основном через Чёрное море
6. появление сословной группы удельных крестьян

Выберите **три** ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

124

Задание 8.

Что из перечисленного ниже относится к новой экономической политике (1921–1928 гг.)?

Выберите три ответа и запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3. денационализация тяжёлой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

Ответы:

246

Задание 9.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список

пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XIX в.	(А) _____	Создание Тройственного союза
(Б) _____	Начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	Третий крестовый поход
(В) _____	Присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	(Г) _____
XV в.	(Д) _____	(Е) _____

Пропущенные элементы:

1. принятие конституции США
 2. XVI в.
 3. гражданская война в Англии
 4. «стояние» на реке Угре
 5. присоединение Крыма к Российской империи
 6. XII в.
 7. XIV в.
 8. отмена крепостного права в России
 9. выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пропускам
АБВГДЕ.

Ответы:

862951

Задание 10.

Запишите термин, о котором идёт речь:

Течение русской общественной мысли XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители которого (А.С. Хомяков, братья Аксаковы, братья Киреевские) выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути развития.

Ответы:

славянофильство или славянофилы

7.2.3 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач

Задание 1.

Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого прежде всего необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

1. Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
2. Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
3. Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
4. Автор телеграммы поддерживал действия генерала Корнилова.
5. Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
6. «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

346

Задание 2.

Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца.

«Первое заседание Совещания было назначено 19 июля в 2 часа дня в большом Петергофском дворце...»

К первому заседанию готовиться серьёзно было невозможно: пришлось поверхностно ознакомиться с проектом Государственной Думы... и только, так сказать, заглянуть в обширные соображения Министерства Внутренних Дел о порядке осуществления Высочайших предубаждений, возведённых в рескрипте 18 февраля, т.е. проще говоря, в объяснительную записку А.Г. Булыгина к его проекту Государственной Думы...

Заседание началось с молебна... Открылось оно Государем, сказавшим несколько слов, что «надо начать с принципиального, по его мнению, вопроса: находится ли проектируемое в полезном согласии с основными законами...»

Первые члены Совещания... высказались в том смысле, что об ограничении власти самодержавной в проекте Учреждения Государственной Думы нет и речи... Вслед за первенствующими членами Совещания тотчас же высказались и представители крайне-правых, и прежде всех А.С. Ситишинский, который определённо отпустил, что если, как предложено, Государю будет представляться только мнение, получившее большинство голосов, ...то это будет означать, что Дума привлекается не к совещательной, а к законодательной деятельности...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке **три** верных суждения.

1. Совещание, о котором идёт речь в записках, происходило в 19051905 г.
2. Государь, упоминаемый в записках, – Александр II.
3. Совещание, описываемое в записках, происходило в условиях бушующей в России революции.
4. Участником совещания, описываемого в записках, был М.М. Сперанский.
5. Автор записок указывает на полное единство взглядов участников Совещания на соотношение планируемого к созданию государственного органа с самодержавной властью.
6. Государственный орган, созданию которого было посвящено описываемое в записках совещание, получил в итоге более широкие полномочия, чем предполагалось в обсуждаемом на совещании проекте.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

136

Задание 3.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок иностранца

«В 6 утра... Димитрий Иоаннович был бесчеловечно умерщвлён и в то же время было перебито, как полагают, 1705 поляков... Пётр Фёдорович Басманов был убит в сенях перед царскими покоями... [Их тела] поволокли... до народной площади... Там они были... около трёх дней, до избрания царём начальника заговора...»

Некоторое время спустя после по избрании [царя] восстали пять или шесть главных городов в пределах Татарии: мятежники схватили воевод и побили часть войска и гарнизоны; впрочем ещё до отъезда моего, в июле месяце, раскаялись и получили из Москвы прощение, оправдавшись тем, что они были обмануты молвою о спасении царевича Димитрия. В то же время в Москве

был большой раздор среди знатных, негодовавших на избрание [царя] без их согласия и утверждения; [царь] едва не был низложен. Наконец, все успокоилось, и [царь] был коронован.

После венчания, опять возникли тайные козни против царя, в пользу (как я думаю) князя Фёдора Ивановича Милославского, представителя самого знатного русского рода, за которого при избрании подавались голоса, и если бы представители страны были собраны, то он был бы избран. Впрочем, он, как говорят, отказался от короны...

[Царь] вновь подвергался опасности во время перенесения в Москву тела истинного Димитрия, умерщвлённого, как гласит молва, 17 лет назад; когда царь вместе с патриархом и духовенством вышли навстречу за город. Как говорят, [царя] хотели побить камнями, но бояре утомили народ прежде, чем собралась большая толпа.

В то же время открылся бунт в княжестве Северском...: 7 или 8 000 человек взяли за оружие, утверждая, что Димитрий жив. Но так как мятежники не имели предводителей, то были разбиты... Избегнувшие поражения удалились в Путивль, один из главных городов Северной области. Говорят, что и этот город покорился и что виновниками восстания были поляки, рассыпанные в пределах России и Подолии: они распустили молву, что Димитрий жив и находится в Польше».

Назовите царя, об обстоятельствах воцарения которого говорится в тексте. Напишите название периода в отечественной истории, к которому относятся описываемые в тексте события. Укажите век, к которому относятся описываемые в тексте события.

Ответы:

1. царь – Василий Иванович Шуйский
2. название периода – Смута (Смутное время);
3. век – XVII в.

Задание 4.

По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение :

1. ...
2. ...

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

- при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян);
- при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);
- в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;
- в период правления Александра III начало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих);
- протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные центры (Баку, Юзовка, Ижевск, Орехово-Зуево) и др.);
- в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато строительство Транссибирской магистрали;

2) в опровержение, например:

- законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;
 - по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы; таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;
 - изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;
 - при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;
 - законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы, и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни.
- Могут быть приведены другие аргументы.

Задание 5.

1. Прочитайте высказывания известных историков о Петре I.
2. Запишите, наиболее правильную с вашей точки зрения оценку личности Петра I.
3. Письменно обоснуйте свой выбор.

	<i>Явился Пётр... Он сквозь бурю и волны устремился к своей цели: достиг и всё переменилось! Сею целью было не только новое величие России, но и...присвоение обычаев европейских...Искореняя древние навыки, представляя их смешными, хваля и вводя иностранные, государь унижал россиян в собственном их сердце...</i> <i>Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличить больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей.</i>
	Погодин М.Н. <i>«Нынешняя Россия, то есть, Россия европейская дипломатическая политическая, военная, Россия коммерческая, мануфактурная, Россия, школьная есть произведение Петра Великого» ...</i> <i>Смотрите, как по его движениям то вдруг на севере, из болота выскочит город, то на юге по морю пустится флот, то на западе встаёт линия крепостей, то на востоке скорым маршем выступит в поход армия!</i>
	Соловьёв С. М. <i>«Никогда ни один народ не совершал такого подвига, какой был совершён русским народом в первую четверть 18 века. На исторической сцене явился народ малоизвестный, неимоверными усилиями, страшными пожертвованиями он дал законность своим требованиям, явился народом могущественным. Человека, руководящего народом в этом подвиге, мы имеем полное право назвать величайшим историческим деятелем, ибо никто не может иметь большего значения в истории цивилизации».</i>

Задание 6.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

34

Задание 7.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном значке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Значок посвящён событиям 1942 г.
2. В сражении, юбилею которого посвящён значок, впервые в войне немцы были вынуждены перейти к обороне.
3. Значок был выпущен в период руководства СССР Н.С. Хрущёва.
4. В том же году, в котором был выпущен значок, состоялся первый полёт

человека в космос.

5. В том же году, в котором произошло сражение, которому посвящён значок, был создан Государственный комитет обороны.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

25

Задание 8.

Какие из представленных марок посвящены событиям, произошедшим в том же году, что и сражение, юбилею которого посвящён значок из задания 7?

1.



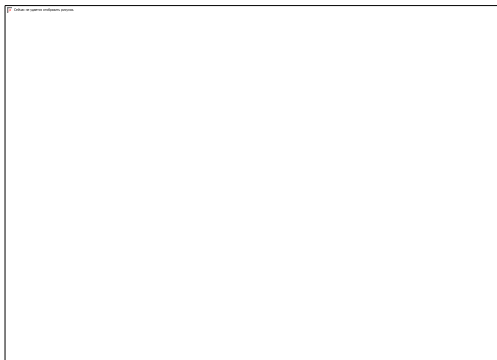
2.



3.



4.

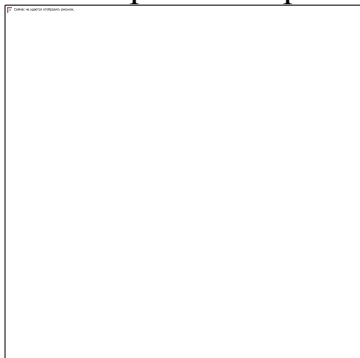


Запишите в поле для ответа две цифры

Ответы:

Задание 9.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

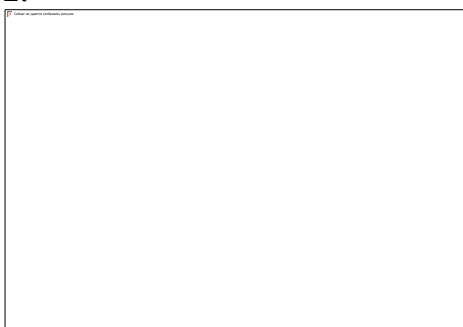
Ответы:

23

Задание 10.

Какие из плакатов относятся к событиям и явлениям того же десятилетия, что и событие, которому посвящена монета из **задания 9**?

1.



2.

3.

4.

Запишите в поле для ответа **две** цифры, под которыми они указаны.

Ответы:

24

7.2.4 Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Функции исторической науки, предмет истории.
2. Основные подходы к изучению истории
3. Восточные славяне в древности.
4. Формирование государства у восточных славян.
5. Домонгольский период эпохи феодальной раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие. Золотоордынское иго на Руси.

7. Крестовые походы на Русь.
8. Образование Московского централизованного государства.
9. Внешняя политика Ивана Грозного. Внутренняя политика Ивана Грозного.
10. Россия в период Смутного времени и польско-шведской интервенции.
11. Присоединение Украины к России.
12. Антиправительственные выступления 2-ой половины XVII в. (С.Разин, К.Болотников).
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика Петра I.
15. Внутренняя политика Екатерины II.
16. Внешняя политика Екатерины II.
17. Внутренняя политика Александра I.
18. Внешняя политика Александра I.
19. Движение декабристов.
20. Правление Николая I.
21. Отмена крепостного права.
22. Либерально-демократические реформы Александра II.
23. Внешняя политика России во 2-ой половине XIX в.
24. Развитие капиталистических отношений на рубеже XIX-XX вв.
25. Система политических партий в России в начале XX в.
26. Революция 1905-1907 гг. в России.
27. Первый опыт Российского парламентаризма. I-IV Государственные Думы.
28. Участие России в I Мировой войне. Брестский мир.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
30. Россия между революциями. Октябрьская революция 1917 г. Первые декреты советской власти.
31. Интервенция и гражданская война.
32. Политика военного коммунизма.
33. Новая экономическая политика.
34. Индустриализация страны.
35. Коллективизация сельского хозяйства.
36. Общественно-политическая и социальная жизнь страны в 20-30-е гг. XX в.
37. СССР в системе международных отношений накануне II Мировой и Великой Отечественной войн.
38. Нападение фашисткой Германии на СССР. План Барбаросса. Военные действия 1941-1942 гг.
39. Оборона Севастополя.
40. Партизанское движение в годы ВОВ.
41. Советский тыл в годы войны.
42. Крупнейшие наступательные операции в ВОВ, десять сталинских ударов.
43. Уничтожение нацистами представителей различных этнических групп. Холокост.
44. Жизнь на оккупированных территориях.

- 45.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция.
- 46.Завершающий этап Великой Отечественной войны. Ялтинская и Берлинская конференции. Война с Японией.
- 47.Коренные изменения в международной обстановке после окончания II Мировой войны.
- 48.Восстановление народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны.
- 49.Внешняя политика СССР в 50-60-е гг. XXв.
- 50.Социально-экономическое развитие советского общества в 60-нач.80-х. гг. XXв.
- 51.Внутренняя политика М.С. Горбачева.
- 52.Внешняя политика М.С. Горбачева.
- 53.Распад СССР. Причины и последствия.
- 54.Становление Российской государственности 1991-2015гг

Изучение каждого раздела модуля может завершиться проверкой полученных знаний, умений и навыков в форме теста. Тест готовится преподавателем, читающим лекции, и полностью соответствует содержанию той темы, по которому проводится контрольное измерение.

Зачет также может проводиться в форме итогового теста. Содержание итогового зачетного теста не совпадает с содержанием тестовых заданий промежуточных аттестаций, но включает в себя содержание изученных разделов, тем. Каждому студенту выдается отдельный бланк с напечатанным тестом. Бланк подписывается фамилией, именем, отчеством студента, ставится номер его группы. Преподаватель отмечает время начала и окончания теста на доске. На подготовку к ответу планируется 1 мин. на 1 вопрос. Виды тестовых заданий те же самые, что и на промежуточной аттестации. В итоговом тесте может быть от 12 до 24 вопросов.

7.2.5 Примерный перечень заданий для решения прикладных задач Не предусмотрено учебным планом

7.2.6. Методика выставления оценки при проведении промежуточной аттестации

Зачёт *проводится по* вопросам этой дисциплины.

«Зачтено» ставится в случае положительных ответов на вопросы свыше 50%.

«Не зачтено» ставится в случае положительных ответов на вопросы менее 50%.

7.2.7 Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	--	--------------------------------	----------------------------------

1	Раздел 1. «Русь древности и эпоху европейского средневековья (IX-XVII вв)	УК-5	Тест, защита реферата.
2	Раздел 2 Российская империя и мир в XVIII - начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Тест, защита реферата.
3	Раздел 3. Россия и мир в XX – XXI веках	УК-5	Тест, защита реферата,

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных тест-заданий на бумажном носителе. Время тестирования 30 мин. Затем осуществляется проверка теста экзаменатором и выставляется оценка согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение стандартных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

Решение прикладных задач осуществляется, либо при помощи компьютерной системы тестирования, либо с использованием выданных задач на бумажном носителе. Время решения задач 30 мин. Затем осуществляется проверка решения задач экзаменатором и выставляется оценка, согласно методики выставления оценки при проведении промежуточной аттестации.

8 УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

8.1 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бабаев, Г. А.

История России : Учебное пособие / Бабаев Г. А. - Саратов : Научная книга, 2012. - 191 с.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>

2. Кузнецов, Игорь Николаевич.

История [Текст] : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2016 (Чехов : Первая Образцовая тип., фил. "Чеховский Печатный Двор", 2015). - 575 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 573-575. - ISBN 978-5-394-02376-7 : 320-60.

3. Кузнецов, И. Н.

Отечественная история : Учебник / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и

- К, 2014. - 815 с. - ISBN 978-5-394-01272-3.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>
4. **История России** [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : рекомендовано Учебно-методическим отделом / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02503-3 : 899-00.
 5. **Страницы всемирной и отечественной истории** [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; под общ. ред. Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2019. - 180 с. : ил. : табл. - Библиогр.: с. 177-179 (33 назв.). - ISBN 978-5-7731-0794-1.
 6. **Воробьев, А. Е.**
История нефтегазового дела в России и за рубежом : Учебное пособие / Воробьев А. Е. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-209-04351-5.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/22389.html>
 7. История России XVIII-XIX вв : Учебное пособие / сост. Г. Ю. Дюсалиева. - Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-9061-7218-1.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
 8. **Лысак, И. В.**
История России : Краткий конспект лекций / Лысак И. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 175 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
 9. **Всемирная и отечественная история в дискуссиях** [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; под общ. ред. Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2020. - Электрон. текстовые и граф. данные (2,2 Мб) : ил. : табл. - Библиогр.: 26 назв. - ISBN 978-5-7731-0850-4.
 10. **Афанасьев, М. Ю.**
История : Методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие / Афанасьев М. Ю. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. - 40 с. - ISBN 978-5-8179-0140-5.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/29973.html>
 11. История России : Методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / сост.: О. М. Бызова, Т. Л. Пантелеева ; ред. Т. А. Молокова. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 88 с.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
 12. **Борисов, В. А.**
История России : Учебно-методическое пособие / Борисов В. А. -

Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-209-04744-5.

URL: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>

13. **История цивилизации** [Текст] : курс лекций / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. А. В. Погорельский. - Воронеж : [б. и.], 2013 (Воронеж : Отдел оперативной полиграфии изд-ва учеб. лит. и учеб.-метод. пособий Воронежского ГАСУ, 2013). - 139 с. - Библиогр.: с. 137-138 (39 назв.). - ISBN 978-5-89040-441-1 : 53-18.
14. **Отечественная история** [Электронный ресурс] : метод. указания к семинар. занятиям для студ. всех факультетов и форм обучения / Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, каф. философии, социологии и истории ; сост. А. В. Погорельский. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.
15. **Лихорадова, Ирина Николаевна.**
Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для организации самостоят. работы студ. / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т. - Воронеж : [б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - 20-00.
16. Отечественная история : Хрестоматия / сост. В. А. Волков. - Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2012. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-678-4.
URL: <http://www.iprbookshop.ru/14292.html>
17. **История** [Текст] : контрольные тесты для студентов бакалавриата всех направлений и форм обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; сост. : Е. А. Волкова, Л. И. Маслихова, А. В. Погорельский. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2018. - 45 с. - Библиогр.: с. 45 (10 назв.).
18. **История** [Электронный ресурс] : методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине "История" студентам 1-го курса всех профилей и форм обучения / ФГБОУ ВО "Воронеж. гос. техн. ун-т", каф. философии, социологии и истории ; сост. : Л. И. Маслихова, Н. А. Душкова, А. Ю. Золотарев. - Воронеж : Воронежский государственный технический университет, 2019. - 50 с. - Библиогр. в конце разд.
19. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 1. Зарождение войны. Борьба прогрессивных сил за сохранение мира / [редкол. тома: Г. А. Деборин (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1973. - 366 с., [37] л. ил. и карт. - 150-00.
20. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 2. Накануне войны / [редкол. тома: Г. А. Деборин (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1974. - 478 с., [38] л. ил. и карт. - 150-00.
21. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 3. Начало войны. Подготовка агрессии против СССР / [редкол. тома: П. М. Деревянко (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1974. - 502 с., [38]

- л. ил. + Прил. (16 л. карт.). - 150-00.
22. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 4. Фашистская агрессия против СССР. Крах стратегии "молниеносной войны" / Н. Г. Андроников (гл. ред.). - Москва : Воениздат, 1975. - 534 с., [38] л. ил. + Прил. (18 л. карт.). - 2-80.
23. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 5. Провал агрессивных планов фашистского блока / В. П. Морозов (гл. ред.). - Москва : Воениздат, 1975. - 510 с., [58] л. ил. + Прил. (23 л. карт.). - 150-00.
24. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 6. Коренной перелом в войне / [редкол. тома: И. В. Пароткин, Г. Т. Хорошилов (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1976. - 518 с., [59] л. ил. + Прил. (18 л. карт.). - 150-00.
25. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 7. Завершение коренного перелома в войне / [редкол. тома: Б. Г. Соловьев (гл. ред.)]. - Москва : Воениздат, 1976. - 551 с., [72] л. ил., карт. - 150-00.
26. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 8. Крушение оборонительной стратегии фашистского блока / [Е. П. Егоров (гл. ред.)]. - Москва : Воениздат, 1977. - 534 с., [44] л. ил. + Прил. (7 л. карт.). - 150-00.
27. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 9. Освобождение территории СССР и европейских стран. Война на Тихом океане и в Азии / М. И. Семиряга (гл. ред.). - Москва : Воениздат, 1978. - 574 с., [57] л. ил., карт. - 150-00.
28. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 10. Завершение разгрома фашистской Германии / [редкол.: Н. И. Шеховцов (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1979 (М. : Моск. тип. № 2 Союзполиграфпрома, 1978). - 542 с., [71] л. ил., карт. - 150-00.
29. **История Второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 11. Поражение милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны / [редкол. тома В. И. Ачкасов (гл. ред.) и др.]. - Москва : Воениздат, 1980 (М. : Моск. тип. № 2 "Союзполиграфпрома" при Гос. ком. СССР по делам изд-в, полиграфии и кн. торговли, 1980). - 494 с., [37] л. ил., карт. - 3-10.
30. **История второй мировой войны. 1939-1945** [Текст] : в 12 томах. Т. 12. Итоги и уроки второй мировой войны / [редкол. тома: С. А. Тюшкевич (гл. ред.)]. - Москва : Воениздат, 1982 (М. : Тип. № 2 Союзполиграфпрома при Гос. комитете СССР по делам изд-в, полиграфии и кн. торговли, 1982). - 494 с., [37] л. ил., карт. - 150-00.

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных

профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

2021 год

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office Word 2013/2007
2. Microsoft Office Excel 2013/2007
3. Microsoft Office Power Point 2013/2007

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/>

Образовательный портал ВГТУ

Современные профессиональные базы данных

- Портал «Южный федеральный университет» // <http://sfedu.ru>;
- Библиотека // <http://www.library.sfedu.ru>;
- Полнотекстовые ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru;
- Подписные ресурсы
// http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru
- электронный УМК
http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;
- материалы цифрового кампуса ЮФУ <http://incampus.ru>;
- ИИК ЮФУ http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кабинет истории и философии, ауд.№18

Оборудование: плакаты, мультимедийный проектор, доска, ноутбук.

Помещение для самостоятельной работы, ауд.№6.

Оборудование:

персональные компьютеры -12шт. с выходом в сеть Интернет, лицензионное программное обеспечение, принтер.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «История (История России, всеобщая история)» читаются лекции, проводятся практические занятия.

Основой изучения дисциплины являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные и трудные вопросы, а также вопросы, не нашедшие отражения в учебной литературе.

Практические занятия направлены на приобретение практических навыков в понимании основных категорий истории. Занятия проводятся путем проведения семинаров.

Вид учебных занятий	Деятельность студента
---------------------	-----------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, которые вызывают трудности, поиск ответов в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции или на практическом занятии.
Практическое занятие	Конспектирование рекомендуемых источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме..
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоения учебного материала и развитию навыков самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие: - работа с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также проработка конспектов лекций; - выполнение домашних заданий ; - работа над темами для самостоятельного изучения; - участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад; - подготовка к промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Готовиться к промежуточной аттестации следует систематически, в течение всего семестра. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до промежуточной аттестации.
Подготовка к зачёту	Данные перед зачетом три дня эффективнее всего использовать для повторения и систематизации материала.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Перечень вносимых изменений	Дата внесения изменений	Подпись заведующего кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП
1			
2			
3			